

DEUTSCH

9. Klasse

Schülerbuch

Teil 1

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі ұсынған
Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Тек Қазақстанда сатылады
Только для продажи в Казахстане

«Көкжиек-Горизонт»
Алматы, 2024

УДК 373.167.1
ББК 81.2Нем-922
Т19

Autorinnen: Mereke Tankibayeva, Meruyert Baipaissova, Raisa Akischeva
Expertise: Mereke Tankibayeva, Rakhila Seilkhanova,
Zhanat Rapisheva
Rezensenten: Ryssaldy Kussaiyn, Doktor der Philologie, Professor,
Akademiker des NCII
Elvira Kenesheva, Lehrerin-Forscherin
Methodistin: Ainash Ashimova
Layout und Herstellung: Natalya Lichadeyeva, Asel Galiyeva
Bildredaktion: Azhar Kobey, Sarsenkyzy Aidana
Illustration: Fariza Kaken
Redaktion: Annabel Rosin
Verlag: «Көкжиек-Горизонт»

T19 Deutsch. Das Schülerbuch für die 9. Klasse. Teil 1. / Mereke Tankibayeva, Meruyert Baipaissova, Raisa Akischeva. – Almaty: «Көкжиек-Горизонт», 2024. – 156 S.

Diese Lizenzausgabe basiert auf dem Lehrwerk „Logisch! neu“ herausgegeben von Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Deutschland

Deutsch.9.Klasse. Schülerbuch Teil 1,2
Deutsch.9.Klasse. Arbeitsbuch Teil 1,2
Deutsch.9.Klasse. Methodische Anweisungen im elektronischen Format.
Deutsch.9.Klasse. E-Lehrbuch (web-платформа www.oqulygtar.kz)

ISBN 978-601-363-050-2
Общий ISBN 978-601-363-048-9

Тек Қазақстанда сатылады
Только для продажи в Казахстане

© «Көкжиек-Горизонт», 2024



Symbole



Sprecht



Denkt nach



Hört zu



Kreuzt an



Lest



Vergleicht eure Sprache mit Deutsch oder anderen Sprachen – und umgekehrt



Ordnet zu



Hier gibt es Anregungen für Projekte



Partnerarbeit



Kritisches Denken



Gruppenarbeit



Schreibt



Video

VORWORT

Liebe Deutschlernende, das Lehrwerk „Deutsch für Kasachstan, 9. Klasse“ richtet sich an Jugendliche, die bereits über bestimmte Deutschkenntnisse verfügen. Es führt in zwei Gesamtbänden zur Niveaustufe A2.2 und orientiert sich an die Anforderungen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens.

Der Lehrkomplex legt großen Wert auf die aufgewogene Vermittlung der vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Diese werden in kleinen Schritten und abwechslungsreich sowohl im Schülerbuch (SB) als auch im Arbeitsbuch (AB) trainiert. Dabei werden die Lebenswelt und die Interessen der Jugendlichen berücksichtigt. Im Mittelpunkt stehen neben den jugendtypischen Themen und Erfahrungen auch informationsreiche Themen wie: Sonnenenergie, Energie der Erde, Professionalismus und Forderungen der Zeit, Bildungssysteme in Kasachstan und Deutschland, Berufsauswahl und weitere.

Jede Lektion des Schülerbuchs beginnt mit einer kurzen Auflistung der Lernziele. Der Anfang der Stunde enthält unbedingt Vokabeln und Sprachaktionen, gefolgt von Grammatik. Ein neues Thema und ein neues Vokabular werden immer mit Bildern und Audiotexten dargestellt.

Die meisten Aufgaben sind für Partnerarbeit und Gruppenarbeit konzipiert, in denen Wortschatz und Grammatik spielerisch eingeübt und mit altersgemäßen Themen zur Kommunikation gebracht werden.

Der Aufbau der Lektionen ist sehr übersichtlich und enthält immer wiederholende Rubriken.

Auf der jeweils letzten Seite der Lektion befindet sich die Rubrik „Kannst du das schon?“, die der selbständigen Wiederholung des Lernstoffs und Selbsteinschätzung dient. Am Ende jeder Lektion findet man Anregungen zum projektorientierten Deutschunterricht, d.h. die Schüler erstellen eigenständig verschiedene Ausarbeitungen (eine Broschüre, eine Umfrage, Fotogeschichte usw.). Verweise im Schülerbuch führen zu den passenden Übungen im Arbeitsbuch.

Die Grammatikprogression entspricht den kommunikativen Bedürfnissen der Schüler im Rahmen der behandelnden Themen.

Das Lehrbuch verbindet das Schülerbuch mit dem multimedialen Lehr- und Lernangebot. Alle Audios, Videos, Texte und interaktive Übungen lassen sich auf dem Computer oder Mobiltelefon abrufen. Das Angebot auf der Plattform OPIQ ist für Lernende aller Niveaustufen verfügbar, sodass jede Person mit eigenem Tempo und Niveau arbeiten kann. Das gesamte Material wird durch zahlreiche Beschreibungen und Illustrationen dargestellt, was es leichter zu verstehen macht. Die Schlüssel mit den richtigen Antworten zu den Aufgaben bieten die Möglichkeit, die Ergebnisse selbst zu überprüfen und Fehler zu korrigieren.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß und Erfolg beim Lernen mit Deutsch für die 9. Klasse!

Autorinnen und Verlag



I ALTERNATIVE ENERGIEQUELLEN

1.1 Sonnenenergie

1. Immer scheine die Sonne!	8
2. Sonne – die Quelle des Lebens	10
3. Erneuerbare Energien – der Weg in die Zukunft	12
4-5. Solarenergie – Energie der Zukunft	14
6-7. Grüne Energie in Kasachstan	17
8-9. Energiesparen schont die Umwelt	21
10. Schreiben: Umwelt-Tipps von Lisa	24
11. Projekt. Sonnenlicht durch den Spiegel	26
12. Selbstkontrolle	28

1.2 Energie der Erde

1. Ein Planet namens Erde	30
2. Die Erde – eine unerschöpfliche Energiequelle	32
3-4. Unendliche Wärme aus der Tiefe	34
5. Alma-Ata – ein Naturschatz Kasachstans	37
6. Natur und Umweltschutz	39
7-8. Durch Umweltschutz die Welt retten	41
9. Klimawandel und seine Ursachen	44
10. Schreiben: Ein kleines Land der Vulkane und Geysire	46
11. Projekt. Und kommt der Aralsee wieder zurück	48
12. Selbstkontrolle	50



II PROFESSIONALISMUS – FORDERUNG DER ZEIT

2.1 Bildungssysteme in Kasachstan und Deutschland

1. Wissen ist Macht	54
2. Immer nur Schule!	56
3. Schule und Lernen	58
4-5. Wissen ist die wichtigste Tugend	60
6-7. Wer ein Meister werden will, ...	63
8-9. Bildung – das höchste Gut für die Menschen	66
10. Schreiben: Brauchen wir unterschiedliche Schultypen?	69
11. Projekt. Projekt KinderUni – Schüler testen das Universitätsleben	71
12. Selbstkontrolle	73

2.2 Berufsauswahl

1. Der Start ins Berufsleben	75
2. Meine Berufswahl	77
3. Traum von einer Karriere als	79
4-5. Mein Zukunftstraum	81
6-7. Das Talent arbeitet, das Genie schafft	84
8-9. Übung macht den Meister	87
10. Schreiben: Gewinner erkennt man am Start	90
11. Projekt. Das duale System in Deutschland	92
12. Selbstkontrolle	94
 Grammatikübersicht	 96
Lernwortschatz	105
Landeskunde	136



I

Alternative Energiequellen

1.1 Sonnenenergie

1.2 Energie der Erde

Lernziele:

Ich kann: Nachrichten formulieren / komplizierte Fragen stellen / Infografik verstehen / über Arten der erneuerbaren Energiequellen sprechen / über Vorteile und Nachteile der Energiequellen diskutieren / Überzeugung ausdrücken / Meinung äußern und begründen, zustimmen oder widersprechen

Wortschatz: alternative und fossile Energiequellen / Sonne und Erde / Wetter / Klima / Umwelt / Umweltschutz

Grammatik: Präsens/Perfekt / Nebensatz vor Hauptsatz: wenn ..., dann ... / trennbare Verben im Nebensatz / Sätze mit deshalb und weil / Adjektivendung: Komparativ und Superlativ / Nebensätze mit dass / Präpositionen mit Genitiv: wegen, trotz / Sätze mit damit und um ... zu / Nebensatzverbindung mit indem

Projekt: Vergleichstabelle „Erneuerbare Energien vs. fossile Energieträger“ / Grüne Energie der Zukunft / Umweltschutz in der Schule / Tipps für Umweltschutz geben / ...

LEKTION 1.1 SONNENENERGIE

Immer scheine die Sonne!

1 Ich war gerade in ...



- a** Wo waren die Personen in den Ferien? Was haben sie dort gemacht? Sammelt Vermutungen.



Pascal



Stefan



Esra



Lena

Vielleicht war Pascal auf seiner Reise im Zoo und hat ...

tauchen

am Meer

Trampolin springen

im Sportcamp

bei Verwandten

eine Reise machen

Kängurus füttern



- b** Zu welcher Person passen die Sätze? Hört das Gespräch. Sind die Sätze richtig oder falsch?

1.1

1. Die Person hat im Garten viel Spaß gehabt.
2. Die Person war mit ihrer Reise nach Australien nicht ganz zufrieden.



3. Die Person hat in den Ferien einen Tauchkurs gemacht.
4. Die Person war in einem Sportcamp, wo sie auch viel gefaulenzt hat.
5. Die Person hat beim Tauchen nette Typen getroffen.
6. Die Person hat frische Beeren aus dem Garten gegessen.

2 Sonnige Ferienerinnerungen

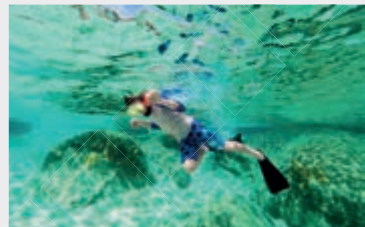


Lest das Skype-Gespräch zu zweit und ergänzt die Lücken mit den Verben im Perfekt.

Insar: Hey, wie geht `s?

Emma: Hallo! Bist du das! Du bist total braun!
Wie ... du deinen Ferien ...
(verbringen)?

Insar: Oh, einfach nur cool! Im Juni war ich
mit meinen Eltern zwei Wochen am
Alakölsee. Die ganzen Tage ... wir am



Insar



Emma

Strand ... (liegen), ... uns ... (sich
sonnen) und ... (schwimmen). Wir ...
mit dem Boot ... (fahren). Ich ... auch
... (tauchen) und die Unterwasserwelt
... (sehen).

Emma: Super! Und ich ... meine
Ferien fantastisch ... (verbringen).

Insar: Nun, und wo warst du im Sommer?

Emma: Ich ... mit meinen Eltern zwei Monate in einem kleinen Dorf in
der Schweiz ... (leben). Das war wirklich ein umweltfreundliches
Gelände! Auf allen Hausdächern gibt es Solarzellen und die
Hausbesitzer können ihr eigenes Trinkwasser erwärmen. Dann
waren wir am See und ... sogar auf einem Campingplatz im
Wohnwagen ... (wohnen).

Insar: Das ist echt cool! Du ... wirklich viel Interessantes ... (erleben)!

3 Welche Reisen habt ihr schon gemacht? Sammelt in der Klasse.



*Ich war schon oft mit
Jugendgruppen unterwegs.*

*Im Juli waren wir am
Grand Canyon.*

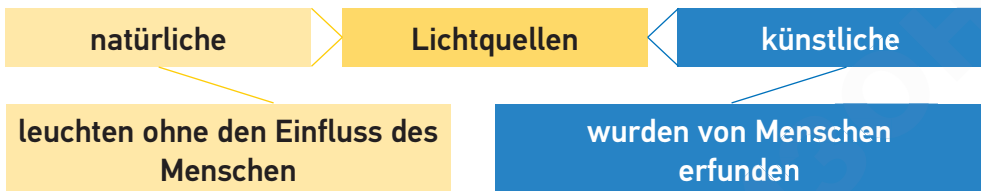
Sonne – die Quelle des Lebens

1 Lichtquellen in unserem Leben



1.2

- a** Hört den Text. Welche Arten von Lichtquellen gibt es? Beschreibt mit wenigen Wörtern.



- b** Seht die Fotos an und sortiert die Lichtquellen in die Tabelle. Beschreibt jede Art der Lichtquellen mit drei Adjektiven.

vulkanisch • heiß • die Glühwürmchen • warm • die Kerzen
 • leuchtend • gewittrig • die Blitzgeräte • wunderbar • die Sonne
 • die Öllampe • das Feuer • blendend • das Polarlicht • elektrische
 Glühbirnen • gefährlich • feurig • ...



- c** Schreibt zusammengesetzte Nomen aus 1b. Bildet zwei Sätze im Perfekt und zwei im Präteritum.

1. die Öllampe - Meine Oma hatte eine alte Öllampe. ...

2 Die Sonne – eine himmlische Gabe



- a** Lest den Text. Was ist die Sonne? Warum ist es unmöglich, dass Leben auf der Erde ohne Sonne existieren kann?



Die Sonne spendet uns und unserer Umwelt Licht. Sie ist die größte und natürliche Licht- und Wärmequelle in unserem Leben. Das Leben auf der Erde könnte ohne Sonnenwärme nicht existieren und es würde eine eisige Kälte herrschen. Die Sonne ist ein besonderer Stern im Zentrum unseres

Sonnensystems. Das ist eine Plasmakugel, die hauptsächlich aus Wasserstoff und Helium besteht. In ihrem Innern herrschen Temperaturen von rund 15 Millionen Grad. Der Durchmesser der Sonne beträgt 1.392.000 km. Sie ist 1.301.000 Mal größer als die Erde. Die Entfernung zwischen Erde und Sonne beträgt etwa 150 Millionen Kilometer, sodass die Sonnenstrahlen nicht verbrennen, sondern nur wärmen und unseren Planeten beleuchten.

- b** Zahlenmix. Ergänzt die Lücken und schreibt zu jeder Zahl einen Satz.

1. ... - fünfzehn Millionen
2. 1 301 000 - ...
3. ... - eine Million dreihundertzweiundneunzigtausend
4. 150 000 000 - ...

3 Überlegt und diskutiert: Warum scheint die Sonne von der Erde aus gesehen so klein?



Ich glaube, ...

Meiner Meinung nach ist ...

weil / deshalb

Die Sonne spendet uns Licht, weil sie eine natürliche Lichtquelle ist.
Die Sonne ist eine natürliche Lichtquelle, deshalb spendet sie uns Licht.

Erneuerbare Energien – der Weg in die Zukunft

1 Was sind eigentlich erneuerbare Energien?



a Seht die Fotos an, dann hört dem Text zu.



1.3



1



2



3



4



5

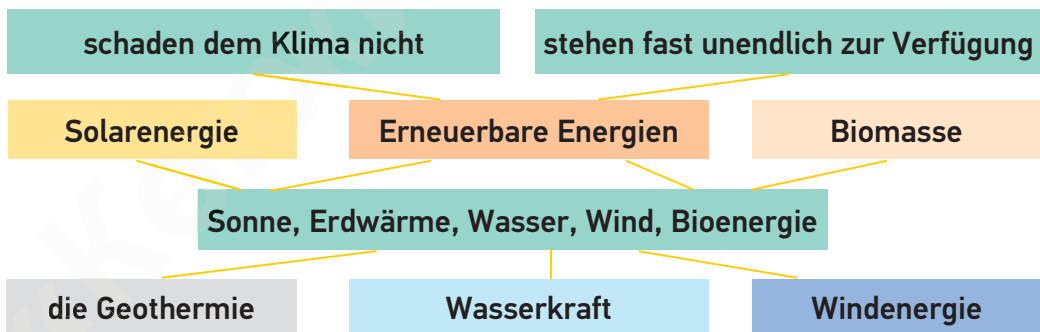


Bild 1: die Solarenergie
Bild 2: ...

b Was ist auf den Fotos?
Wählt aus und sammelt an der Tafel.
Nicht alles passt.

das Erdöl • die Biomasse • die Windenergie • der Torf • die Wasserkraft
• das Erdgas • die Solarenergie • die Braunkohle • die Geothermie

2 Hört den Text noch einmal. Dann schaut euch das Schema an und diskutiert: Was sind erneuerbare Energien? Welche Arten von erneuerbaren Energien kennt ihr?



3 Stellt weitere interessante Fragen zum Schema und versucht sie zu beantworten. Ihr könnt auch im Internet recherchieren.



Was ist Geothermie?

Das ist Wärme der Erde.
Sie stammt aus dem Erdinneren.

4 Von einfach zu schwierig



a Ordnet die Ausdrücke wie im Beispiel. Dann lest die Reihen.

1. die Energie – die Bioenergie – die Bioenergie erzeugen

die erneuerbare Energie brauchen • die Kraft • die Erdwärme •
thermisch • die Wasserkraft einsetzen • die erneuerbare Energie •
die thermische Anlage • die Solarenergie gewinnen • die Wärme
• die Solarenergie • die Wasserkraft • erneuerbar • die thermische
Anlage kaufen • solar • die Erdwärme nutzen



b Welche Wörter sind schwierig für euch? Übersetzt die Wörter aus 1b und 2 in eure Sprache und vergleicht in der Klasse.

5 Schreibt die Sätze mit denn, weil oder deshalb ins Heft.



1. Erneuerbare Energien sind umweltfreundlich, ... (Sie werden als grüne Energien bezeichnet).
2. Die Windenergie spielt eine Schlüsselrolle bei der Stromerzeugung, ... (Ein Großteil des Stroms stammt aus der Windkraft).
3. Die fossilen Brennstoffe sind endlich, ... (Sie können sich nur über einen Zeitraum von Jahrmillionen regenerieren).
4. Die Sonne ist die größte natürliche Lichtquelle, ... (Sie kann die gesamte Menschheit mit Strom versorgen).
5. Unsere Erde besteht zu 71% aus Wasser, ... (Man kann die Kraft des Wassers für Energiegewinnung nutzen).
6. Die Sonne und der Wind sind die wichtigsten Energiequellen, ... (Sie sind unbegrenzt verfügbar).

1. Erneuerbare Energien sind ..., deshalb werden sie als grüne Energien bezeichnet.

6 „Erneuerbare Energien vs. fossile Energieträger“

Macht eine Vergleichstabelle im Heft. Schreibt die Eigenschaften von Energiearten.

Erneuerbare Energien	Fossile Energieträger
- sind „endlos“ vorhanden	- sind nur begrenzt vorhanden
- ...	- ...

Solarenergie – Energie der Zukunft

1 Was ist eigentlich die Sonnenenergie?



1.4

a Schwierige Wörter aussprechen. Hört zu und spricht mit.

die Photovoltaik
das Modul
die Strahlung
thermisch
die Zelle

die Photovoltaikanlage
das Solarmodul
die Sonnenstrahlung
solarthermisch
die Solarzelle

Photovoltaikanlagen kaufen
Solarmodule haben
Sonnenstrahlung umwandeln
die Solarthermie
die Solarzelle installieren



b Schaut das Video an. Wie entsteht Solarenergie? Wie wird die Sonnenenergie genutzt?



c Sammelt Informationen zu den Stichpunkten in der Klasse.

1. Solarenergie:
2. Entstehung:

3. Solarthermie:
4. Photovoltaik:

5. Nutzung:

2 Strom durch die Sonne



a Lest den Text und ergänzt die Lücken.

Solarthermie • Sonnenstrahlung • Solarenergie • Photovoltaik • Wärme
• Erzeugung • Strom • Kraft • Energiequelle



- Die Sonne ist eine kostenlose ...
- Die Energie der Sonne oder Sonnenstrahlung bezeichnet man als ..., die der Mensch technisch nutzen kann.
- Die Solarenergie wird aus der ... der Sonne gewonnen.

- Die Energie der Sonne wird genutzt, um ... oder ... zu erzeugen.
- Dazu braucht man solche Geräte wie ... und Solarzellen (Photovoltaik).
- Die Solarthermie ist ... von Wärme. Sie kann die Strahlung der Sonne in Wärme umwandeln und wird zum Heizen und Warmwasser genutzt.
- ... ist Erzeugung von Strom. Die Solarzellen können die ... direkt in elektrischen Strom umwandeln.



b Sucht im Text nach Wörtern, die in eurer und anderen Sprachen gleich oder fast gleich sind. Vergleicht und übersetzt.

3 Wenn ..., dann ...



Was passt zusammen? Ordnet die Sätze zu.

Nebensatz vor Hauptsatz

Ich gehe baden.
Wenn die Sonne scheint, dann gehe ich baden.

Wir bleiben zu Hause.
Wenn es regnet, bleiben wir zu Hause.

*Nach „wenn“
kommt oft „dann“.*

1. Wenn die Sonne überall
auf der Welt gleich scheint,

2. Wenn man eine installierte
Photovoltaikanlage hat,

3. Wenn die erneuerbaren
Energien dem Klima nicht
schaden,

4. Wenn die Hausbesitzer
thermische Solaranlagen
benutzen,

5. Wenn man auf dem Dach
Solarsysteme installiert,

A dann können sie eigenes
Trinkwasser erwärmen.

B dann kann man sie mit dem
benötigten Strom versorgen.

C dann kann man Sonnenstrahlen
direkt in elektrischen Strom
umwandeln.

D dann kann man Solarenergie an
jedem geografischen Ort
erzeugen.

E dann kann der Mensch sie
technisch nutzen.

4 Wenn die Sonne scheint, ...



Schreibt die wenn-Sätze mit und ohne dann ins Heft.

1. Wenn die Sonne untergeht, ... (Auf der Erde herrscht dann die Dunkelheit).
2. Wenn die Sonne leuchtet, ... (Die Sonnenstrahlen erwärmen dann den Boden und das Wasser).
3. Wenn die Sonne hell am blauen Himmel strahlt, ... (Es wird dann auf der Erde warm und hell).
5. Wenn die Sonne am frühen Morgen aufgeht, ... (Das alles sieht herrlich aus).
6. Wenn die Sonne scheint, ... (Die Pflanzen können dann durch das Licht der Sonne wachsen).
7. Wenn die Sonne im Frühjahr wieder mehr scheint, ... (Die meisten Menschen freuen sich über die ersten Sonnenstrahlen).

1. Wenn die Sonne untergeht, dann herrscht auf der Erde die Dunkelheit.

5 Wenn ich ...



Was macht ihr, wenn ...? Schreibt die Ergänzung ins Heft.

1. Wenn ich glücklich bin, ...
2. Wenn ich mich ärgere, ...
3. Wenn ich traurig bin, ...
4. Wenn ich mich langweile, ...
5. Wenn ich müde werde, ...

6 Das grüne Projekt



a Arbeitet in Gruppen. Wählt ein Projekt und macht dann ein Video oder Poster.

Mein grünes Haus

Mein E-Auto

b Warum habt ihr dieses Projekt gewählt?
Was würdet ihr zeigen?

c Präsentiert euer Projekt in der Klasse.

Grüne Energie in Kasachstan

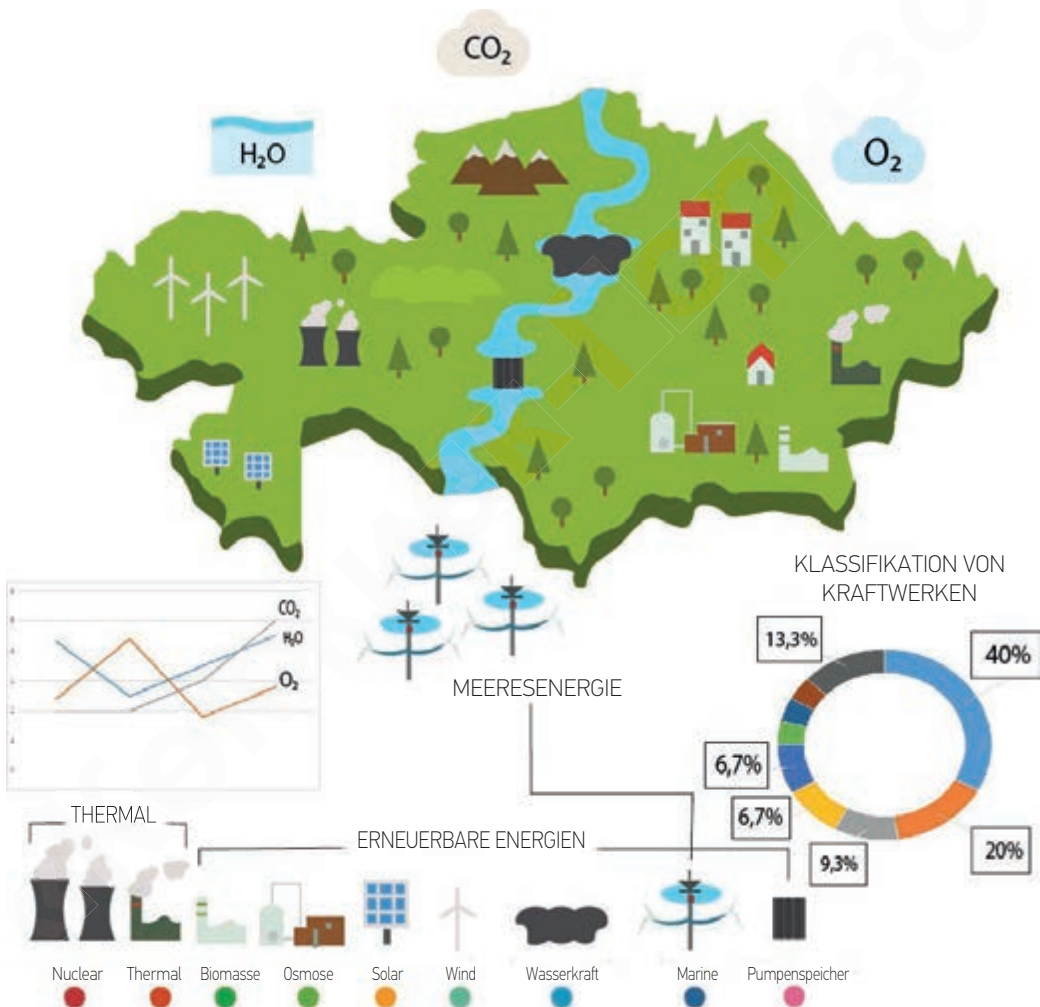
1 Aussicht für erneuerbare Energien in Kasachstan



- a Seht die Infografik an und diskutiert: Welche Energiearten gibt es in Kasachstan? Was sind „grüne“ Energieträger?

KASACHSTAN

Energie und Ökologie Infografik



- b Welche erneuerbare Energiequelle ist die wichtigste in Kasachstan? Warum?

2 Neues Ziel: Mit grünem Strom in die Zukunft



a Lest den Text. Warum gilt Solarenergie als Hauptquelle für grünen Strom in Kasachstan?

Kasachstan verfügt über enorme Ressourcen an Solarenergie. Deshalb spielt Solarenergie die wichtigste Rolle beim Ausbau der erneuerbaren Energien in Kasachstan.

In Kasachstan sind Fotovoltaik und Windkraft besonders stark im Kommen.

Die leistungsstärksten Solarkraftwerken sind

- „Burnoe“ (100 MW) im Gebiet Dschambul ,
- „Saran“ (100 MW) im Gebiet Qaraghandy,
- „Narkis“ (100 MW) in der Region Almaty und
- „Nura“ (100 MW) im Gebiet Aqmola.

Der „Nura“ Solar-Park ist ein auf dem Boden montiertes Solarkraftwerk, das eine Fläche von 300 Hektar umfasst und aus 268.000 Solarmodulen besteht. Kasachstan strebt an, bis 2050 bereits 50% seines Stroms aus erneuerbaren Energiequellen zu produzieren.

Anzahl von Kraftwerken zur Stromerzeugung aus erneuerbaren Energien in Kasachstan (Stand: 1.01. 2022):

- Solarkraftwerke – 49
- Windparks – 40
- Kleine Wasserkraft – 40
- Biomasse – 5



b Überlegt und diskutiert in Kleingruppen: Was ist der zweitwichtigste Energieträger in Kasachstan? Warum?

*Ich bin der Meinung,
das Wasser ...*

*Ich glaube, dass
der Wind ...*

Adjektivendung: Komparativ und Superlativ

Nominativ

der wichtigste

das dunklere

die wichtigste

die größten

Akkusativ

den wichtigsten

das dunklere

die wichtigste

die größten

Dativ

dem wichtigsten

dem dunkleren

der wichtigsten

den größten



- c** Ergänzt die Adjektivendungen im Heft.

*Vor Substantiven
haben sie
die Adjektivendung!*



1. Die Solarenergie gilt als wichtigst Energiequelle in Kasachstan.
2. Der „Nura“ Solar-Park ist das größer Solarkraftwerk im Gebiet Aqmola.
3. Die Windenergie zählt zu dem zweitwichtigst Energieträger der erneuerbaren Energien.
4. Das Zantas-Windkraftwerk im Gebiet Dschambul ist eines der stärkst Windkraftwerke in Kasachstan.
5. Biomasse gehört zu dem best Hoffnungsträger der regenerativen Energien in Kasachstan.

3 Vorteile und Nachteile der Solarenergie



- a** Lest die Wörter im Kasten und überlegt, welche Vorteile und Nachteile Solarenergie hat.

Strommenge ist abhängig von Wetter und Jahreszeit • unerschöpflich

- fast unbegrenzt zur Verfügung • kostenlose Stromerzeugung
- Solarenergie wird an jedem Ort erzeugt • teuer in Anschaffung
- erneuerbar • saubere Energiegewinnung • schafft Arbeitsplätze
- senkt dauerhaft die Stromrechnung • schadet der Umwelt nicht
- die Installation von Solarzellen erfordert große Flächen • ...



- b** Macht eine Tabelle im Heft und sortiert die Wörter im Kasten in die Tabelle.

Vorteile Solarenergie	Nachteile Solarenergie
- kostenlose Stromerzeugung	- teuer in der Anschaffung
- ...	- ...



c Warum ist Solarenergie gut?

Sprecht in Kleingruppen. Bildet Minidialoge mit den Wörtern im Kasten.

Die Solarenergie ist ...

Ja, du hast recht, denn ...

4

Welches Wort ist das?

Verbindet die Silben. Schreibt die Wörter mit Artikel.



1. die Ersparnis

5

Welche Form ist richtig?

Schreibt die Adjektive in der richtigen Form ins Heft.



1. Es ist super, ... (der coolste/den coolsten) Lehrer zu haben.
2. Es ist toll, ... (das coolere/dem cooleren) Handy zum Geburtstag zu bekommen.
3. Ich finde super, die ganze Nacht mit ... (die besten/den besten) Freunden zu quatschen.
4. Es ist möglich, in Mathe ... (besseren/bessere) Noten zu bekommen.
5. Es macht Spaß, ... (der geilste/die geilste) Musik in der Freizeit zu hören.

6

Grüne Energie der Zukunft



a Arbeitet in Gruppen und wählt eines der Solarkraftwerke in Übung 2a.

b Macht ein Video, in dem ihr über das Solarkraftwerk erzählt.
Welche Fakten sind wichtig?

c Präsentiert euer Video in der Klasse.
Was hat euren Mitschülern am besten gefallen?



Energiesparen schont die Umwelt

1 Das kannst du doch nicht machen!



a Kennt ihr Tipps zum Energiesparen? Sammelt in der Klasse.



b Lest die Texte und die Aussagen A-D. Zu welchen Aussagen findet ihr einen Text? Ordnet zu. Welche Tipps habt ihr gesammelt?

Good Bye Stand-by

1

Fernseher und DVD-Player, CD-Player und andere Geräte verbrauchen viel Strom durch Stand-by-Betrieb. Wenn man die Geräte immer ganz ausschaltet, verbrauchen sie 10% weniger Strom.

Wohntemperatur: Spürt ihr ein Grad weniger?

2

Wenn die Temperatur im Zimmer ein Grad niedriger ist (z. B. 20 statt 21 Grad), dann spart man 6% der Heizkosten. In der Wohnung ist es immer noch warm genug.

Deckel auf dem Topf

3

Kochen ohne Deckel auf dem Topf braucht dreimal so viel Energie. Mit Deckel ist außerdem das Essen schneller fertig.

Duschen statt baden

4

Fünf Minuten Duschen braucht ca. 60 Liter Wasser, für ein Bad braucht man 120-180 Liter.

Licht nur bei Bedarf einschalten

5

Schaltet das Licht aus, wenn ihr einen Raum verlasst. Ein Haushalt verbraucht im Durchschnitt 10% des Stroms, um leere Zimmer zu beleuchten.

A Du hast sowieso keine Zeit, das Bad zu genießen.

Mama, hast du das Licht ausgemacht?

B

C Mama, du musst den Fernseher richtig ausschalten.

Zieh dir doch einfach einen Pulli an.

D



- c Lest die Texte noch einmal. Bei welchem Tipp spart man am meisten Energie? Was könntet ihr machen, um Energie zu sparen? Was würde bei euch nicht funktionieren?

Wir haben eine Badewanne, aber wir baden nur ganz selten.

Ich könnte meine Playstation nach dem Spielen immer ganz ausschalten.

Sätze mit damit und um ... zu

Man kann mit Deckel kochen. Es geht schneller.

Man kann mit Deckel kochen, damit es schneller geht.

Man kann duschen statt baden. Man kann Strom sparen.

Man kann duschen statt baden, damit man Strom spart.

Man kann duschen statt baden, um Strom zu sparen.

Benutzt um ... zu, wenn die Subjekte in beiden Sätzen gleich sind.

2 Gute Tipps geben



- a Was gehört zusammen? Ordnet zu.

1. Schalte das Licht aus, wenn du aus einem Raum gehst,
2. Man sollte öfter duschen, statt baden,
3. Man kann die Temperatur in den Räumen um ein Grad senken,
4. Es ist gut, beim Kochen einen Deckel zu verwenden,

- A damit die Kosten für die Heizung nicht so hoch sind.
- B damit du Strom und Kosten sparst.
- C damit es schneller geht und man weniger Strom oder Gas verbraucht.
- D um Wasser und Energie zu sparen.

- b** Wozu ist das gut? Ergänzt die Sätze mit damit und um ... zu im Heft. Bei den meisten Sätzen sind mehrere Varianten möglich.

Strom sparen • weniger Abfall produzieren • Heizkosten senken
• Abfälle recyceln • keine Energie verschwenden • die Umwelt schonen

1. Schaltet den Fernseher richtig aus, ...
2. Verwendet Akkus statt Batterien, ...
3. Nehmt eine Tasche zum Einkaufen mit, ...
4. Dreht in der Nacht die Heizung zurück, ...
5. Trennt euren Müll, ...
6. Lasst den Computer nicht über Nacht an, ...
7. Nehmt Getränke in einer Trinkflasche mit, ...
8. Schließt die Türen zwischen kalten und warmen Zimmern, ...

1. ... *um die Umwelt zu schonen.*

- 3 a** Wozu machen die Freunde das? Schreibt Sätze mit damit oder um ... zu.



1. Paul fährt mit dem Fahrrad zur Schule. Er ist schneller.
2. Robbie übt mit der Band neue Songs. Das Konzert wird ein Erfolg.
3. Keiko macht viele Fotos. Sie zeigt sie ihren Freunden in Deutschland.
4. Anton lernt neue Zaubertricks. Er zeigt sie bei der Schulparty.
5. Nadja geht heute nicht aus. Jannik ist zu Hause nicht allein.

1. *Paul fährt mit dem Fahrrad zur Schule, um schneller zu sein.*



- b** Schreibt die Sätze aus 3a in eurer Sprache ins Heft und vergleicht.

4 Was sind eure Ziele?



Sprecht zu zweit. Bildet Sätze mit damit und um ... zu.

1. Ich lerne fleißig Deutsch, ...
2. Ich trenne meinen Müll, ...
3. Ich stehe früh auf, ...



Umwelt-Tipps von Lisa

1 Lisas Ziele



- a** Lest den Text. Was tut Lisa und was sind ihre Ziele?
Warum macht sie das?



Wir hatten letztes Jahr ein Projekt zum Thema Klima und Umweltschutz. Da habe ich viel gelernt.

Wenn ich nicht im Zimmer bin, schalte ich jetzt das Licht aus, um Strom zu sparen. Früher habe ich oft gebadet. Aber jetzt dusche ich meistens, um Wasser und Kosten zu sparen.

Immerhin 50 bis 150 €!

Ich mache jetzt vieles anders, denn ich will keine Energie mehr verschwenden. Ich habe bei dem Projekt mitgemacht, damit ich etwas verändern kann.

Ich spreche außerdem häufig mit meinem Vater, denn ich will ihm die Ersparnis erklären. Er soll endlich Energie sparen! Ich rede mit ihm, damit er auch über das Klima nachdenkt.



- b** Ergänzt die Tabelle mit Informationen aus dem Text im Heft.

1. ...	um	Strom		zu sparen.
2. Lisa macht jetzt vieles anders,	...	...		...
3. Sie spricht häufig mit ihrem Vater	...	...		...
4. Lisa spricht mit ihrem Vater,	damit	er	...	spart.
5. Sie spricht mit ihm,	...	...	...	...

2 Welche Überschrift passt?



1. zum ganzen Text
2. zu den Teilen

- Energiesparen schont die Umwelt
- Ich mache jetzt vieles anders
- Er soll endlich Energie sparen!

3 Schritt 1: Planen



1. Plant einen Essay zum Thema „Energiesparen schützt unsere Umwelt“.
2. Bearbeitet dabei die folgenden Punkte ausführlich:
 - A Was sind die größten Energiefresser im Haushalt?
 - B Wie lässt sich Energie in der Schule und im Haushalt sparen?
 - C Kleine Energiespartipps, die nicht nur Energiekosten sparen, sondern auch helfen, die Natur zu schützen.

4 Schritt 2: Schreiben



1. Schreibt einen Essay zum Thema „Energiesparen schützt unsere Umwelt“.
2. Nehmt eure Notizen aus der Übung 3 und dem Modelltext zur Hilfe.

5 Schritt 3: Überprüfen



1. Könnt ihr diese Fragen mit ja beantworten?
 - Habt ihr in eurem Essay alle Punkte ausführlich bearbeitet?
 - Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

Sonnenlicht durch den Spiegel

1 Lest den Text und beantwortet die folgenden Fragen.



1. Warum gibt es in der norwegischen Stadt Rjukan viele sonnenarmen Tage im Jahr?
2. Was wurde 2013 auf den umgebenden Bergspitzen errichtet?
3. Wie wird das Sonnenlicht ins Stadtzentrum gebracht?

Rjukan ist eine kleine Stadt in **Norwegen** mit 3003 Einwohnern. Diese Stadt liegt im engen **Ost-West-Tal**, der von hohen Bergen umgeben ist. Und das führt dazu, dass Rjukan über sechs Monate im Jahr von Oktober bis März im Dunkeln liegt.

2013 wurden auf den umgebenden Bergspitzen drei riesige **Heliostaten** installiert.

Das sind von Computern gesteuerte Spiegel, die von solarbetriebenen Motoren bewegt werden. Die Spiegel verändern alle zehn Sekunden **computergesteuert** ihre **Position** und durch diese Bewegungen können

sie dem Sonnenlicht folgen. Sie können das Sonnenlicht in der dunklen Jahreszeit auf 600 m² Fläche im Zentrum der Stadt spiegeln.

So fängt die Stadt ihr Sonnenlicht über gigantische Spiegel ein!



2 Planen



Arbeitet zu dritt. Recherchiert im Internet interessante Informationen über die Orte, wo fast immer die Sonne scheint/wo es fast nie Sonne gibt. Als Konnektoren dienen die Fragen in Übung 1.

3 Macht mit!

- Findet Fotos/Videos von den sonnigsten Orten/den sonnenärmsten Orten der Welt.
- Macht eine Collage oder ein Poster aus Fotos und den Informationen in Übung 2.

4 Überprüfen



- Habt ihr Informationen über die sonnigsten Orte/die sonnenärmsten Orte der Welt gefunden?
- Habt ihr dazu mehr als drei Fotos gefunden?
- Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

5 Vergleichen



Schreibt die markierten Wörter raus. Wie heißen die Wörter in eurer Sprache? Was ist gleich, was ist anders? Übersetzt und vergleicht.

6 Projekt



Präsentiert eure Collage oder eure Poster in der Klasse.

Kannst du das schon?	Überprüfe dich, bitte!	Ergebnisse
Eigene Meinung äußern - Meiner Meinung nach... - Das ist wichtig ..., weil ... - ...	Eigene Meinung äußern Sind alternative Energien umweltfreundlich? Schreibe je zwei Sätze.	
Adjektivendung: Komparativ und Superlativ - im schönsten Hotel - die coolste Sache	Adjektivendung: Komparativ und Superlativ Ergänze die Endungen: Wir waren im schönst... Hotel der Stadt. Ich habe dort die best... Band live gesehen und die geilst... Musik gehört! Das waren meine cooler... Ferien!	
Tipps für die Umwelt geben - Schaltet den Fernseher aus und ... - Man kann Akkus statt ... - Es ist gut, wenn man ... - Man sollte öfter duschen ...	Tipps für die Umwelt geben Gib drei Umwelttipps: - Fernseher ausschalten - Akkus statt Batterien - Müll trennen	
Sätze mit <u>damit</u> und <u>um ... zu</u> - Mein Onkel duscht immer, damit ... - Er heizt weniger, damit ... - Er kocht mit Deckel, damit ... / um ... zu ...	Sätze mit <u>damit</u> und <u>um ... zu</u> Bilde die Sätze: - immer duschen - weniger heizen - mit Deckel kochen	

1 Ergänzt die richtigen Formen des Adjektivs.

1. Am Abend feiern wir die ... (toll) Partys mit meinen ... (cool) Freunden.
2. Wer hat die ... (spannend) Bücher geschrieben?

3x1=3
____/3

2 Ergänzt die Sätze. Benutzt damit oder um ... zu.

1. Ich schalte mein Handy in der Nacht aus, ... (Ich spare Strom).
2. Cosma zieht im Winter dicke Pullis an, ... (Ihre Eltern haben weniger Heizkosten).
3. Fiete wünscht sich ein Fahrrad, ... (Er fährt nicht mehr mit dem Bus zur Schule).
4. Wir gehen in den Wald, ... (Wir sammeln Müll).
5. Paul leiht Anna seine Einkaufstasche, ... (Anna muss keine Plastiktüte nehmen).
6. Meine Mutter hat Sonnencreme gekauft, ... (Ich schütze meine Haut vor der Sonne).

6x2=12
____/12

3 Was könnt ihr machen, um Energie zu sparen? Schreibt die Sätze mit damit.

1. Lass den Kühlschrank nicht lange offen, damit ... (Es geht so viel Kälte verloren).
2. Nehmt den Bus oder das Fahrrad, damit ... (Ihr habt einen geringeren CO₂-Ausstoß).
3. Mach den Deckel auf den Topf, damit ... (Du sparst beim Kochen zwei Drittel der Energie).
4. Macht das Licht in leeren Zimmern aus, damit ... (Ihr verbraucht weniger Strom).
5. Zieh im Winter einen Pullover an, damit ... (Du musst nicht so stark heizen).

5x1=5
____/5

0-4 (ungenügend)
5-9 (genügend)

10-15 (gut)
16-20 (sehr gut!)

____/20

LEKTION 1.2 ENERGIE DER ERDE

Ein Planet namens Erde

1 Der Blaue Planet



1.5

a Hört dem Text zu und ratet, um welchen Planeten es geht.



b Überlegt und diskutiert: Was ist an diesem Planeten so besonders? Warum wird er „der Blaue Planet“ genannt?

Ich glaube, ...

Die Erde ist ...



c Lest die Sätze und ergänzt sie mit den Begriffen im Kasten.

Wasser • Blaue Planet • Leben • Sonne • Weltall
• Erde • Wasserflächen • Planet

1. Der älteste ... des Sonnensystems ist etwa 4,6 Milliarden Jahre alt.
2. Die ... ist der fünfgößte und dichteste Planet mit einer festen Oberfläche.
3. Es macht sie so besonders, dass es auf der Erde ... gibt.
4. Das ist der einzige Planet unseres Universums, der solch große ... hat.
5. Der ... ist nur einer von mehreren Planeten, die die ... umkreisen.
6. Astronauten sagen, dass die Erde vom ... blau aussieht. Und das liegt daran, dass die Erde zu knapp drei Vierteln mit ... bedeckt ist.

1. Der älteste Planet des Sonnensystems ist etwa ... Jahre alt.

Trennbare Verben im Nebensatz

Den großen Teil der Erdoberfläche bedeckt das Wasser.

Weißt du, dass den großen Teil der Erdoberfläche das Wasser bedeckt?

Wie sieht die Erde vom All aus?

Ich möchte wissen, wie die Erde vom All aussieht.

2 Wie ist die Erde?



Sortiert und schreibt die Sätze ins Heft.

1. Unsere Erde ist der einzige bekannte Ort, ... (können / wir / auf dem / leben).
2. Mich interessiert, ... (ist / unser / groß / Planet / wie / besonderer)?
3. Es ist wichtig, ... (vorkommt / in flüssiger Form / auf der Erde / Wasser / dass / nur / in unserem Sonnensystem).
4. Es ist bekannt, ... (als / aus giftigen Gasen / entstand / eine heiße Kugel / die Erde / dass / ursprünglich).
5. Kannst du mir sagen, ... (die Erde / aussah / vorher / wie)?
6. Weißt du, ... (etwa 71% / bedeckt / das Wasser / dass / der Erdoberfläche)?

1. Unsere Erde ist der einzige bekannte Ort, auf dem wir leben können.

3 Was wisst ihr über die Erde? Schreibt die dass-Sätze fertig.



Wir wissen, dass ...

1. Die Atmosphäre der Erde besteht hauptsächlich aus Stickstoff und Sauerstoff.
2. Die Erde ist ein eigenständiger und vielfältiger Planet.
3. Vom Weltall sieht unser Planet blau aus.
4. Der Blaue Planet ist der Ursprungsort aller bekannten Lebewesen.
5. Der Durchmesser der Erde beträgt mehr als 12.700 Kilometer.
6. Sie unterteilt sich in einen Kern, einen Mantel und die Kruste.
7. Die Erde war etwa 180 Millionen Jahre von einer dicken Eisschicht bedeckt.

1. Wir wissen, dass die Atmosphäre der Erde ... besteht.

4 So war die Erde früher!



- a** Bildet drei Gruppen. Jede Gruppe wählt ein Projekt (A, B, C) und macht ein Poster (Fotos, Informationen, ...).

A Die Ära der Dinosaurier

B Die Eiszeit

C Erstes Leben auf der Erde

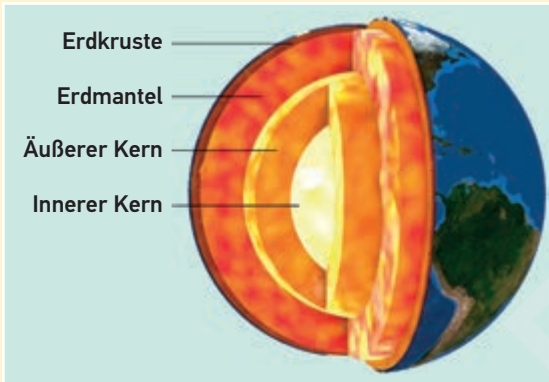
- b** Recherchiert im Internet über Erdgeschichte: Wie und wann ist die Erde entstanden? Wie sah die Erde früher aus?
- c** Präsentiert dann eure Poster in der Klasse.

Die Erde – eine unerschöpfliche Energiequelle

1 Warum ist die Erde warm?



- a** Lest den Informationstext. Was wisst ihr über das Innere der Erde? Wie ist die Erde aufgebaut? Wie heiß ist der Erdkern?



Unter unseren Füßen schlummert ein wahrer Energieschatz. Das ist die Erdwärme, die aus dem Erdinneren kommt. Diese natürliche Wärmequelle kann als alternative Energiequelle verwendet werden. Sie kann Strom und Wärme erzeugen, aber auch kühlen. Die Erdwärme – auch Geothermie

genannt – ist eine saubere Form der Stromerzeugung.

Die Erde erwärmt sich durch solare Strahlung an der Erdoberfläche und durch Prozesse im Erdinneren. Ihr wisst, dass der Erdkörper aus verschiedenen Schichten mit den unterschiedlichen Temperaturen besteht. Und am höchsten ist die Temperatur im Erdkern, von 5.000 bis 7.000 °C! Aber die Erde behält ihre Hitze nicht in sich, sondern gibt sie ständig ins Weltall ab. Mithilfe von Wasser und Dampf wird die geothermische Energie an die Erdoberfläche getragen.



1.6

b Viele Konsonanten

Hört die Wörter und sprecht mit. Lest sie erst langsam und dann immer schneller.



- | | | |
|----------------------|------------------|-----------------------------|
| 1. die Abkühlung | 4. der Erdkern | 7. der innere Kern |
| 2. der Energieschatz | 5. die Erdkruste | 8. der äußere Kern |
| 3. das Erdinnere | 6. der Erdmantel | 9. das geschmolzene Gestein |



c Welche Wörter schreibt oder spricht man in eurer und anderen Sprachen ähnlich? Sammelt und vergleicht.



d Sprecht zu zweit. Was glaubt ihr: Warum ist die Erde warm? Woher kommt die Erdwärme?

Meiner Meinung nach ist...

Die Sonne erwärmt...

2 Trennbar oder untrennbar? Schreibt die Sätze ins Heft.



1. ... (auf der Erde / einschlagen / ständig / bis vor 3,8 Milliarden Jahre / Kometen und Asteroiden).
2. ... (wurden / ganze Tiergruppen / auslöschen / vor 66 Millionen Jahren / als / von Asteroideneinschlägen), beendete die Ära der Dinosaurier.
3. Ihr habt erfahren, ... (auf der Erde / auftauchen / die ersten Lebewesen / wann).
4. Du weißt schon, ... (abhängen / stark / Klima und Wetter / dass / von der Sonneneinstrahlung).
5. Die schlimmen Folgen der Entwaldung sind, ... (verursachen / sie / dass / den Klimawandel / und / beitragen / zur Erwärmung des Planeten).
6. ... (sich auswirken / auf Flora und Fauna / der Klimawandel und Temperaturanstieg), wodurch viele Pflanzen- und Tierarten verschwinden.

1. Bis vor 3,8 Milliarden Jahre schlugen ständig Kometen und Asteroiden auf der Erde ein.

3 Trennbare Verben im Nebensatz. Ergänzt die richtige Form der Verben. Achtet auf die Zeitform.



1. Ich musste mich beeilen, weil der Kinofilm gleich ... (anfangen).
2. Meine Eltern erlaubten nicht, dass ich mit meinen Freunden ... (ausgehen).
3. Der Film, den wir gerade ... (anschauen), war total spannend.
4. Wir konnten nicht alle Aufgaben lösen, weil die Zeit nicht ... (ausreichen).

1. Ich musste mich beeilen, weil der Kinofilm gleich anging.

Unendliche Wärme aus der Tiefe

1 Warum ist Geothermie wichtig?



1.7

a Lest die Wörter laut und hört dann zur Kontrolle. Notiert den Wortakzent im Heft.



1. das Element
2. das Kraftwerk
3. oberflächennah
4. die Tiefe
5. der Zerfall

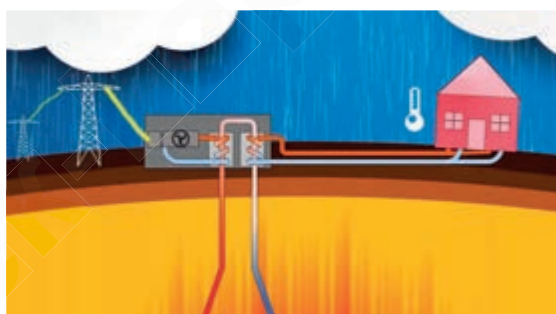
das radioaktive Element
das Geothermiekraftwerk
die oberflächennahe Geothermie
die Tiefengeothermie
der Zerfall der radioaktiven Elemente



b Wie funktioniert ein Geothermiekraftwerk? Schaut euch das Video an.



c Welches Wort passt in welche Lücke? Ergänzt und schreibt die Sätze ins Heft.



Strom • Heizen • bis • oberflächennahe Geothermie • Erdwärme
• Häuser • tiefe Geothermie • Zerfall • Kühlen • Stromerzeugung

1. Der größte Teil der Erdwärme stammt aus dem ... radioaktiver Elemente im Erdinneren.
2. Mithilfe der Erdwärme werden das ... und ..., auch der Strom erzeugt.
3. Man unterscheidet zwei Arten der Geothermie: ... und ...
4. Bei der oberflächennahen Geothermie wird ... aus Tiefen ... 400 Metern genutzt.
5. Bei der ... ist es nötig, zwischen 400 und 5.000 Metern tief zu bohren.
6. Die oberflächennahe Geothermie ist für die Heizung der ... nutzbar.
7. Mithilfe der Tiefengeothermie kann man auch ... produzieren.

1. Der größte Teil der Erdwärme stammt aus dem Zerfall radioaktiver Elemente im Erdinneren.



- d Überlegt und diskutiert in Kleingruppen: Ist Geothermie (Erdwärme) umweltfreundlich? Warum?

Ich bin der Meinung, dass ...

Wirklich? ...

2 Schreibt die Nebensätze mit indem.



1. Was ist das Ziel?
2. Was ist die Methode?

Sätze mit indem
antworten auf die Fragen:
Wie? Wodurch?



Nebensatzverbindung mit indem (Ziel + Methode)

Wie (Wodurch) kann man die Umwelt schützen?

Man kann die Umwelt schützen, indem man mehr Bäume pflanzt.

Ziel: die Umwelt schützen

Methode: mehr Bäume pflanzen

1. Man kann die Umwelt schonen. Man benutzt alternative Energiequellen.
2. Die Erde behält ihre Hitze nicht in sich. Sie gibt die Hitze ständig ins Weltall ab.
3. Neben diesen neuen Häusern wird ein Geothermiekraftwerk gebaut. Die Erdwärmepumpen werden das heiße Wasser in Häuser pumpen.
4. Mithilfe tiefer Geothermie kann man auch Strom produzieren. Man muss die Tiefe über 400 Metern bohren.
5. Die radioaktiven Elemente zerfallen in Erdkruste und Erdmantel. Sie erwärmen tiefliegende, wasserführende Schichten der Erde.

1. *Man kann die Umwelt schonen, indem man alternative Energiequellen benutzt.*

3 In dem vs indem. Was ist richtig: in + Artikel oder Konjunktion? Schreibt die Sätze fertig.



1. Das Hotel, ... (indem/in dem) wir wohnen, befindet sich im Stadtzentrum.
2. Man kann Energie und Geld sparen, ... (indem/in dem) man den Kühlschrank regelmäßig abtauen lässt.

3. Der Yellowstone National Park, ... (indem/in dem) es die größte heiße Quelle der Welt gibt, ist in den Vereinigten Staaten.
4. Du kannst deine Ziele erreichen, ... (indem/in dem) du hart arbeiten wirst.
5. Wir könnten unseren Planeten retten, ... (indem/in dem) wir mehr für den Umweltschutz tun.
6. Alua schreibt einen Brief an Emma, ... (indem/in dem) sie von ihren Sommerferien berichtet.

1. Das Hotel, in dem wir wohnen, befindet sich im Stadtzentrum.

4 Erdwärme: Vorteile und Nachteile im Überblick



a Lest und bespricht in Kleingruppen.

Vorteile	Nachteile
- im Vergleich zu den anderen Energiequellen umweltfreundlicher - erneuerbar - die Quelle ist unerschöpflich - fast überall nutzbar - vom Wetter unabhängig - kein Erdöl benötigt - nicht nur für Strom oder Wärme, sondern auch zum Kühlen von Gebäuden nutzbar - ...	- Für den Einsatz von thermischer Energie ist es notwendig, tiefe Löcher in den Boden zu bohren. Das sind meist tiefe Löcher, die mehrere Kilometer lang sind. - sehr kostenaufwändig - die Maschinen für Erdwärme-Energie-Erzeugung sind groß. - Geothermie eignet sich nicht für Regionen, in denen es häufiger Erdbeben gibt. - ...



b Bildet zwei Gruppen. Eine Gruppe ist für Erdwärmenutzung, die andere gegen. Diskutiert jetzt in der Klasse, indem ihr eure Meinungen sagt, zustimmt oder widerspricht.

seine Meinung sagen	zustimmen	widersprechen
Ich finde, dass ... Es ist doch klar, dass ... Ein Vorteil/Nachteil ist, dass ...	Ja, das finde ich auch. Du hast recht! Das ist richtig!	Das ist nicht richtig. Das ist Unsinn. Ich bin anderer Ansicht, weil ...

Alma-Arasan – ein Naturschatz Kasachstans

1 Thermalquellen Alma-Arasan



- a Lest den Text. Wann wurden die heißen Heilquellen entdeckt? Welche Eigenschaften haben Thermalquellen?**



Eine der bekanntesten heißen Quellen Alma-Arasan liegt auf einer Höhe von 1835 Meter über dem Meeresspiegel, im Südwesten von Almaty. Das sind die Thermal-Radon-Heilquellen, die 1931 an den Hängen des Flusses „Prochodnaja“ entdeckt wurden.

Der Legende nach genossen hier einst Tamerlans Krieger während ihrer Eroberungszüge ihr heißes Bad im natürlichen Quellwasser.

Dieses Heilwasser aus der Tiefe ist ein Geschenk der Natur, das heißes Trinkwasser und mineralreiches Badewasser mit entzündungshemmenden Eigenschaften spendet.

Die Wassertemperatur in den Quellen variiert von 20,5 bis 39,7 Grad. Das Wasser ist reich an Siliciumdioxid, Fluor, Schwefelwasserstoff und Radon. Und ein Bad in den heißen Quellen kann einen regenerierenden Effekt haben und Hautkrankheiten behandeln.



- b Findet die Informationen zu den Stichpunkten im Text und sammelt an der Tafel.**

1. Alma-Arasan
2. Standort

3. Entdeckung
4. Legende

5. Eigenschaften
6. Wasserzusammensetzung



- c** Möchtet ihr Alma-Arasan besuchen?
Was hat euch am besten gefallen?
Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?

Ich finde, dass ...

2 Was passt? Ergänzt und schreibt die Sätze ins Heft.



1. Die heiße Quelle ist eine geothermisch erwärmte Wasserquelle, ... (die/eine) von dem Erdinneren an die Oberfläche steigt.
2. Thermalquellen treten meist dort auf, ... (wo/wann) der Untergrund vulkanische Aktivität aufweist.
3. Heiße Quellen können auch entstehen, ... (weil/wenn) Regenwasser oder Grundwasser durch Magma unter der Erdoberfläche erwärmt wird.
4. Eine der beliebtesten Thermen Kasachstans befindet sich im Süden des Landes, ... (vor/bei) den heißen Quellen in der Nähe von Almaty.
5. Alma-Arasan gilt nicht nur als Badeort mit heißem und mineralreichem Trinkwasser, ... (trotzdem/sondern) auch als heilige Quelle mit entzündungshemmenden Eigenschaften.
6. In Island nutzt man die heißen Quellen, ... (damit/um ... zu) Häuser geothermal ... beheizen.

3 Ich schone die Natur, indem ...



Führt ein Minigespräch zu viert. Bildet Modalsätze mit indem.

- a** Jeder schreibt zwei Nebensätze (Methode) auf Kärtchen. Sammelt dann die Kärtchen und mischt sie.
- b** Der Erste zieht ein Kärtchen und liest vor. Welche Antwort gefällt euch am besten? Der Schüler mit der besten Antwort zieht das nächste Kärtchen.

Ich schone die Natur, ...

..., indem ich Wasser spare.

..., indem ich Müll trenne.

..., indem ...

..., indem ...



Natur und Umweltschutz

1 Frühling, Sommer, Herbst und Winter



- a** Ordnet die Ausdrücke den Fotos zu. Es gibt mehrere Möglichkeiten. Beschreibt die Fotos.



- b** Welches Wort passt nicht? Schreibt die richtige Antwort ins Heft.

1. die Wärme – die Kälte – das Grad – die Hitze
2. das Blatt – das Gras – das Gewitter – das Getreide
3. die Wolke – der Wind – der Baum – der Sturm
4. reif – feucht – trocken – nass
5. der Wald – der Baum – der Strauch – der Naturschutz

2 Welche Jahreszeiten gibt es bei euch? Was kann man dann (nicht) machen? Sammelt und spricht in Gruppen.



*Bei uns gibt es andere Jahreszeiten:
Wir haben Regenzeit. Da kann man nicht ...*

3 Hört die Jugendlichen. Welche Sätze sind richtig?



1.8-
1.12

1. Alexandra mag den Winter, aber die Kälte findet sie unangenehm.
2. Florian mag das Frühjahr. Im Sommer ist es ihm zu heiß.
3. Mila sagt, dass das Wetter im letzten Sommer schlecht war.
4. Yusuf hat das ganze Jahr Probleme, weil er eine Allergie hat.
5. Maria hat in einem Land gelebt, wo das Klima ganz anders als in Deutschland ist.



4 Schreibt die Sätze zu Ende.



Verwendet wegen
oder trotz.

Präpositionen mit Genitiv (I)

wegen	wegen der Arbeit
trotz	trotz des Essens

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Trotz der Kälte ... | 4. Wegen der netten Leute ... |
| 2. Wegen der Kälte ... | 5. Trotz ihrer Allergie ... |
| 3. Trotz der netten Leute ... | 6. Wegen ihrer Allergie ... |

1. Trotz der Kälte mag ich den Winter gerne.

5 Schreibt eine Mail an einen Freund / eine Freundin aus Deutschland und erzählt von den Jahreszeiten und dem Wetter in eurem Land. Was gefällt euch (nicht) und warum?



6 Globale Erwärmung



Überlegt und diskutiert in Kleingruppen folgende Fragen:

- Was ist die globale Erwärmung?
- Warum wird es auf der Erde immer wärmer?

Durch Umweltschutz die Welt retten

1 Welches Umweltprojekt machen wir?



- a** Seht die beiden Umweltprojekte an. Welches gefällt euch besser? Warum?

Ökocamp Waldstein Naturschutz in der Praxis

Wir fahren ins Ferienheim Waldstein und helfen aktiv beim Naturschutz mit.

- Der Sturm hat letztes Jahr große Teile des Waldes zerstört. Wir pflanzen Bäume und Sträucher.
- Wir machen das Ufer des Waldsteinersees sauber.
- Wir helfen, den Weg rund um den See barrierefrei zu machen.

Überleben im Wald

Nur mit den nötigsten Dingen übernachten wir drei Tage lang mitten im Wald.

- Wir machen im Waldcamp so weit wie möglich alles selbst: ein Zelt aus Ästen, eine Liegematte aus Gras, eine Schale zum Essen ...
- Wir sammeln Pflanzen und Kräuter, aus denen wir einfache Speisen und leckeren Tee kochen.



- b** Überlegt und diskutiert: Für welches Camp haben sich die Freunde entschieden?





c Was erzählen die Freunde nach dem Camp? Ordnet zu. Schreibt die Sätze ins Heft.

1. Nadja sagt, dass das Waldcamp
2. Robbie findet, das Camp im Wald war
3. Pia hat wegen der Umwelt
4. Kolja sagt, dass die Arbeit am See

- A trotz der Nässe Spaß gemacht hat.
- B gern im Wald gearbeitet.
- C trotz des Essens sehr cool.
- D wegen der Insekten schrecklich war.



1.13

d Hört das Gespräch von den Freuden. Was sagen sie über das Ökocamp. Ergänzt dann die Lücken. Verwendet dabei wegen und trotz.

der Dreck • der Leiter • die Anstrengung
• ~~die Arbeit~~ • die Umwelt



1. Nadja wollte ... nicht ins Ökocamp gehen.
2. Kolja sagt, dass das Ökocamp ... cool war.
3. Nadja meint, dass sie ... nie mehr in ein Camp geht.
4. Pia hat ... gern Bäume gepflanzt.
5. Robbie findet, das Waldcamp war ... supercool.

Nadja wollte wegen der Arbeit ... gehen.

2 Was könnt ihr für den Umweltschutz tun?



Lest die Stichpunkte und sprecht zu zweit: Was macht ihr für die Umwelt?

Ich glaube, dass Mülltrennung sehr wichtig für die Umwelt ist. ...

Müll

Wasser

Energie

Luft

...

3 Wegen oder trotz? Schreibt die Sätze richtig.

1. Selina interessiert sich ... der Tiere für den Naturschutz.
2. Tino macht ... der Arbeit bei einem Ökocamp mit.
3. Die Jugendlichen zelten ... eines Gewitters im Wald.
4. Große Teil des Waldes sind ... des Sturms ganz zerstört.
5. Viele Schüler gehen ... des Umweltprojekts heute nicht zur Schule.
6. Silvia geht ... einer Allergie gern in die Natur.

1. *Selina interessiert sich wegen der Tiere für den Naturschutz.*

4 Interview mit Miriam



- a** Lest zuerst die kurze Information über Miriam und die Aufgaben 1-5. Danach hört ihr das Interview mit Miriam. Löst die Aufgaben 1-5 beim Hören: Was ist richtig? Was ist falsch?

Miriam ist 15 Jahre alt und interessiert sich für die Natur. Sie kümmert sich mit anderen Schülern um den Schulgarten.

Aufgabe:

1. Miriams Klasse hatte die Idee zum Schulgarten im Unterricht.
2. Der Schulgarten ist auf dem Schulhof.
3. Miriam hat durch den Garten viele Menschen kennengelernt.
4. Miriam kocht selbst mit dem Gemüse und Obst.
5. Miriam hat durch den Garten gelernt, wie viel einige Obstsorten kosten.



- b** Hört nun das Interview. Wie ist das Projekt entstanden? Was haben die Schüler gemacht?

1.14



5 Umweltschutz in der Schule



Bildet zwei Gruppen und bearbeitet ein Projekt. Welches ökologische Projekt würdet ihr gern an eurer Schule machen? Warum? Sammelt Ideen und macht einen Projektplan. Stellt eure Projekte in der Klasse vor.

Projekt A: Sauberer Schulhof

Projekt B: Plastikfreie Schulwoche

Klimawandel und seine Ursachen

1 Bilder erzählen Geschichten



1.15

a Hört der neuen Lexik zu. Achtet auf den Vokalakzent. Sprecht laut nach.



b Seht euch die Fotos an. Welche Informationen geben sie? Versucht, die Bilder zu beschreiben.



das Abschmelzen der Gletscher • die Trockenheit • der Plastikmüll
• die Abholzung der Wälder • die Emission der Treibhausgase
• das Verbrennen von Kohle, Erdöl und Gas • die Abfallhalde
• das Aussterben von tausenden Tieren und Pflanzen
• verschmutzen • der Klimawandel • ...



c Überlegt und diskutiert in Kleingruppen: Welche Umweltprobleme hat die Erde? Wie hat sich der Mensch darauf ausgewirkt?

*Es wird immer heißer
auf der Erde.*

*Du hast recht.
Leider ...*



- d** Wie heißen die Wörter aus Aufgabe 1b in eurer Sprache?
Was ist gleich, was ist anders?

2 Abholzung der Wälder als Ursache für den Klimawandel



- a** Lest den Text. Ergänzt die Lücken mit wenn, dass, aber und indem.
Schreibt die Sätze mit Konjunktionen ins Heft.

Seit Bestehen der Erde verändert sich das Klima. Es erwärmen sich die Meere und auch die Atmosphäre. ... in den letzten Jahren erwärmt sich die Erde immer stärker. Die Ursachen für den Klimawandel haben vor allem viele menschengemachte Gründe. Und eine davon ist die Abholzung der Wälder unseres Planeten. Zwischen 1990 und 2015 wurden 239 Millionen Hektar der weltweiten Naturwälder vernichtet. Die Bäume spielen für das Leben auf der Erde eine entscheidende Rolle, ... sie den Wasserhaushalt des Bodens regulieren. Sie geben auch Sauerstoff ab und auf diese Weise stabilisieren unsere Wälder das Weltklima.

... Wälder abgeholzt werden, dann verändert sich auch die Tier- und Pflanzenwelt. Die Folge ist, ... tausende Tiere und Pflanzen vom Aussterben bedroht sind. Und sobald sich die Umwelt verändert, entstehen natürlich auch für die Menschheit Veränderungen.

1. *Aber in den letzten Jahren erwärmt sich die Erde immer stärker.*



- b** Bildet Minidialoge paarweise: Warum kommt es zum Klimawandel?
Welche Rolle spielen Bäume für das ganze Lebewesen auf der Erde?

3 Der Kampf gegen den Klimawandel



- Was könnt ihr gegen den Klimawandel tun?**
Überlegt und schreibt zehn Tipps, was ihr für das Klima und gegen den Klimawandel tun könnt.

1. *Auto wenig fahren*
2. *mehr Bäume pflanzen*
3. *keine Plastikflaschen verwenden*
4. *...*

Ein kleines Land der Vulkane und Geysire

1 Erdwärmenutzung in Island



a Lest den Text. Warum hat Island so viel Heißquellen?



Tief unter der Erde Islands befindet sich ein Vulkan-Hot-Spot, der Ursprung aller heißen Quellen ist. Die sogenannten Hot Pots, also heiße Quellen sind hier überall zu finden! Mehr als 30 aktive Vulkane, zahlreiche Geysire und heiße Quellen sind mächtige, geothermische Energiequellen. Und

das sind die größten und bedeutendsten Naturschätze Islands!

Bereits jahrhundertlang hatten die Einwohner von Reykjavík [ˈreica,vi:k] die natürlichen Thermalquellen genutzt. 1930 wurde erstmals eine lange Leitung von den heißen Quellen zu einem Schulgebäude in Reykjavík gelegt. Diese Schule war das erste Gebäude, das mit Wasser von der geothermalen Heizung von Reykjavík beliefert wurde. Und



schon im Jahr 1972 erhielten 97% aller Einwohner der Hauptstadt das Wasser aus heißen Quellen. Zusätzlich zum Heißwasser wird auch Strom produziert.

So hat sich Island fast unabhängig von fossilen Brennstoffen gemacht. Und dank der besonderen geologischen Situation mit vielen Vulkanen konnte sich Island mit Strom und Wärme versorgen.

b Lest die Sätze (A, B) und findet die passende Lösung.

- A Mit Erdwärme werden in Island Gebäude geheizt und auch Strom erzeugt.
- B Nordlichter am See in Island

2 Welche Überschrift passt?

1. zum ganzen Text
2. zu den Teilen

- 30 aktive Vulkane
- Vulkan-Hot-Spot ist der Ursprung aller heißen Quellen in Island.
- Naturschätze Islands

3 Überlegt und diskutiert in Kleingruppen:

1. Was ist der Ursprung von Thermalquellen Islands?

4 Schritt 1: Planen

1. Plant einen Werbetext für Thermalquellen Islands.
2. Bearbeitet in eurem Werbetext folgende Punkte ausführlich:

- A Was ist das Besondere an diesen Thermalquellen?
- B Welche Eigenschaften haben diese Heißquellen? Ist das Heißwasser reich an Mineralstoffen?

5 Schritt 2: Schreiben

1. Schreibt eine Werbung für Thermalquellen Islands.
2. Nehmt eure Notizen aus der Übung 4 und dem Modelltext zur Hilfe.

6 Schritt 3: Überprüfen

Könnt ihr diese Fragen mit ja beantworten?

1. Habt ihr in eurer Werbung alle Punkte ausführlich bearbeitet?
2. Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

Und kommt der Aralsee wieder zurück ...

1 Lest den Text und beantwortet die folgenden Fragen.



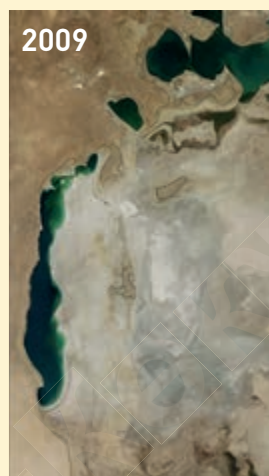
1. Wie groß war der Aralsee vor etwa 45 Jahren?
2. Welche Folgen hatte die übermäßige Wassernutzung für den Aralsee?
3. Wann und wozu wurde der Kok-Aral-Damm gebaut?

Der ehemals viertgrößte **Binnensee** der Welt, der Aralsee ist heute nur noch ein flacher See in einer Trockenregion Kasachstans. Bis 1960 bemaß die Fläche des Aralsees **68.900 Quadratkilometer**, sein Volumen **1083 Kubikkilometer**. Das war ein fischreichster Salzsee mit unzähligen Inseln. Es gab im See für über 35 Fischarten. Die **übermäßige Wassernutzung** führte zur **Versandung** und zur völligen **Versalzung** des Sees. Die Folge ist, dass

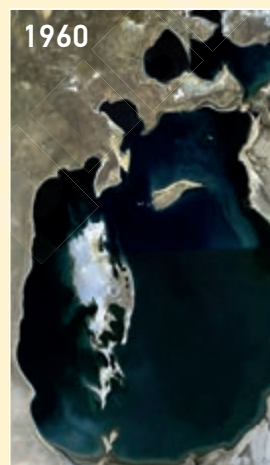
das **Ökosystem** der Region zerstört und mehr als 200 Tier- und Pflanzenarten **verschwanden**. Der Aralsee

versandte und versalzte so schnell, dass seine Fläche im Jahr 2009 nur noch 8.730 Quadratkilometer betrug. Im letzten halben Jahrhundert hat sich der See fast um das zehnfache **verringert**. Das verursachte eine Aufteilung des Aralsees in zwei Abschnitte - **den südlichen Großen Aralsee** in Usbekistan und **den nördlichen Kleinen Aralsee** in Kasachstan.

1990 wurde **der Kok-Aral-Damm** gebaut, um den nördlichen Kleinen



Aralsee zu retten und das Wasser zurückzuhalten. Erst seit dem Bau des Kok-Aral-Damms kehrt das Wasser zurück – und mit ihm Hoffnung für die Menschen.



Kok-Aral-Damm



2 Planen



Arbeitet zu dritt. Recherchiert im Internet mehr Informationen über Fischarten des Aralsees vor der Austrocknung: Welche Fischarten gab es früher?

3 Macht mit!

- Findet Fotos/Videos von Fischarten, die es im Aralsee gab und nach der Wandlung des Sees verschwanden.
- Macht eine Collage oder ein Poster aus Fotos und den Informationen in Übung 2.

4 Überprüfen



- Habt ihr mehr Informationen über Fischarten des Aralsees vor der Austrocknung gefunden?
- Habt ihr dazu mehr als drei Fotos gefunden?
- Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

5 Vergleichen



Schreibt die markierten Wörter raus. Wie heißen die Wörter in eurer Sprache? Was ist gleich, was ist anders? Übersetzt und vergleicht.

6 Projekt



Präsentiert eure Collage oder eure Poster in der Klasse.

Kannst du das schon?	Überprüfe dich, bitte!	Ergebnisse
Jahreszeiten und Klima - Frühling: grün werden / blühen / ... - Sommer: trocken sein / die Hitze / ... - Herbst: die Blätter färben sich / kühl werden / ... - Winter: die Tage werden kürzer / die Kälte / ...	Jahreszeiten und Klima Notiere zu jeder Jahreszeit drei Ausdrücke.	
Präpositionen mit Genitiv: wegen und trotz - Kolja war gern im Ökocamp und fand es trotz der Arbeit toll. - Nadja war im Waldcamp wegen des Drecks total unglücklich.	Präpositionen mit Genitiv (I) Bilde Sätze mit <u>wegen</u> oder <u>trotz</u> : Das Camp war gut: die Arbeit / der Leiter Das Camp war nicht gut: der Dreck / der Leiter	
Trennbare Verben im Nebensatz - Weißt du, ... - Ich möchte wissen, ... - Ich finde, dass ... - Ich glaube, dass ...	Trennbare Verben im Nebensatz Mache diese Frage indirekt: - Wann kommt der Vater an? - Was bringst du mit? - Wie sieht deine Tante aus? - Was zieht sie an?	
Zustimmen und widersprechen • Erdwärme schadet dem Klima nicht. - Ja, das finde ich auch, ... - Genau! ... - Nein, das finde ich nicht, ... - Das ist Unsinn. ...	Zustimmen und widersprechen • Erdwärme schadet dem Klima nicht. Stimme dreimal zu und widersprich dreimal.	

1 Ersetzt den Nebensatz mit einem Satz mit wegen oder trotz und Genitiv. Schreibt ins Heft.

1. In der Regenzeit ist die Luft ganz feucht, weil es viel regnet. (der Regen)
2. Felix konnte die ganze Nacht nicht schlafen, weil es so gedonnert hat. (der Donner)
3. Viktor mag den Frühling nicht, obwohl es dann warm wird. (die Wärme)
4. Auch im Herbst fährt Leo mit dem Rad, obwohl es morgens neblig ist. (der Nebel)
5. Hermine mag den Herbst am liebsten, weil die Blätter farbig werden. (die Farben)

5x2=10
____/10

2 Schreibt die Nebensätze mit indem.

1. Die Menschen haben das Klima aufgeheizt, ...
(Sie haben so viel fossile Brennstoffe verwendet).
2. Mein Freund könnte seine Prüfung gut bestehen, ...
(Er arbeitet härter).
3. Wir können einen sauberen Planeten schaffen, ...
(Wir schonen die Umwelt).
4. Die Erde erwärmt sich, ... (Der Zerfall von radioaktiven Elementen im Erdinneren setzt die Wärme frei).
5. Warmes Wasser aus der Tiefe ist für die Gesundheit sehr nützlich, ... (Es heilt viele Krankheiten).

5x2=10
____/10

0-4 (ungenügend)
5-9 (genügend)

10-15 (gut)
16-20 (sehr gut!)

____/20



II

Professionalismus - Forderung der Zeit

2.1 Bildungssysteme in Kasachstan und Deutschland

2.2 Berufsauswahl

Lernziele:

Ich kann: einen Informationstext verstehen / über Bildungssystem in Kasachstan und Deutschland sprechen / über Berufe und Ausbildung diskutieren / Lerntipps geben / eine Folge ausdrücken / Meinung über Schule, Berufe und Ausbildung äußern / über Tätigkeiten und Arbeitsorte sprechen / über Berufswahl und Berufswünsche diskutieren / einen Beruf beschreiben / einen Leserbrief schreiben / über das duale System in Deutschland und Kasachstan sprechen

Wortschatz: Schultypen / Ausbildung / berufliche Aktivitäten / außergewöhnliche Berufe / das duale System ...

Grammatik: Plusquamperfekt: Er hatte gelernt. / Sätze mit nachdem / Futur I: Er wird arbeiten. / Sätze mit so ..., dass ... / Die Sätze mit als / wenn-Nebensätze / Relativsätze im Nominativ und Akkusativ ...

Projekt: Venn-Diagramm / Projekt KinderUni / eine Online-Bewerbung schreiben / Das parallele System der Berufsausbildung in meinem Land / ...



LEKTION 2.1 BILDUNGSSYSTEME IN KASACHSTAN UND DEUTSCHLAND

Wissen ist Macht

1 Schule in Kasachstan



Lest den Text und sammelt Informationen zu den Stichpunkten an der Tafel.

A	Das Bildungssystem Kasachstans besteht aus drei allgemeinbildenden Stufen: die Grundschule (Klassen 1 bis 4), die Gesamtschule (Klassen 5 bis 9) und die Hauptschule (Klassen 10 bis 11).
B	Die Kinder werden mit sechs oder sieben Jahren eingeschult. Die meisten Kinder haben schon die Kindergärten besucht und vorschulische Erziehung und Bildung bekommen.
C	Es gibt verschiedene Schultypen: staatliche und private Schulen, Gymnasien und Lyzeen. Es gibt auch Schulen mit einem erweiterten Studium der Fremdsprachen oder Naturwissenschaften: Mathematik, Biologie, Chemie, Informatik.
D	Es gibt Noten von zehn bis eins: hohes Niveau (8-10), durchschnittliches Niveau (4-7) und niedriges Niveau (1-3). Man bekommt eine formatierte und zusammenfassende Beurteilung.
E	In Kasachstan gibt es eine Schulpflicht: Kinder müssen neun Jahre lang in die Schule gehen. Nach der 9. Klasse legen alle Schüler die Prüfungen ab und erhalten die mittlere Schulreife. Dann kommt die Entscheidung, ob man in der Schule weiterlernen oder das Abitur machen will.
F	Nach der 11. Klasse werden Leistungen der Absolventen mittels nationaler einheitlicher Tests oder in Form von staatlichen Prüfungen ermittelt.

Stufen des Bildungssystems:
Schultypen:

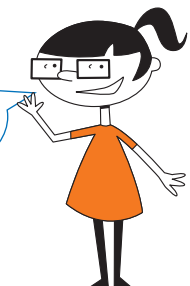
Schulfächer:
Beurteilung:

Plusquamperfekt

Paul hat heute einen Test geschrieben. →
Vorher hatte er die ganze Zeit gelernt.

ich habe gelernt → ich **hatte** gelernt
du bist gegangen → du **warst** gegangen

Das war vorher passiert.



2 Was war vorher?



a Wählt Ausdrücke aus dem Kasten und ergänzt die Sätze im Heft.

- Kuchen backen • trainieren • den ganzen Abend lernen
 • Getränke kaufen • anrufen • Freunde einladen • aufräumen
 • Geschenk kaufen • alles wiederholen • gute Tipps bekommen

1. Wir hatten einen Deutschtest. Wir ...
2. Eine Freundin hat ein Fest gemacht. Sie ...
3. Dein Vater hatte Geburtstag. Du ...
4. Deine Großeltern haben euch besucht. Ihr ...
5. Beim Wettkampf hast du gewonnen. Du ...

1. Wir hatten vorher alles wiederholt.



b Habt ihr in eurer Sprache auch eine Form von Plusquamperfekt? Übersetzt die Sätze und vergleicht.

3 Welche Sätze passen zusammen? Ordnet zu und schreibt ins Heft.



- | | |
|--|--|
| 1. Wir mussten ein wichtiges Spiel gewinnen. | A Unser Team hatte einfach besser gespielt. |
| 2. Askar konnte nicht mitspielen. | B Aber vorher hatte er viel mit uns geschimpft. |
| 3. Unser Trainer hat uns motiviert. | C Vorher waren wir in die Disco gefahren. |
| 4. Wir haben gewonnen. | D Vorher hatten wir vier Wochen täglich trainiert. |
| 5. Danach haben alle tief geschlafen. | E Er hatte sich das Bein gebrochen. |

4 Schule früher und heute



Arbeitet zu zweit. Recherchiert im Internet über das Bildungssystem vor zwanzig Jahren in Kasachstan. Was war früher anders in der Schule als heute? Welche Noten gab es? Macht eine Vergleichstabelle im Heft.

Immer nur Schule!

1 Schule und Schüler



a Lest den kurzen Text. Was meint Dina über die Schule? Wozu braucht man die Schule?

„Meiner Meinung nach ist die Bildung das Wichtigste in unserem Leben. Deshalb braucht man die Schule, um etwas zu lernen. Nur wer etwas lernt, kommt weiter. Ich brauche die Schule, um ein gutes Zeugnis zu bekommen und später das Abitur zu machen. Dann kann ich einen guten Beruf erlernen.“



b Sprecht paarweise. Was ist die Schule für euch? Was gefällt euch besonders? Was würdet ihr ändern? Warum?

Ich meine, dass ... / Mir gefällt besonders gut (nicht besonders), dass ... / ... finde ich super. ... sollte man ändern. / ... ist toll (nicht so toll). / ... ist für mich langweilig/spannend. / Ein Vorteil/Nachteil meiner Schule ist, dass ...

Lehrer / Pause / Unterricht / Fächer / Klasse / Schulhof / ...

2 Rund um die Schule. Wie heißen die Wörter?



1. NURGSCHLUDE - Grundschule
2. SCHLABUSS - ...
3. NISZEUG - ...

4. ONTE - ...
5. HERRLE - ...
6. GESELUSCHAMT - ...

3 Pauls Prüfungsproblem



Hört das Gespräch. Was ist das Problem? Was hatte Paul gemacht? Verbindet die Satzteile.



2.1

Vor der Prüfung

hatte
war

Paul viele Wörter
Paul die ganze Nacht
Paul zu wenig
Paul früh
Paul extra viel Kaffee
Paul früh zur Schule

losgegangen.
getrunken.
aufgestanden.
wiederholt.
gelernt.
geschlafen.

4 Prüfungstipps



2.2

Hört das Gespräch weiter. Welche Tipps geben die Freunde? Notiert in Stichpunkten.



nach der Schule alles noch einmal anschauen

Anton sagt, dass Paul nach der Schule alles noch einmal anschauen soll.

5 Lerntipps



a Lest den Antwortbrief. Zu welchem Problem passt er?

A Ich verstehe Hörtexte schlecht.

B Ich habe Angst zu sprechen.

C Ich vergesse Grammatikregeln.

D Ich mache viele Schreibfehler.

Hallo Florine,
also, für dein Problem gibt es mehrere Möglichkeiten. Du kannst viel für dich allein üben. Am besten liest du immer wieder Sätze und Texte laut. Du kannst auch Sprachnachrichten aufnehmen oder mit einer App arbeiten, bei der du laut lesen oder sprechen musst. Du solltest das regelmäßig machen, sonst hilft es nicht. Und du könntest dann eine Freundin bitten, dass ihr zusammen Gespräche übt. Es wäre gut, wenn du mit kurzen Sätzen anfängst. Und ganz wichtig: Denk nicht an deine Fehler, denn jeder macht Fehler. Das gehört dazu!
Viele Grüße und viel Erfolg beim Lernen!

Fred



b Markiert alle Tipps im Brief in 5a. Konntet ihr sie anders formulieren?

Übe viel für dich allein!



c Ordnet diese Tipps den anderen Problemen aus 5a zu. Schreibt ins Heft.

1. Markiere alle Merkmale. **C** 2. Schreib viel mit der Hand, nicht nur am Computer. ____ 3. Schreib ein neues Wort mehrmals. ____ 4. Hör über das Internet deutsches Radio. ____ 5. Notiere dir ganze Sätze. ____ 6. Schreib beim Lesen alle neuen Wörter auf. ____ 7. Hör Texte mehrmals und in kurzen Abschnitten. ____

6 Wählt ein Problem aus 5a und schreibt mit den Tipps aus 5c eine Antwort ins Heft.



Wenn du Hörtexte schlecht verstehst, dann solltest du ...

Schule und Lernen

1 Welcher Lerntyp bist du?

- a** Schaut euch die Fotos eine Minute lang an. Merkt euch die Wörter. Macht dann die Bücher zu und notiert die Wörter mit Artikel.



2.3

- b** Schaut euch die Fotos an und hört die Wörter. Sprecht die Wörter laut mit. Notiert dann die Wörter. Wer hat alle Wörter notiert?



- c** Wie habt ihr euch die Wörter besser gemerkt: durch das Lesen oder durch das Hören? Wie lernt ihr zu Hause? Sprecht zu dritt.

Aufgabe a war für mich leicht, aber b...

Ich lese erst die Wörter und dann...

- d** Welche Tipps passen zu welcher Lernform? Sammelt an der Tafel.

mit PC-Programmen arbeiten • laut lesen • Mindmaps machen • jemand anderem erzählen, was man gelernt hat • beim Lernen laut denken • ein Lernposter machen • Wörter aufnehmen und wieder anhören • passende Bilder suchen • mit dem Vokabeltrainer arbeiten

Typ Lesen
ein Lernposter machen

Typ Hören
...

2 Welche Antwort passt am besten zu dir? Kreuzt an: A, B, C, D.



1. Du willst einen Freund in der Stadt treffen. Wie findest du den Weg?
 - A Du benutzt einen Stadtplan oder ein Navigationssystem.
 - B Du hast eine Mail von deinem Freund dabei, in der er den Weg beschrieben hat.
 - C Du fragst fremde Menschen auf dem Weg.
 - D Du lässt dir von dem Navi oder von einem Freund den Weg beschreiben.
2. Du weißt nicht, wie man ein Wort auf Deutsch schreibt. Was machst du?
 - A Du überlegst nicht, sondern schreibst das Wort einfach schnell auf.
 - B Du suchst das Wort in einem Wörterbuch oder einer Vokabel-App.
 - C Du sprichst das Wort mehrmals laut und schreibst es dann so, wie es klingt.
 - D Du schreibst mehrere Möglichkeiten auf und entscheidest, welche richtig ist.
3. Du lernst Deutsch in der Schule. Was gefällt dir im Unterricht am besten?
 - A Selbst Gespräche ausdenken und mit den anderen zusammen spielen.
 - B Filme ansehen und mit Bildern oder Postern arbeiten.
 - C Mit dem Buch arbeiten und die Aufgaben machen.
 - D Lieder und Geschichten hören und darüber sprechen.

3 Du lernst Deutsch in der Schule. Was gefällt dir im Unterricht am besten?



A Typ Handeln	Für dich ist es wichtig, Dinge selbst zu tun und aktiv zu sein. Du spielst gern und bist kreativ. Auch Bewegung hilft dir beim Lernen.
B Typ Hören	Du verstehst Dinge gut. Im Unterricht magst du Lieder am liebsten und die Aufgaben mit der CD. Dir sind Sprachnachrichten lieber als Textnachrichten.
C Typ Lesen	Du arbeitest am liebsten mit Texten. Du liest viel und schnell. Wenn du dir etwas merken willst, notierst du es. Es macht dir nicht so viel Spaß, Gespräche zu spielen.
D Typ Sehen	Bilder und Zeichnungen helfen dir beim Lernen. Du markierst wichtige Dinge in Texten und malst oder zeichnest selbst viel. Wenn du etwas nur hörst, kannst du es dir nicht so leicht merken.

4 Seid ihr mit den Ergebnissen in Übung 3 einverstanden? Schreibt einen kurzen Kommentar, was passt und was fehlt.



Mein Ergebnis beim Test ist „Typ Hören“. Das passt ganz gut, denn ...
Aber zu mir passt auch ..., weil ...

Wissen ist die wichtigste Tugend

1 Das Bildungssystem in Deutschland



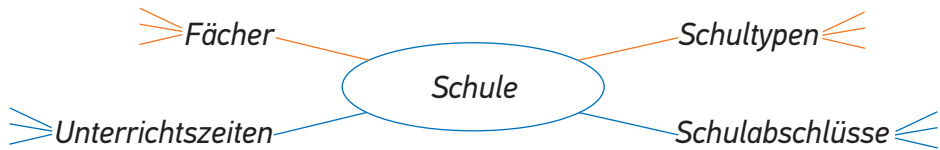
a Lest den Text und ordnet die Fragen den Antworten zu.

A	In allen Schulen gibt es die Noten von eins (= sehr gut) bis sechs (= ungenügend), außer in der ersten Klasse – dort bekommt man nur eine allgemeine Beurteilung. Wenn man im Zeugnis zu schlechte Noten hat, muss man die Klasse wiederholen.
B	Das hängt vom Schultyp und vom Alter ab. In den unteren Klassen hört der Unterricht normalerweise um die Mittagszeit auf. In den weiterführenden Schulen gibt es in den höheren Klassen oft auch nachmittags noch Unterricht.
C	Alle Kinder besuchen zuerst die Grundschule, die vier Jahre dauert. Dann müssen sich die Eltern entscheiden, welche Schule ihre Kinder besuchen sollen. Mit sehr guten Noten gehen die Kinder auf das Gymnasium, das acht oder neun Jahre dauert. Die anderen Schüler besuchen entweder sechs Jahre die Realschule oder fünf Jahre die Haupt- oder Mittelschule. In vielen Bundesländern gibt es auch Gesamtschulen. Hier sind Hauptschule, Realschule und Gymnasium in einem Gebäude zusammen.
D	Die Schulen haben unterschiedliche Fächer und Inhalte. Man macht an verschiedenen Schulen auch unterschiedliche Abschlüsse. Im Gymnasium lernt man eher theoretisch und macht Abitur – das ist Voraussetzung für ein Studium an einer Universität. An der Realschule macht man die sogenannte „Mittlere Reife“ und an der Hauptschule den Hauptschulabschluss.
E	In der Regel kommt man mit sechs Jahren in die Schule. Vorher haben die meisten Kinder schon den Kindergarten besucht.
F	Das Schulsystem in Deutschland ist durchlässig. Es gibt keine einheitlichen Lernpläne für die 16 Bundesländer. Wenn man die Schule wechseln will, zum Beispiel von der Hauptschule in die Realschule, ist es leichter. Bei getrennten Schulen kann man auch wechseln, aber das ist nicht so einfach.

1. In welchem Alter kommt man in die Schule?
 2. Was für Schultypen gibt es in Deutschland? 3. Wie lange dauert ein Schultag? 4. Welche Noten gibt es? 5. Kann man Schulen wechseln?
 6. Wie heißen die Schulabschlüsse?



- b Was habt ihr über die Schule in Deutschland gewusst? Sammelt in der Klasse.**



2 Lest den Text 1a noch einmal. Korrigiert die Aussagen und schreibt die richtigen Antworten ins Heft.



1. Kinder kommen in Deutschland meistens mit sieben Jahren in die Schule.
2. Ab der ersten Klasse bekommt man Noten.
3. Die Hauptschule dauert vier Jahre.
4. Man muss die Klasse wiederholen, wenn man zu viele Einser oder Zweier hat.
5. Wenn man die Realschule besucht hat, kann man studieren.
6. Im Gymnasium macht man die „Mittlere Reife“.
7. In der Realschule und in der Hauptschule hat man die gleichen Fächer.
8. Man kann die Schultypen nicht wechseln.
9. Das Schulsystem ist überall in Deutschland gleich.
10. Die Schüler sind meistens den ganzen Tag in der Schule.

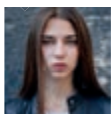
1. Kinder kommen in Deutschland meistens mit sechs Jahren in die Schule.

3 Hört die vier Aussagen von Jugendlichen.



2.4-
2.7

- a Auf welche Schulen gehen sie? Was gefällt den Schülerinnen und Schülern gut, was nicht so gut?**



Larissa,
17



Moritz,
14



Julia,
16



Konstantin,
16

Larissa

Moritz
+praktische Sachen

Julia

Konstantin
- stressig



**b Was sagen die Jugendlichen über ihre Schulen?
Ordnet die Satzteile zu. Schreibt ins Heft.**

- | | |
|--|--|
| 1. An der Realschule gefällt Moritz, dass ... | A auf einer Gesamtschule zu sein. |
| 2. Moritz macht ... | B noch ein Jahr auf der Schule bleibt. |
| 3. Larissa ist glücklich ... | C für Julia ziemlich stressig. |
| 4. Larissa findet Gesamtschulen gut, weil ... | D er dort praktische Sachen machen kann. |
| 5. Leider ist es am Gymnasium ... | E nicht alle alles gut können. |
| 6. Konstantin hat bessere Chancen, wenn er ... | F in zwei Jahren seinen Abschluss. |
| 7. Konstantin findet die Hauptschule ganz ok, denn ... | G er ist danach gut aufs Arbeitsleben vorbereitet. |

4 Nebensatz oder Hauptsatz? Schreibt die Sätze im Präteritum.



1. Dina besuchte mich und ... (die DVDs / zurückbringen).
2. Tom schrieb viele Nachrichten, die ... (er / nie / abschicken).
3. Meine Mutter kam zurück, deshalb ... (ich / schnell / aufräumen).
4. Man erklärte uns den Weg, aber ... (wir / nicht / aufpassen).
5. Aida wartete am Bahnhof, weil ... (sie / einen Freund / abholen).
6. Es dauerte lange, bis ... (der Bus / losfahren).

5 Meine Meinung



Wie heißen die Redemittel richtig? Ergänzt die Lücken.

1. Es ... (macht / hat Spaß), Projektarbeit zu machen.
2. Meiner Meinung ... (danach / nach) ist unser Klassenzimmer nicht mehr schön.
3. Den Stundenplan ... (darf / sollte) man ändern.
4. Das Schulessen ist nicht ... (so / viel) toll.
5. Ein Vorteil meiner Schule ... (ist / sind), dass sie nicht weit weg ist.

6 Projekt: Schuluniform: Pro (+) und Contra (-)



Arbeitet zu dritt. Recherchiert im Internet interessante Informationen über Schuluniformen in Deutschland. Verwendet auch Fotos.

Wer ein Meister werden will, ...

1 Meine wichtige Prüfung



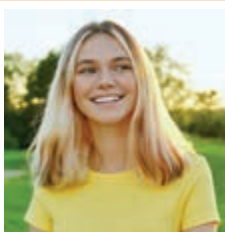
- a** Lest die Umfrage. Welche Prüfungen haben Karim, Lena und Anne gemacht?

Wir haben junge Kölner und Kölnerinnen gefragt: Was war deine wichtigste Prüfung? +++ Warum wolltest du sie unbedingt schaffen? +++ Wie hast du dich vorbereitet?

Für mich war die wichtigste Prüfung die ... Taekwondo ist nämlich mein großes Hobby und ich möchte später gern Profi-Sportler werden. Eigentlich habe ich mich seit zehn Jahren vorbereitet, denn so lange mache ich schon Kampfsport. Aber vor dieser Prüfung hatte ich besonders viel trainiert. Mein bester Freund machte auch mit, so konnten wir alles gemeinsam üben. Das war super. Nachdem ich die Prüfung geschafft hatte, war ich total glücklich.



Karim, 18



Estella, 16

Meine Eltern hatten mir zum Geburtstag ein Moped geschenkt, daher war die ... so wichtig für mich. Nachdem ich schon einmal durch die theoretische Prüfung gefallen war, hatte ich beim zweiten Mal ziemlich Angst. Vielleicht hatte ich beim ersten Mal nicht genug gelernt. Aber weil ich es unbedingt schaffen wollte, habe ich vier Wochenenden lang gelernt und Testaufgaben gemacht. Und endlich habe ich Theorie und Praxis bestanden!

Das war die ... in Köln. Nachdem ich schon beim Wettbewerb „Jugend musiziert“ gewonnen hatte, wollte ich unbedingt regelmäßig mit anderen Jugendlichen spielen. Die Vorbereitungszeit war extrem bitter. Ich habe täglich drei bis vier Stunden geübt. Vor der Prüfung hatte ich Lampenfieber, aber dann war ich total ruhig. Nachdem ich die Zusage bekommen hatte, habe ich mit meiner Familie gefeiert.



Anne, 15



- b** Wählt eine Person und beantwortet für sie die Fragen aus dem Artikel.

Karims wichtigste Prüfung war ...

Sätze mit nachdem

Nachdem ich gelesen habe, schlafe ich.

Nachdem ich gelesen hatte, habe ich geschlafen ./ schief ich.

2 Verbindet die Sätze. Was passiert zuerst?



- | | |
|--|---|
| 1. Nachdem er hart trainiert hatte, | A hat sie jetzt Angst vor der Prüfung. |
| 2. Nachdem sie einmal durchgefallen ist, | B machte sie ein großes Fest. |
| 3. Nachdem er die Prüfung bestanden hatte, | C war die Prüfung für ihn nicht schwer. |
| 4. Nachdem ihr die Lehrerin geholfen hat, | D fühlte er sich super. |
| 5. Nachdem sie es geschafft hatte, | E spielt sie besser. |

1. Nachdem er hart trainiert hatte, war die Prüfung für ihn nicht schwer. Zuerst: hatte hart trainiert.

3 Welche Präposition ist richtig? Schreibt ins Heft.



1. Karim informiert sich ... (auf/über) die Prüfung in Taekwondo.
2. Im Training kämpft er ... (gegen/durch) seinen Freund.
3. Anne nimmt ... (an/von) einem Wettbewerb für junge Musiker teil.
4. Sie konzentriert sich ... (auf/um) die schwierigen Musikstücke.
5. Estella denkt ... (auf/über) ihre erste Führerscheinprüfung nach.

1. Karim informiert sich über die Prüfung in Taekwondo.

4 Welche „Prüfungen“ waren für euch wichtig? Sprecht in der Klasse.



Für mich war das Finalspiel im Volleyball wichtig. Vorher hatte ich ...

5 Vokal am Anfang



2.8

a Hört die Ausdrücke. Wo spricht man die Wörter zusammen, wo getrennt?

- | | | | |
|------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 1. lerne abends | 3. die Übung | 5. Anton lernt | 7. sehr viel |
| 2. lerne morgens | 4. die Lösung | 6. Anton arbeitet | 8. sehr oft |



1 – getrennt



2.9

b Überlegt, wo man die Wörter getrennt spricht. Lest die Sätze laut. Hört dann zur Kontrolle.

- Es ist nicht einfach, allein zu lernen. 2. Die Übung ist aber sehr schwer.
- Mit ihm ist Englischlernen immer echt lustig. 4. Anna und Anton machen die Aufgaben zusammen.



6 Welche Prüfung passt zu welchem Hobby? Verbindet.



- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - Casting für eine Talentshow | - Singen |
| - Judo | - Gitarre lernen |
| - Deutsch lernen | - Sprachtest |
| - Handball | - Finalspiel |
| - Gürtelprüfung | - Vorspielen in der Musikschule |

1. Gitarre spielen – Vorspielen in der Musikschule

7 Was hast du vorher gemacht?



Arbeitet zu zweit. Jeder schreibt auf fünf Kärtchen verschiedene Aktivitäten. Mischt dann die Kärtchen und macht zwei Stapel. Die Aktivitäten auf dem einen Stapel sind vorher passiert, die Aktivitäten auf dem anderen Stapel sind danach passiert. Zieht je zwei Kärtchen und bildet Sätze.

Nachdem ich Musik gehört hatte, ...



Bildung – das höchste Gut für die Menschen

1 Hochschulzugang in Deutschland



a Lest den Text und sammelt die Informationen zu den Stichpunkten.

A	Jeder Deutsche mit Abitur hat das Recht, an einer Hochschule oder Universität zu studieren. Es gibt in Deutschland verschiedene Universitäten, Hochschulen für Musik und Kunst, Technische und Fachhochschulen, Berufsakademien und viele andere.
B	Die Hochschulen können staatlich, kirchlich und privat sein. In privaten Hochschulen muss man Studiengebühren bezahlen.
C	Die Hochschulbildung Deutschlands unterscheidet verschiedene Hochschultypen für unterschiedliche Fachrichtungen: • Technische Universitäten unterrichten Naturwissenschaften, Technik und Ingenieurwissenschaften • Fachhochschulen mit den Schwerpunkten Wirtschafts-, Ingenieur- und Sozialwissenschaften • Kunst- und Musikhochschulen sind Hochschulen für bildende und darstellende Kunst, Musik, Medien und Kommunikation
D	• Der erste Hochschulabschluss ist der Bachelor. Die Regelstudienzeit beträgt sechs Semester oder drei volle Studienjahre. Nach dem Bachelorabschluss kann man die berufliche Tätigkeit aufnehmen oder sich für ein Masterstudium bewerben. • Der zweite Hochschulabschluss ist der Master. Das Studium dauert zwei bis vier Semester, dies entspricht ca. zwei Jahren. • Der dritte Hochschulabschluss ist der Dokortitel.
E	Studenten können ihre Nebenfächer sehr frei wählen. Die Organisation des eigenen Studienalltags liegt in der Verantwortung des einzelnen Studenten.
F	Man schließt das Studium an der Universität mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung ab.
G	• Die älteste Hochschule Deutschlands ist die Universität in Heidelberg. • Berühmt sind die Humboldt Universität in Berlin, die technische Universität in Dresden und viele andere.

Hochschultypen:
Hochschulabschlüsse:

Fachrichtungen:
Studienzeiten:



b Richtig oder Falsch? Korrigiert und schreibt die richtigen Antworten ins Heft.

1. Es gibt nur staatliche Hochschulen in Deutschland.
2. Technische Universitäten unterrichten darstellende Kunst und Musik.
3. Der erste Hochschulabschluss ist der Master.
4. Das Studium in einem Bachelor dauert sechs Semester oder drei Jahre.
5. Nach dem Bachelorabschluss müssen sich alle Studierenden für ein Masterstudium bewerben.
6. Der Dokortitel ist der dritte Hochschulabschluss.
7. Studenten können ihre Nebenfächer sehr frei wählen.
8. Die Humboldt Universität in Berlin ist die älteste Universität Deutschlands.

2 Hochschulbildung in Kasachstan



2.10

a Hört den Informationstext und diskutiert die folgenden Fragen.

1. Was für ein Recht hat jeder in Kasachstan?
2. Welche Hochschultypen gibt es in Kasachstan?
3. Welche Stufen hat die Hochschulbildung?
4. Wer hält Vorlesungen und leitet Seminare?
5. Was legen die Studenten am Ende des Hochschulstudiums ab?



b Übersetzt die markierten Wörter in Aufgabe 1a in eure Sprache und vergleicht. Was ist gleich? Was ist anders?



c Erstellt ein Venn-Diagramm in eurem Heft. Vergleicht das Hochschulbildungssystem in Deutschland und in Kasachstan. Schreibt Unterschiede und Gemeinsamkeiten auf.

3 Substantive mit -ung aus Verben



a Schreibt die Sätze und markiert die Substantive mit der Endung -ung und den Artikel.

1. Danke für die tolle Unterstützung! Das war nett von dir!
2. Alles Gute für die nächste Prüfung! Du schaffst das!

3. Deine Bewerbung ist sehr schön. Viel Glück!
4. Die Ausbildung von hochqualifizierten Fachleuten ist die Aufgabe der Hochschulen und Universitäten.
5. Nach der Absolvierung der Hauptschule kann man Abitur machen – das ist die Voraussetzung für ein Studium an einer Universität.
6. Das ist eine schöne Überraschung. Danke!
7. Die Erklärung finden Sie auf Seite 18.
8. Die wichtigste Form des Unterrichts ist die Vorlesung.



b Zu welchem Verb gehört das Substantiv? Notiert die Infinitive.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. die Unterstützung - ... | 6. die Voraussetzung - ... |
| 2. die Prüfung - ... | 7. die Überraschung - ... |
| 3. die Bewerbung - ... | 8. die Erklärung - ... |
| 4. die Ausbildung - ... | 9. die Vorlesung - ... |
| 5. die Absolvierung - ... | |

1. die Unterstützung – unterstützen



**c Macht aus den Verben Substantive mit der Endung -ung.
Schreibt auch den Artikel.**

1. Erinnerst du dich noch an das Fest bei Pia? - ...
2. Ich bin zu spät. Entschuldige bitte! - ...
3. Wir müssen uns bis morgen anmelden. - ...
4. Wir stellen unser Projekt in der Schule aus. - ...
5. Oje, hast du dich verletzt? - ...

1. die Erinnerung

4

Fürs Leben lernen



Überlegt und diskutiert in Kleingruppen. Was bedeutet die folgende Aussage? Was habt ihr in der Schule fürs Leben gelernt?

- Nicht für die Schule, sondern fürs Leben lernen.



Brauchen wir unterschiedliche Schultypen?

1

In einer Jugendzeitschrift gibt es eine Diskussion zum Thema „Schultypen“. Lest dazu folgende Meinungen.



Lea: Ich finde es nicht gut, dass man schon in der Grundschule entscheidet, welchen Schultyp man später besucht. Das ist zu früh. Vielleicht hatte man in der vierten Klasse ein schlechtes Jahr oder man ist einfach noch zu jung.

Marcel: In der Grundschule zeigt man, wie gut man lernt und was man kann. Danach kommt man auf die Schule, die am besten zu einem passt. Wenn man zum Beispiel schnell lernt, dann kommt man aufs Gymnasium. Was soll daran falsch sein?

Emely: Es ist in Ordnung, dass es unterschiedliche Schultypen gibt, denn man hat immer die Möglichkeit zu wechseln. Ich war erst auf dem Gymnasium, hatte aber schlechte Noten. Die Schule hat mir deswegen keinen Spaß gemacht. Ich bin dann auf die Realschule gewechselt und hier fühle ich mich genau richtig! Das ist viel besser für mich.

Milana: Alle Schüler, egal ob sie gute oder schlechte Noten haben, sollten auf die gleiche Schule gehen. Ich finde es wichtig, dass die guten Schüler den nicht so guten Schülern helfen. Das geht nur, wenn man nicht auf unterschiedliche Schulen geht!

2

Lest die Aussagen von Jugendlichen in Übung 1 noch einmal.



Welche Lösung (A oder B) ist jeweils richtig?

Lea

- A Die Schule macht keinen Spaß.
- D findet es nicht gut.

Marcel

- A Wer gut lernt, kann aufs Gymnasium kommen.
- B Das finde ich ungerecht!

Emely

- A Es ist in Ordnung, dass es unterschiedliche Schultypen gibt.
- D Das ist nicht wichtig für mich!

Milana

- A findet es cool.
- B Alle Schüler sollten auf die gleiche Schule gehen.

3 Welche Überschrift passt?



1. zum ganzen Text

2. zu den Teilen

- gute oder schlechte Noten haben
- Das ist viel besser für mich, welchen Schultyp man später besucht.
- Schultypen in Deutschland
- Ich bin dann auf die Realschule gewechselt.

4 Überlegt und diskutiert in Kleingruppen:



1. Welche Schultypen gibt es in Kasachstan?
2. Braucht man unterschiedliche Schultypen?

5 Schritt 1: Planen



1. Plant einen Leserbrief an die Schülerzeitung eurer Schule.
2. Nehmt die markierten Wörter zur Hilfe.
3. Bearbeitet in euren Briefen die folgenden zwei Punkte ausführlich:
 - A Gebt die Meinungen der vier Schüler mit eigenen Worten wieder.
 - B Wie sind eure Meinungen zu dem Thema? Begründet eure Meinungen.

6 Schritt 2: Schreiben



1. Schreibt einen Leserbrief an die Schülerzeitung eurer Schule.
2. Nehmt die Notizen aus der Übung 4 und dem Modelltext zur Hilfe.

7 Schritt 3: Überprüfen



Könnt ihr diese Fragen mit ja beantworten?

1. Habt ihr alle Fragen zum Text beantwortet?
2. Habt ihr in euren Briefen alle Punkte ausführlich bearbeitet?
3. Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

Projekt KinderUni – Schüler testen das Universitätsleben

1 Lest den Text und beantwortet die folgenden Fragen.



1. Was organisiert das Projekt KinderUni?
2. Wo und wie oft findet das Projekt KinderUni statt?
3. Für wen ist die KinderUni?
4. Was können die „kleinen“ Studenten dabei noch machen?

In München gibt es verschiedene **Hochschulen** und zwei große Universitäten. Jedes Jahr ist das Projekt KinderUni an einer von diesen Unis und Hochschulen zu Gast und **organisiert** dort kostenlose **Vorlesungen** und **Veranstaltungen** speziell für die Kinder im Alter zwischen 8 und 12 Jahren. Tausende Kinder werden zu Studenten, wenn diese Universitäten einen Tag lang ihre **Hörsäle** nur für Kinder öffnen.



Gestartet ist die KinderUni im Jahr 2004 an der Ludwig-Maximilians-Universität. Seitdem konnten die KinderUni-Studenten viele Hochschulen besuchen. Die KinderUni findet einmal im Jahr statt und tausende Kinder nehmen dort teil. Die kleinen „Studenten“ dürfen Vorlesungen besuchen, **Workshops** machen und viele Räume und Orte in den **Universitäten** kennenlernen. Professorinnen und Professoren erzählen den Kindern über ihre Arbeit, ihre **Projekte** und ihre **Forschungen**. Die Vorlesungen dauern jeweils eine Zeitstunde. Dabei hören die Schülerinnen und Schüler **interessiert** zu und stellen auch viele Fragen. Das Projekt KinderUni gibt es nicht nur in München: Veranstaltungen werden in ganz Deutschland regelmäßig **angeboten**.

2 Planen



Arbeitet zu dritt. Recherchiert im Internet Informationen über das Projekt KinderUni oder ähnliche Projekte in eurem Land. Als Konnektoren dienen die Fragen in Übung 1.

3 Macht mit!

- Findet Fotos von Universitäten oder Hochschulen, an denen das Projekt stattgefunden hat.
- Macht eine Collage oder ein Poster aus Fotos und den Informationen in Übung 2.

4 Überprüfen

- Habt ihr Informationen über das Projekt KinderUni oder ähnliche Projekte in eurem Land gefunden?
- Habt ihr dazu mehr als drei Fotos gefunden?
- Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

5 Vergleichen



Schreibt die markierten Wörter raus. Wie heißen die Wörter in eurer Sprache? Was ist gleich, was ist anders? Übersetzt und vergleicht.

6 Projekt



Präsentiert eure Collage oder euer Poster in der Klasse. Von Kindern welchen Alters wird das Projekt am meisten besucht? Was gefällt den kleinen Studenten am besten? Wofür interessieren sie sich am meisten?

Kannst du das schon?	Überprüfe dich, bitte!	Ergebnisse
Lerntipps geben - Sprich beim Lernen laut. - ...	Lerntipps geben Ein Freund hat Lernprobleme. Gebe ihm drei Tipps.	
Plusquamperfekt Gestern hat Pia eine wichtige Prüfung geschrieben. - Vorher ... sie viel ... (lernen). - Sie ... früh schlafen ... (gehen). - Am Morgen ... sie viel Milch ... (trinken). - Sie ... pünktlich zur Schule ... (kommen).	Plusquamperfekt Schreibe im Plusquamperfekt, was Pia vor der Prüfung gemacht hatte: - viel lernen - früh schlafen gehen - viel Milch trinken - pünktlich kommen	
einen Informationstext verstehen In Deutschland kommen Kinder meistens mit sechs Jahren in die Schule. Die Grundschule dauert vier Jahre. Danach geht man in die Hauptschule, ins Gymnasium oder in die Realschule. Die Schultypen dauern unterschiedlich lang.	einen Informationstext verstehen Nenne drei wichtige Informationen über die Schule in Deutschland.	
Meinung über Schule äußern - Ich besuche die Realschule / Hauptschule/Gesamtschule / das Gymnasium. - Der Nachteil/Vorteil meiner Schule ist, dass ... - Den Unterricht finde ich super/interessant / nicht so spannend / ... - Wir machen oft Projekte ... - Das finde ich toll, weil ...	Meinung über Schule äußern Sprecht zu zweit über eure Schule und erzählt, was euch gefällt (nicht gefällt).	

1 Schreibt die Sätze im Präteritum.

1. Marina ist letztes Jahr mit ihrer Familie umgezogen.
2. Schon nach einer Woche hat der Unterricht in der neuen Schule angefangen.
3. Die neue Schule hat einen Kochkurs angeboten.
4. Marina hat sich sofort angemeldet.
5. Ich habe Marina in dem Kochkurs kennengelernt.

5x1=5
____/5

2 Was war zuerst? Verbindet und schreibt.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Aida nimmt den Kuchen zur Party mit. | A Marks Nachbarn beschwerten sich. |
| 2. Alle Gäste gehen. | B Aida kauft die Sachen ein. |
| 3. Aida freut sich auf die Party. | C Aida backt einen leckeren Kuchen. |
| 4. Aida findet ein Rezept für einen Kuchen. | D Mark lädt Aida zu seiner Party. |
| 5. Es wird immer lauter bei der Party. | E Mark muss noch sein Haus aufräumen. |

5x1=5
____/5

3 Verbindet die Sätze in Aufgabe 2 mit nachdem. Verwendet das Perfekt.

1. ..., freut sie sich auf die Party.
2. ..., kauft sie die Sachen ein.
3. ..., nimmt sie ihn zur Party mit.
4. ..., wird es immer lauter bei der Party.
5. ..., muss Mark noch sein Haus aufräumen.

5x2=10
____/10

0-4 (ungenügend)

10-15 (gut)

5-9 (genügend)

16-20 (sehr gut!)

____/20

LEKTION 2.2 BERUFSWAHL

Der Start ins Berufsleben

1 Ein Berufsbild erleichtert die Berufswahl



a Überlegt und diskutiert: Was kommt nach der Schulzeit?
Wie erlernt man einen Beruf?



b Seht die Bilder an. Was sind die Personen von Beruf? Wie sieht deren Berufsalltag aus? Welche anderen Berufsarten kennt ihr?

Kreative Berufe

- Designer/in
- Schauspieler/in
- Journalist/in
- Florist/in
- ...



Kaufmännische Berufe

- Bankkaufmann/-frau
- Verkäufer/in
- Handelsvertreter/in
- Promoter/in
- ...



Berufe rund um Pflege, Gesundheit und Medizin

- Apotheker/in
- Arzt/Ärztin
- Kosmetiker/in
- ...



Berufe rund um erneuerbare Energien

- Klimaschutzmanager/in
- Ingenieur/in für erneuerbare Energien
- Fachwirt/in für Solartechnik
- Techniker/in für Umweltschutztechnik
- ...



Lehrberufe

- Lehrer/in
- Kindergärtner/in
- Schulpsychologe/in
- Bibliothekar/in
- ...



Berufe mit Zukunft

- Web-Programmierer/in
- Image-Berater/in
- Mechatroniker/in
- Online-Redakteur/in
- ...

2 Schreibt die Sätze im Futur I.



1. Wer ein Berufsbild kennt, ... den Traumjob leichter finden.
2. Während der Schulzeit ... die Schüler der 8. und 11. Klassen ein Praktikum bei den Stadtwerken machen.
3. Dort können sie ihren Wunschberuf ausprobieren. Und so ... sie vielleicht sogar den Traumberuf finden.
4. Das Schülerpraktikum ist im Lehrplan festgeschrieben und ... oft nicht länger als ein bis vier Wochen dauern.
5. Alle Praktikanten ... am Ende des Praktikums einen Bericht schreiben.

Futur I

bauen	ich werde bauen
	du wirst bauen
	sie wird bauen

Anuar wird Häuser bauen.

1. Wer ein Berufsbild kennt, wird den Traumberuf leichter finden.

3 Sprecht paarweise. Was ist der Unterschied zwischen Beruf und Arbeit? Ist ein Job ein Beruf? Der Kasten hilft euch.



Karriere machen • viel Geld verdienen • keinen Aufstieg im Beruf •
keine fundierte Ausbildung erfordern • einen Hochschul-
oder Fachabschluss erfordern • jahrelang lernen
• nur eine Beschäftigung • niedriges Gehalt • gute Chancen haben • ...

4 Ergänzt die Sätze im Heft.



1. Als Florist ... (deiner Arbeit / einen großen Teil / verbringen / du / mit der Pflege der Pflanzen / werden). ... (gießen / werden / düngen / du / beschneiden / und / Pflanzenkrankheiten / behandeln).
2. Als Uhrmacher ... (werden / ich / von Uhren / sich kümmern / um die Herstellung / Wartung / und / Reparatur).
3. Wer Pilot ... (wollen / werden), sollte Spaß an Mathe, Physik und Technik haben.
4. In der Ausbildung zum Mechatroniker ... (ihr / werden / montieren / mechatronische Systeme / und programmieren / robotergetriebene Maschinen).
5. Als Journalistin ... (kennenlernen / viel / fremde Menschen und Kulturen / reisen / sie / und / werden).

1. Als Florist wirst du ...

Meine Berufswahl

- 1** Hört das Radiogespräch mit Finn und Tobias. Was wollen Finn und Tobias später werden? Warum?



2.11



- 2** Hört noch einmal das Radiogespräch und ordnet zu.



- | | |
|---|--|
| 1. Finn ist die Arbeit mit kranken Menschen so wichtig, | A dass er später teure Autos und eine Villa kaufen kann. |
| 2. Finns Mutter hat nicht studiert, | B dass er auch weniger Gehalt akzeptiert. |
| 3. Tobias soll Jura studieren, | C weil sie zu wenig Geld hatte. |
| 4. Tobias hat so gute Noten, | D weil er das Büro seines Vaters übernehmen soll. |
| 5. Tobias will so viel Geld verdienen, | E dass er ins Gymnasium gehen kann. |

eine Folge ausdrücken

Tobias will viel Geld verdienen.

Er kann eine Villa kaufen.

Tobias will so viel Geld verdienen, **dass** er eine Villa kaufen kann.

3 Meine Berufswahl



- a** Was ist für eure Berufswahl wichtig? Wer oder was beeinflusst eure Wahl? Notiert fünf Punkte und sprecht mit einem Partner.

Gehalt • Vorbilder • Spaß • Fernsehen und Internet • Kontakt mit Menschen • Möglichkeit zum Reisen • Einfluss der Eltern • Familie/Lehrer • flexible/feste Arbeitszeiten • eigene Interessen • Talent • selbstständig arbeiten • berühmt werden • kurze Ausbildungszeit ...

- | |
|-------------------------|
| 1. Talent |
| 2. flexible Arbeitszeit |
| 3. Gehalt |
| 4. ... |



- b** Schreibt einen Text zum Thema „Gründe für meine Berufswahl“.

Ich habe ein Talent: ich kann sehr gut Gitarre spielen. Das möchte ich auch im Beruf nutzen. Außerdem möchte ich flexible Arbeitszeiten haben. Ich will nicht jeden Tag um 8 Uhr zur Arbeit gehen. Wichtig für mich auch ...

4 Mein Berufswunsch



a Lest den Text. Wer oder was beeinflusst die Berufswahl von Sarah und Niko?

Niko: Ich weiß schon, was ich später werden will. Ich will Profifußballer werden. Ich spiele schon jetzt in der Jugendmannschaft. Mein Trainer sagt, ich habe großes Talent und das will ich nutzen. Mein Trainer spielt sehr gut und war früher sogar Nationalspieler. Mein Traum ist natürlich auch in der Nationalmannschaft zu spielen. Dann werde ich berühmt und verdiene viel Geld. Das ist toll, aber nichts das Wichtigste. Das Wichtigste ist, dass der Beruf Spaß macht.

Sarah: Ich weiß ehrlich gesagt noch gar nicht, was ich später machen will. Ich kann gut malen und zeichnen. Und ich kann sehr gut und schnell Sprachen lernen. Eigentlich soll man solche Talente ja für seinen Beruf nutzen, aber ich will das lieber als Hobby machen. Mein Vater ist Arzt. Er sagt, dass ich auch Medizin studieren soll, und da kann man Karriere machen. Wenn ich nach der Schule immer noch keine Idee habe, studiere ich wahrscheinlich Medizin.

- Spaß / eigene Interessen
- Wünsche der Eltern
- Reisen ins Ausland

- Gehalt
- Lehrer/Trainer
- Talent



b Überlegt und diskutiert die folgenden Fragen:

- Helfen euch eure Eltern bei der Berufswahl oder entscheidet ihr allein?
- Habt ihr schon einen Berufswunsch oder überlegt ihr noch?

5 Hilfe bei der Berufswahl



Ein Freund/eine Freundin ist noch unsicher bei der Berufswahl. Schreibt eine E-Mail und schlägt einen Beruf vor, der zu ihm/ihr passt. Beschreibt den Beruf und begründet eure Empfehlung.

Liebe/r ...,
Du weißt nicht, was du später werden sollst? Das ist doch ganz klar.
Du kannst doch so gut ... Deshalb solltest du ... werden.
In diesem Beruf ...

Traum von einer Karriere als ...

1 Die Stimme der Werbung



- a** Lest den Artikel über Robert Kerner. Was ist er von Beruf?
Was macht er gern?

Robert Kerner ist 30 Jahre alt. Er spricht Werbetexte, z.B. für Computerspiele. Außerdem ist er schon seit 20 Jahren Synchronsprecher. Auch als Kind hat er schon in Filmen gesprochen, jetzt hat er daraus seinen Beruf gemacht. „Werbung mache ich gern und am liebsten spreche ich in



Animationsfilmen. Da muss man manchmal ganz verrückte Sachen machen, zum Beispiel einen Baum oder Tiere sprechen. Alles muss ganz natürlich aussehen, denn das Publikum darf nichts merken. Das ist nicht leicht – aber es macht Spaß!“

Die Arbeit im Tonstudio ist manchmal sehr stressig – und auch teuer. Deshalb muss es meistens schnell gehen. Es gibt noch zwei wichtige Personen, nämlich den Tontechniker und den Regisseur. Der Tontechniker kontrolliert die Studiotechnik und der Regisseur ist für die gesamte Aufnahme zuständig. Wenn der Regisseur etwas anders haben will, dann muss Robert einen Text mehrmals sprechen – ohne Talent und Geduld würde das nicht klappen!



- b** Beantwortet die Fragen zum Text.

1. Wie lange arbeitet Robert schon als Sprecher?
2. Was spricht er am liebsten? Warum?
3. Warum muss die Arbeit im Studio schnell gehen?
4. Wer ist noch im Studio?
5. Welche Eigenschaften braucht ein Sprecher?

1. Robert arbeitet seit 20 Jahren als Synchronsprecher.

2 Hört zu. Robert erzählt von seiner Ausbildung. Was hat er wann gemacht? Ordnet die Stichpunkte zu.



2.12



Ausbildung zum Schauspieler machen / eigene Theatergruppe gründen / Auslandstournee machen / das erste Mal auf der Bühne stehen / Synchronsprecher in einem Kinderfilm / Beruf Synchronsprecher

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. mit 5 Jahren - ... | 4. mit 13 Jahren - ... |
| 2. mit 8 Jahren - ... | 5. mit 18 Jahren - ... |
| 3. mit 10 Jahren - ... | 6. mit 21 Jahren - ... |

mit 5 Jahren – das erste Mal auf der Bühne stehen

3 Schreibt einen kurzen Text im Plusquamperfekt mit den Stichworten über die Ausbildung von Robert ins Heft.



1. Robert hatte mit fünf Jahren das erste Mal auf der Bühne gestanden.

4 In Ausbildung und Beruf



Was passt zusammen? Es gibt mehrere Möglichkeiten. Bildet dann Sätze und schreibt ins Heft.

Verantwortung • Erfahrungen
• Geld • eine Bewerbung • (eine)
Karriere • eine Ausbildung

bekommen • machen • beginnen •
übernehmen • sammeln
• schreiben • verdienen

Geld verdienen – Der Synchronsprecher verdient viel Geld.

5 Berufe und Aktivitäten



a Welche drei Aktivitäten passen zusammen? Ordnet zu. Wie heißen die Berufe? Sammelt an der Tafel.

föhnen

Lkws reparieren

Texte sprechen

Reifen wechseln

im Krankenhaus arbeiten

Geräusche machen

im Tonstudio sein

Haare schneiden

in der Werkstatt arbeiten

Patienten helfen

Pläne zeichnen

Material aussuchen

Gebäude bauen

Essen bringen

färben

1. föhnen, Haare schneiden, färben – der Frisör/die Frisörin

Mein Zukunftstraum

1 Karriere eines Jugendstars



a Lest den Text. Macht dann eine Zeitleiste mit den wichtigsten Informationen.

Jannis Niewöhner ist Schauspieler. Er war noch ein Kind, als er eine kleine Rolle in einem Fernsehkrimi bekam. Damals war er 10 Jahre alt. Weil ihm die Dreharbeiten viel Spaß machten, wollte er Schauspieler werden. Deshalb bewarb er sich an einer Schauspielschule, als er 16 Jahre alt war. Aber dort hat man Jannis nicht genommen, weil er noch zu jung war. Und schon ein Jahr später spielte er zum ersten Mal in einem Kinofilm mit, der ihn bekannter machte.



Richtig berühmt wurde er dann mit 21 Jahren, als er die männliche Hauptrolle in der sogenannten „Edelstein-Trilogie“ nach den Büchern von Kerstin Gier bekam. Die Filme „Rubinrot“, „Saphirblau“ und „Smaragdgrün“ erzählen eine spannende Geschichte über das Zeitreisen. Das Publikum war begeistert, aber auch den Kritikern gefällt der Schauspieler. Jannis erhielt mit 24 Jahren den Preis als bester Nachwuchsschauspieler.

Und die nächsten Filme warten schon!

mit 10 Jahren	mit 16 Jahren	mit 17	mit 21	mit 24
erste kleine Rolle				



b Schreibt Sätze im Präteritum mit als.

1. Er bekommt eine kleine Rolle.
2. Er spielt erstmals in einem Kinofilm.
3. Er erhält einen wichtigen Preis.
4. Er bewirbt sich an einer Schauspielschule.
5. Er spielt die Hauptrolle in „Rubinrot“.

Sätze mit als

Jannis war 10 Jahre alt.
Er bekam eine kleine Rolle.

Als Jannis 10 Jahre alt war, bekam er eine kleine Rolle.

2 Antons Zukunftsträume



a Seht euch die Bilder an. Wovon träumt Anton? Bringt die Träume in die richtige Reihenfolge und ordnet die Texte zu.



A



B



C

1. Ich werde ein berühmter Slackliner sein und eine eigene Schule haben. Viele Kinder und Jugendliche werden zu mir in die Kurse kommen.
2. Ich werde Slacklining lernen und die Mädchen werden mich bewundern.
3. Ich werde an aufregenden Orten auf meiner Slackline gehen. Im Netz kann man Videos davon ansehen und meinen Videokanal abonnieren.



b Ordnet die Ausdrücke den Bildern zu. Wählt ein Bild und beschreibt die Zukunft von Anton, Robbie, Pia und Kolja. Der Kasten hilft euch.



- vor vielen Leuten auftreten
- originelle Häuser bauen
- Preise bekommen
- Sportkleidung verkaufen
- eigene Lieder schreiben
- Kunden im Geschäft beraten
- (nicht) viel Geld verdienen
- oft im Fernsehen sein
- Wochenendkurse für Slackliner anbieten
- gemeinsame Projekte planen
- wichtige Aufträge bekommen
- viel Sport machen
- andere Stars kennenlernen
- eine Firma mit mehreren Angestellten besitzen



- c** Wie erzählt man in eurer Sprache etwas über die Zukunft? Übersetzt die Sätze in Aufgabe 2a und vergleicht.

3 Wann haben die Personen das gemacht? Schreibt Sätze mit als im Präteritum.



1. Insar lernte schwimmen, ... (er / noch / ein Baby / sein).
2. Lena bekam ihr erstes Fahrrad, ... (sie / drei Jahre alt / werden).
3. Alua bekam ihr erstes Handy, ... (sie / in die Schule / kommen).
4. Mark begann mit dem Klavierunterricht, ... (er / in die dritte Klasse / gehen).
5. Alua war sehr glücklich, ... (sie / zum ersten Mal / Moped / fahren).
6. Evas Familie zog nach England, ... (sie / fünf Jahre alt / sein).

1. Insar lernte schwimmen, als er noch ein Baby war.

4 Meine Zukunft



- a** Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor? Schreibt zu den folgenden Punkten einen Text.

- Beruf
- Wohnort/Land
- Familie und Haustiere
- Wohnsituation (Wohnung, Haus, Villa ...)

Ich werde später ein berühmter Schauspieler sein.
Natürlich werde ich in Hollywood in einer großen Villa wohnen ...



- b** Sprecht zu zweit. Was werdet ihr dann machen? Ergänzt die Sätze. Verwendet das Futur I.

1. Wenn ich im letzten Schuljahr bin, ...
2. Wenn ich mit der Schule fertig bin, ...
3. Wenn ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, ...
4. Wenn ich irgendwann eigenes Geld verdiene, ...
5. Wenn ich 35 Jahre alt bin, ...

Wenn ich ..., werde ich ganz besonders fleißig lernen.

Das Talent arbeitet, das Genie schafft

1 Außergewöhnliche Berufe



- a** Welche Berufe kennt ihr schon? Sammelt in Kleingruppen. Welche Gruppe hat nach zwei Minuten die meisten Berufe?



- b** Seht das Foto an und lest die Ausdrücke. Was ist der Mann vielleicht von Beruf?

über das Meer fahren
• wasserfeste Kleidung • an Land bringen • das Boot • die Touristen • Päckchen und Briefe • retten • regnen und stürmen • der Briefträger
• Menschen mitnehmen • der Notfall • Lebensmittel bringen
• der Ausflug • der Fischer



- c** Hört den Bericht. Welche Ausdrücke aus 1b hört ihr? Was ist der Mann von Beruf?

2.13



- d** Seht das Foto an und sammelt zu diesem Beruf Ausdrücke an der Tafel.

*Spielzeug
Modelle bauen
Fantasie
...*



- e** Hört jetzt den Bericht zu dem Foto aus 1d. Welche Ausdrücke von der Tafel hört ihr?

2.14



2 Hoch, höher, Kosmonaut!



- a** Wollt ihr die unendlichen Weiten des Weltraums erkunden?
Dann gibt es nur einen Beruf für euch: Kosmonaut!

Kosmonauten oder Weltraumfahrer sind Forschende. Aber sie forschen nicht auf der Erde, sondern im Weltall. Sie führen verschiedene Forschungen durch, z.B. sie finden heraus, wie die Schwerelosigkeit auf den menschlichen Körper wirkt. Sie erforschen kosmische Strahlungen im All oder fremde Planeten, ob dort ein Leben möglich ist. Kosmonauten arbeiten eng mit den Weltraumstationen auf der Erde zusammen. Sie erhalten ständig neue Forschungsaufträge und besprechen die Ergebnisse.



Bei ihrer Arbeit tragen Weltraumfahrer in der Regel einen speziellen Schutzanzug, insbesondere bei Arbeiten außerhalb der Raumfahrzeuge oder Raumstation.

Wenn du Kosmonaut werden möchtest, musst du eine sehr harte Ausbildung durchlaufen. Du darfst keine Angst vor dem Fliegen haben und bereit sein, ein begrenztes Leben in einem Raumschiff für ein paar Monate durchzuhalten.

Relativsätze im Nominativ

der Mann	Das ist der Mann , der auf dieser Raumstation arbeitet.
das Mädchen	Das ist ein Mädchen , das am besten malen kann.
die Frau	Das ist die Frau , die aus Österreich kommt.
die Kinder	Das sind die Kinder, die in meine Klasse gehen.



- b** Lest den Text 2a noch einmal und bildet vier Sätze mit Relativpronomen.

1. Die Weltraumfahrer sind Forschende, die verschiedene Forschungen durchführen.
2. Der Kosmonaut ist ...

3 Berufe raten



- a** Ratet in der Klasse, welcher Beruf das ist. Schreibt dann die Relativsätze.

der Ingenieur für erneuerbare Energien • der Gärtner •
der Mechatroniker • die Zahnärztin • der Industriekletterer
• der Ocularist • die Logopädin

1. ... kümmert sich um die Mund, Kiefer- und Zahngesundheit ihrer kleinen Patienten.
2. ... fertigt Augenprothesen hauptsächlich aus Glas und Kunststoff an.
3. ... arbeitet in großen Höhen und repariert Seilbahnen hoch über der Erde oder reinigt Dächer und Fenster von Gebäuden.
4. ... pflegt oder züchtet Blumen, Sträucher, Bäume und Rasen und wässert die Jungpflanzen, damit sie gut wachsen.
5. ... behandelt Patienten mit Sprach- oder Stimmstörungen.
6. ... programmiert robotergetriebene Maschinen und montiert mechatronische Systeme.
7. ... beschäftigt sich mit alternativen Energiequellen wie Wind, Sonne und Biogas.

1. Die Zahnärztin kümmert sich um die Mund, Kiefer- und Zahngesundheit ihrer kleinen Patienten.



- b** Notiert zu den Berufen aus Aufgabe 4a Arbeitsort, Werkzeug und eine typische Tätigkeit.

Beruf:	Zahnärztin
Arbeitsort:	Praxis
Werkzeug:	Bohrer
Tätigkeit:	Patienten behandeln



- c** Sammelt an der Tafel die Angaben zu den Berufen. Vergleicht und ergänzt weitere Wörter.

Übung macht den Meister

1 Welcher Beruf ist das?



2.15

a Hört die Texte und ordnet zu. Fünf Berufe bleiben übrig.



Tierpfleger/-in • Verkäufer/-in • Kellner/-in • Fotograf/-in
• Kindergärtner/-in • Lehrer/in • Künstler/-in
• Krankenpfleger/-in • Koch/Köchin •

Text 1: _____ Text 2: _____ Text 3: _____ Text 4: _____

Relativsätze im Akkusativ

der Fotograf	Fotograf ist mein Traumeruf, den ich ganz cool finde.
das Tierheim	Das ist das Tierheim, das ihre Freunde oft besuchen.
die Lehrerin	Das ist die Lehrerin, die alle Schüler mögen.
die Künstler	Das sind die Künstler, die sie im Museum gesehen hat.



b Welche Sätze passen? Verbindet die Sätze.

- | | |
|---|---|
| 1. Frau Fischer ist die Verkäuferin. | A Die Patienten mögen den Krankenpfleger. |
| 2. Die Kinder grüßen ihre Kindergärtnerinnen. | B Sie arbeitet in diesem Kaufhaus. |
| 3. Ich kaufe ein deutsches Buch. | C Meine Freunde richteten es ein. |
| 4. Kolja ist der Krankenpfleger. | D Wir lesen es im Deutschunterricht. |
| 5. Das ist das neue Tierheim. | E Sie haben immer gute Laune. |

c Nominativ oder Akkusativ?

Macht aus den Sätzen in 1b Relativsätze und schreibt ins Heft.

1. Frau Fischer ist die Verkäuferin, die in diesem Kaufhaus arbeitet.

2 Karriere mit Zukunftstechnologie



a Lest den Text und beantwortet die folgenden Fragen.

- Was erwartet euch im Bereich erneuerbare Energien?
- Welche Tätigkeiten hat ein/eine Ingenieur/in für erneuerbare Energien?



Für die Entwicklung der erneuerbaren Energien werden immer mehr Fachkräfte aus dem Ingenieurwesen benötigt. Das sind Ingenieure aus der Energietechnik, dem Bauingenieurwesen, der Biotechnologie und der Automatisierungstechnik. Energieingenieure müssen nicht unbedingt ein Studium absolviert

haben, das sich allein um erneuerbare Energien dreht. Auch ein Hochschulabschluss in Elektrotechnik, Umwelttechnik oder Umweltingenieurwesen bieten eine gute Basis für ihre Tätigkeit.

Ingenieure für erneuerbare Energien sind für die Anlagenentwicklung, den Bau, den Betrieb und die Wartung verantwortlich. Sie entwickeln neue Technologien zur regenerativen Energiegewinnung, planen und warten die bestehenden Anlagen. Es kann sich um jede Art von erneuerbarer Energie handeln, also um Sonnen-, Wind- und Wasserkraft, Biomasse oder geothermische Systeme. Als Ingenieure für erneuerbare Energien werdet ihr neue Anlagen wie Windkraftwerke, Photovoltaikanlagen oder Wasserkraftwerke konstruieren.



b Lest den Text 2a noch einmal. Bildet zwei Relativsätze im Nominativ und zwei im Akkusativ.

1. Das ist der Ingenieur, der diese Photovoltaikanlagen konstruiert hat.
2. Das sind die Photovoltaikanlagen, die dieser Ingenieur konstruiert hat.

3

Schreibt die Relativsätze im Akkusativ. Welches Wort wird zum Relativpronomen?



1. Das ist die neue Lehrerin, ... (die Klasse 9b / sie / in Mathe haben).
2. Wer ist der Mann, ... (du / ihn / im Forschungsinstitut / treffen / haben)?
3. Ist das der Test, ... (ihr / ihn / gestern / schreiben / haben)?

4. Wo ist der Stift, ... (ich / ihn / vor einer Minute / benutzen / haben)?
5. Er liegt in dem Buch, ... (du / es / gerade / in die Tasche / tun / haben).
6. Was machst du mit den Modeprospekten, ... (die Schwester / sie / aus Japan / mitbringen / haben)?

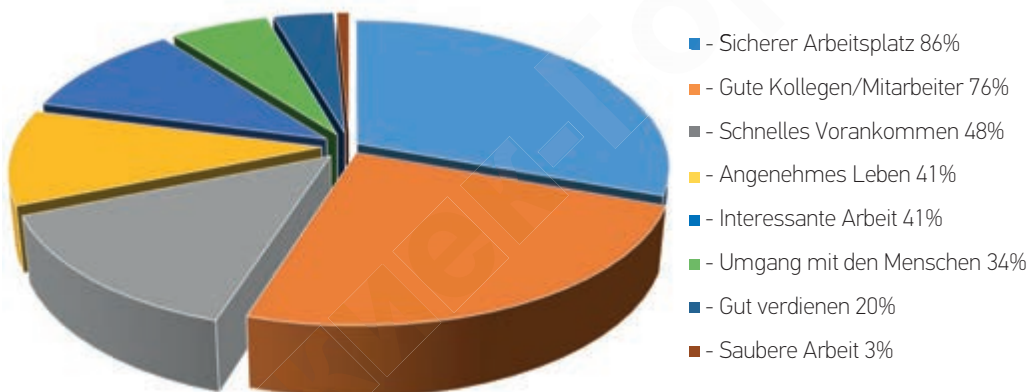
1. Das ist die neue Lehrerin, die die Klasse 9b in Mathe hat.

4 Mein Berufsleben



- a** Seht euch das Kreisdiagramm an und diskutiert: Was ist im Beruf wichtig? Warum?

Was ist im Beruf wichtig?



- b** Überlegt und diskutiert in Kleingruppen: Was bedeutet „Karriere machen“? Ist Karriere wirklich nur „nach oben kommen“ und „mehr verdienen“?

Gewinner erkennt man am Start

- 1** Lest den Text und ergänzt die Lücken 1-10. Benutzt die Wörter A-O.
Einige Wörter bleiben übrig.



Sehr geehrte Damen und Herren, auf Ihrer Internetseite habe ich die Anzeige (1) „Schüler helfen Schüler“ gesehen. Diese Arbeit interessiert mich sehr. Ich bin 15 Jahre alt und gehe (2) die 9. Klasse der Friedrich-Schiller-Realschule. In der Schule habe ich in vielen Fächern eine gute Note. (3) gut bin ich in den Fächern Mathematik, Physik und Deutsch. (4) drei Jahren bin ich auch in der Computer-AG der Schule. Mir macht es Spaß, anderen Schülern beim Lernen zu helfen. (5) bin ich für den Job gut geeignet.

Ich habe noch (6) Fragen zum Angebot: (7) wann brauchen Sie jemanden und für wie lange? (8) man auch in den Ferien arbeiten?

Ich würde mich freuen, (9) ich den Job bekomme. Gerne stelle ich mich auch persönlich (10) Ihnen vor.

Schüler helfen Schülern

Wir suchen Schüler ab der 9. Klasse, die gute Noten haben und anderen helfen wollen. Computerkenntnisse sind von Vorteil.

Wir bieten gute Bezahlung!
Wann? Immer dienstags oder donnerstags von 16-18 Uhr.

Wo? Seidlstr.15
Interesse? Sende uns eine E-Mail an schüler-helfen-schülern@fmy.de

A auf	D ab	G bei	J sondern	M wenn
B seit	E für	H muss	K in	N vor
C hätte	F deshalb	I zu	L einige	O besonders

2 Welche Überschrift passt?



1. zum ganzen Text
2. zu den Teilen

- Ich würde mich freuen
- Wir bieten gute Bezahlung!
- Schüler helfen Schülern

3 Überlegt und diskutiert in Kleingruppen:



1. Hattet ihr schon mal einen Nebenjob (Ferienjob)?
2. Welche Vorteile und Nachteile kann ein Ferienjob haben?

4 Schritt 1: Planen



1. Plant eine Online-Bewerbung auf die Anzeige in Aufgabe 1.
2. Bearbeitet in eurer Bewerbung die folgenden Punkte ausführlich:

- A Warum möchtet ihr diese Arbeit haben?
- B Warum sollte der Arbeitgeber euch (und keinen anderen) einstellen?
- C Was sind eure größten Stärken, die für diese Stelle wichtig sind?
Nennt drei bis fünf starke Argumente.

5 Schritt 2: Schreiben



1. Schreibt eine Online-Bewerbung per E-Mail an den Arbeitgeber.
2. Nehmt zur Hilfe Notizen aus der Übung 4 und dem Modelltext.

6 Schritt 3: Überprüfen



Könnt ihr diese Fragen mit ja beantworten?

1. Habt ihr in eurer Online-Bewerbung alle Punkte ausführlich bearbeitet?
2. Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

Das duale System

1 Lest den Text und beantwortet die folgenden Fragen.



1. Was ist ein paralleles oder duales System?
2. Wo werden die theoretischen und praktischen Teile erfolgt?
3. Wie lange dauert die Berufsschule?
4. Was macht man am Ende der Ausbildungszeit?

Die meisten **Absolventen** von Hauptschulen und Realschulen in Deutschland suchen sich nach der Schule einen **Ausbildungsplatz** in einem Betrieb. So gibt es in Deutschland für die meisten **Ausbildungsberufe** ein **paralleles** oder **duales System**.

Der praktische Teil der Ausbildung erfolgt man im Betrieb, der theoretische Teil – in der Berufsschule. Die **Auszubildenden** sind in einem Betrieb tätig und besuchen daneben ein oder zwei Tage die Berufsschule. Auch können sie ein paar Wochen im Betrieb sein und ein paar Wochen in der Berufsschule.

Die Berufsschule ist auch **Pflichtschule** für alle Jugendlichen, die noch nicht 18 Jahre alt sind und keine andere Schule besuchen.

Eine Ausbildung kann man in vielen Betrieben und in fast allen Bereichen machen. Einen Ausbildungsplatz findet man genauso wie einen Arbeitsplatz. Man muss auch eine Bewerbung schreiben.

Für beliebte **Lehrberufe** gibt es meist mehrere **Bewerber** pro Ausbildungsplatz, deshalb wählen oft die Betriebe neben der Auswahl über die Schulzeugnisse auch über eine eigene **Eignungsprüfung** ihre Auszubildenden aus.

Die Dauer der Lehre und Berufsschule ist nach Berufen unterschiedlich: zwischen drei und vier Jahren. Am Ende der Ausbildungszeit wird eine **Abschlussprüfung** abgelegt. Das Studium wird mit dem Magistergrad, einem Diplom oder mit einem Staatsexamen abgeschlossen.



2 Planen



Arbeitet zu dritt. Recherchiert im Internet Informationen über das duale oder parallele System der Berufsausbildung in Kasachstan. Als Konnektoren dienen die Fragen in Übung 1.

3 Macht mit!

- Findet Fotos von Betrieben oder Berufsschulen, wo es eine parallele oder duale Berufsausbildung gibt.
- Macht eine Collage oder ein Poster aus Fotos und den Informationen in Übung 2.

4 Überprüfen



- Habt ihr Informationen über das duale oder parallele System der Berufsausbildung in Kasachstan gefunden?
- Habt ihr dazu mehr als drei Fotos gefunden?
- Habt ihr den nötigen Wortschatz gebraucht?

5 Vergleichen



Schreibt die markierten Wörter raus. Wie heißen die Wörter in eurer Sprache? Was ist gleich, was ist anders? Übersetzt und vergleicht.

6 Projekt



Präsentiert eure Projekte in der Klasse. Wie finden eure Mitschüler die duale Berufsausbildung? Für welche Berufe interessieren sie sich am meisten?

Kannst du das schon?	Überprüfe dich, bitte!	Ergebnisse
über Arbeit und Ausbildung sprechen - selbständig sein / Chef sein / anderen Menschen helfen / kreativ sein - ...	über Arbeit und Ausbildung sprechen Nenne mindestens fünf Punkte, die dir für deinen Beruf oder deine Ausbildung wichtig sind.	
eine Folge ausdrücken - Ich bekomme so wenig Taschengeld, dass ich samstags jobben muss.	eine Folge ausdrücken Verbinde die Sätze: - Ich verdiene so viel Geld, ... (ich kann alles kaufen). - Amir hat so viele Interessen, ... (die Berufswahl ist für ihn sehr schwierig). - Insars Abitur ist so gut, ... (er bekommt problemlos einen Studienplatz).	
Futur I - Ich werde viel reisen.	Futur I Wie sieht deine Zukunft aus? Schreibe drei Sätze. - einen tollen Beruf haben - ein eigenes Haus mit Garten haben - in einer berühmten Band singen	
einen Beruf beschreiben - Man arbeitet mit den Händen / mit Maschinen / ... - Man ist viel draußen / im Büro / im Geschäft / ... - Man hat viele Kunden / Patienten / Kollegen / Angestellte / ... - Man muss sehr früh aufstehen / auch nachts arbeiten / ...	einen Beruf beschreiben Beschreibe einen Beruf mit mindestens drei Sätzen.	

1 Lest die Sätze. Schreibt sie anschließend im Futur I.

1. Jan macht nach der Schule eine Ausbildung.
2. Er schließt die Ausbildung mit sehr guten Noten ab.
3. Er arbeitet in einem bekannten Restaurant.
4. Er bekommt seine eigene Koch-Show im Fernsehen.

4x1=4
____/4

2 Verbindet die Sätze und ergänzt die Relativpronomen.

1. Kolja ist der Junge, ... (Er hat seit drei Monaten einen Nebenjob).
2. Das ist das Gebäck, ... (Es sieht appetitlich aus und ist sehr lecker).
3. Meine Tante ist Fachapothekerin, ... (Sie berät Kunden über Wirkung, Anwendung und Nebenwirkungen von Arzneimitteln).
4. Goldschmied und Uhrmacher sind die Berufe, ... (Sie sind handwerklich kreative Berufe).

4x2=8
____/8

3 Der oder den? Schreibt die Relativsätze fertig.

1. Peter ist mein Gastbruder, ... (Er hat sich für ein duales Studium entschieden).
2. Das ist mein Freund, ... (Ich habe ihn in den Ferien kennengelernt).
3. Sein Vater ist Anlagenmechaniker, ... (Er kann aus Bauteilen verschiedene Apparate, Systeme und Anlagen herstellen).
4. Hier spricht der Austauschschüler, ... (Ich verstehe ihn gar nicht).

4x2=8
____/8

0-4 (ungenügend)
5-9 (genügend)

10-15 (gut)
16-20 (sehr gut!)

____/20

Konjunktiv II

	haben	sein	werden	können	sollen
ich	hätte	wäre	würde	könnte	sollte
du	hättest	wärst	würdest	könntest	solltest
er/es/sie	hätte	wäre	würde	könnte	sollte
wir	hätten	wären	würden	könnten	sollten
ihr	hättet	wärt	würdet	könntet	solltet
sie/Sie	hätten	wären	würden	könnten	sollten

Würdest du gern zum Konzert gehen?
 Könntest du mir bitte das Programm zeigen?
 Wenn ich Zeit hätte, wäre ich gern dabei.
 Du solltest aber pünktlich kommen.

Verben mit Präpositionen

Akkusativ	Dativ
Keiko freut sich auf die Zeit in Deutschland.	Keiko kann viel von ihrem Land erzählen .
Sie redet den ganzen Tag über ihren Freund.	Sie träumt von der neuen Schule.

Weitere Verben: warten auf, sich interessieren für, diskutieren über, sich erinnern an

Weitere Verben: teilnehmen an, gratulieren zu, telefonieren mit, einladen zu

Relativsätze im Nominativ und Akkusativ

	Nominativ	Akkusativ
Das ist der/ein Austauschschüler,	Er surft gern. der gern surft	Ich verstehe ihn gut. den ich gut verstehe .
Das ist das/ein Geschenk,	Es ist von meinem Opa. das von meinem Opa ist	Ich habe es nicht ausgepackt. das ich nicht ausgepackt habe .
Das ist die/eine Austauschschülerin,	Sie spricht gut Deutsch. die gut Deutsch spricht .	Er mag sie sehr gern. die er sehr mag .
Das sind die/– Schüler,	Sie haben heute einen Infotag. die heute einen Infotag haben .	Wir treffen sie bald. die wir bald treffen .

Relativsätze mit wo – Ortsangaben

Hamburg ist eine Stadt, **wo** fast zwei Millionen Menschen **leben**.

Ich wohne in einem Ort, **wo** man nicht viel **machen kann**.

Nebensatz vor Hauptsatz

Die Schule **ist** aus.
Wenn die Schule aus **ist**

Ich **fahre** Skateboard.
fahre ich Skateboard.

Ich **bin** total müde.
Weil ich total müde **bin**,

Ich **muss** Kaffee **trinken**.
muss ich Kaffee **trinken**.

Trennbare Verben im Nebensatz

				Satzende
	Sie	lernt	neue Freunde	kennen .
Keiko hofft, dass	sie		neue Freunde	kennen lernt .
	Wie	sieht	Keiko	aus ?
Nadja möchte wissen,	wie		Keiko	aus sieht .

Infinitiv mit zu

Ich beginne, mir eine fantastische Welt **aufzubauen**.

Weitere Verben: aufhören, anfangen, vergessen, versprechen, versuchen, sich bemühen

Es ist toll, mit Freunden Computerspiele **zu spielen**.

Weitere Adjektive: Es ist wichtig, ...; Es ist schwer, ...; Es ist leicht, ...; Es ist möglich, ...

Es macht Spaß, eine neue Welt **zu entdecken**.

Weitere Nomen: (keine) Zeit haben, Angst haben, Lust haben

Artikelwörter im Genitiv

	des, der	eines, einer
der	Die Hilfe des Zauberers kommt rechtzeitig.	Den Namen eines Freundes vergesse ich nie.
das	Der Kapitän des Schiffs hat einen Bart.	Die Installation eines Spiels macht Probleme.
die	Das Spiel heißt „Das Ende der Welt“.	Du bist der Kapitän einer Rakete.
die	Eine Welt der Abenteuer erwartet dich.	*

Genitiv-s bei Namen: Claudias Freund, Platos Nase

* Diese Form gibt es nicht. Man kann sie mit von + Dativ ersetzen: die E-Mail-Adresse von Freunden.

GRAMMATIKÜBERSICHT

Unbestimmte Pronomen: irgendein/irgendwelche

ein	irgendein See
ein	irgendein Haus
eine	irgendeine Stadt
	irgendwelche Leute

Wenn ich erwachsen bin, möchte ich an irgendeinem See in irgendeinem schönen Haus wohnen. Wichtig ist, dass irgendeine Stadt in der Nähe ist. Dort treffe ich irgendwelche berühmten Leute.

Modalwörter: Vermutungen

bestimmt/sicher	Paul kommt ganz bestimmt am Montag. Ich bin mir sicher .
wahrscheinlich	Gestern hat er gesagt, dass er wahrscheinlich am Dienstag kommt.
vielleicht/eventuell	Aber ich glaube, dass er vielleicht erst am Mittwoch hier ist. Oder eventuell sogar erst am Donnerstag.

Verben im Präteritum

	sagen	arbeiten	werden	gehen	kommen
ich	sagte	arbeitete	wurde	ging	kam
du	sagtest	arbeitetest	wurdest	gingst	kamst
er/es/sie	sagte	arbeitete	wurde	ging	kam
wir	sagten	arbeiteten	wurden	gingen	kamen
ihr	sagtet	arbeitetet	wurdet	gingt	kamt
sie/Sie	sagten	arbeiteten	wurden	gingen	kamen

weitere Verben: geben – gab, heißen – hieß, bringen – brachte, sprechen – sprach, stehen – stand

Relativsätze mit Präpositionen

	Mit Akkusativ	Mit Dativ
Hast du einen Stift,	Für den Stift braucht man Tinte. für den man Tinte braucht?	Mit dem Stift kann ich schreiben. mit dem ich schreiben kann?
Hier ist das Heft,	Für das Heft habe ich zwei Euro bezahlt. für das ich zwei Euro bezahlt habe.	Mit dem Heft kannst du lernen. mit dem du lernen kannst.
Ist das die Frau,	Für die Frau hast du eine DVD gekauft. für die du eine DVD gekauft hast?	Mit der Frau verstehst du dich gut. mit der du dich gut verstehst?
Ich zeige Fotos,	Für die Fotos habe ich Preise gewonnen. für die ich Preise gewonnen habe.	Auf den Fotos sieht man die Stadt. auf denen man die Stadt sieht.

Nebensätze mit *als*, *bis*, *obwohl*

als	Jannis <u>spielte</u> in einem Krimi <u>mit</u> . Als Jannis 10 <u>war</u> ,	als er 10 <u>war</u> . <u>spielte</u> er in in einem Krimi <u>mit</u> .
bis	Störtebeker <u>war</u> nur Seemann, Bis er Pirat <u>wurde</u> ,	bis er Pirat <u>wurde</u> . <u>war</u> Störtebeker nur Seemann.
obwohl	Der Ort <u>gefällt</u> Enno, Obwohl der Ort unheimlich <u>ist</u> ,	obwohl er unheimlich <u>ist</u> . <u>gefällt</u> er Enno.

Komparativ und Superlativ als Adjektive

der, das, die

ein, eine

Nominativ		
der	Das ist <i>der coolste</i> Fun-Park.	Das ist <i>ein größerer</i> Wettbewerb.
das	Das ist <i>das coolste</i> Gefühl.	Das ist <i>ein härteres</i> Training.
die	Das ist <i>die coolste</i> Musik.	Das ist <i>eine kleinere</i> Stadt.
die	Das sind die <i>coolsten</i> Tage.	Das sind (–) <i>schönere</i> Tage.
Akkusativ		
der	Sebastian übt <i>den neuesten</i> Trick.	Er hat <i>einen größeren</i> Fun-Park gefunden.
das	Er will <i>das teuerste</i> Skateboard haben.	Er hat sich <i>ein teureres</i> Skateboard gekauft.
die	Er will <i>die coolste</i> Show machen.	Er möchte <i>eine bessere</i> Leistung zeigen.
die	Er hat die besten Freunde im Fun-Park.	Er braucht noch (–) <i>bessere</i> Schuhe.
Dativ		
der	Sebastian übt gemeinsam mit <i>dem besten</i> Freund.	Er träumt von <i>einem besseren</i> Trainer.
das	Mit <i>dem neuesten</i> Skateboard fährt er am besten.	Er fährt zu <i>einem bekannteren</i> Turnier.
die	Mit <i>der heißesten</i> Musik im Ohr macht das Skaten Spaß.	Er wohnt in <i>einer größeren</i> Stadt.
die	Auch an den kältesten Tagen fährt er Skateboard.	Er träumt von (–) <i>besseren</i> Tagen.

Unregelmäßige Adjektive:

teuer – teurer – am teuersten
 groß – größer – am größten
 hoch – höher – am höchsten
 gern – lieber – am liebsten

kurz – kürzer – am kürzesten
 nah – näher – am nächsten
 gut – besser – am besten
 viel – mehr – am meisten

GRAMMATIKÜBERSICHT

Nomen-Verb-Verbindungen

Verb	Nomen + Verb	
fragen	eine Frage stellen	Darf ich dir noch ein paar Fragen stellen?
nachdenken	sich Gedanken machen	Hast du dir Gedanken über den Besuch gemacht?
erlauben	die Erlaubnis geben	Und deine Eltern haben dir die Erlaubnis gegeben?
sich bemühen	sich Mühe geben	Ich habe ihnen gesagt, dass ich mir immer Mühe gebe.
sich erfüllen	in Erfüllung gehen	Ich wünsche dir, dass dein Traum in Erfüllung geht.

Weitere Nomen-Verb-Verbindungen:

beenden – zu Ende bringen

hoffen – Hoffnung haben

sich interessieren – Interesse haben

helfen – zu Hilfe kommen

Futur I: werden + Infinitiv

	arbeiten	
ich	werde	arbeiten
du	wirst	arbeiten
er/es/sie	wird	arbeiten
wir	werden	arbeiten
ihr	werdet	arbeiten
sie/Sie	werden	arbeiten

			Satzende
Bald	wird	Pia Häuser	bauen.
Die Kinder	werden	Anton als Lehrer	lieben.
	Wird	Robbies Band berühmt	sein?

Trennbare Verben im Präteritum

			Satzende
Hanna	fi	eine Ausbildung als Fotografin	an.
Die Ausbildung machte Spaß,	weil sie viel		ausprobierte.

Verben im Plusquamperfekt

	lernen		gehen	
ich	hatte	gelernt	war	gegangen
du	hattest	gelernt	warst	gegangen
er/es/sie	hatte	gelernt	war	gegangen
wir	hatten	gelernt	waren	gegangen
ihr	hattet	gelernt	wart	gegangen
sie/Sie	hatten	gelernt	waren	gegangen

Michael hat eine Party gefeiert.

Vorher **hatte** er alle Freunde **angerufen**.

Bald waren nur noch wenige Gäste da.

Hatte es ihnen nicht **gefallen**?

Susi hat sich am nächsten Tag entschuldigt,

weil sie nicht **gekommen** **war**.

Nebensätze in der Vergangenheit mit *nachdem*, *wenn* und *als*

nachdem	Marieke lernt für die Prüfung. Sie ist müde. → Nachdem Marieke für die Prüfung gelernt hat, ist sie müde.
wenn	Marieke kam nach einer Reise nach Hause. Sie war glücklich. → (Immer) Wenn Marieke nach einer Reise nach Hause kam, war sie glücklich.
als	Marieke ist das erste Mal Ski gefahren. Sie brach sich das Bein. → Als Marieke das erste Mal Ski gefahren ist, brach sie sich das Bein.

Nebensätze mit *so ... dass*

so ... dass	Anna will so einen guten Abschluss,	dass sie später viel Geld verdient .
--------------------	--	--

Nebensätze mit *damit* und *um ... zu*

	Gustav schaltet das Licht an.	Sein Opa sieht besser.	Gustav sieht besser.
damit	Gustav schaltet das Licht an,	damit sein Opa besser sieht	damit er besser sieht
um ... zu	Gustav schaltet das Licht an,	---	um besser zu sehen .

GRAMMATIKÜBERSICHT

Indirekte Ja-/Nein-Fragen

Kommt Martin ins Kino mit?	Weißt du, ob Martin ins Kino	mit kommt?
Müssen wir Karten reservieren?	Sag mir bitte, ob wir Karten <u>reservieren</u>	<u>müssen</u> .

Substantive mit Endung -(e)n

Nominativ	Akkusativ	Dativ	Genitiv
der/ein Mensch	den/einen Menschen	dem/einem Menschen	des/eines Menschen

Ebenso: der Name, der Junge, der Nachbar, der Praktikant, der Affe, der Löwe, der Elefant

Adjektive ohne Artikel

	Nominativ		Akkusativ		Dativ
der	Großer Spaß!	den	Suche netten Schüler ...	dem	aus nahem Stadtteil.
das	Einmaliges Angebot!	das	Biete neues Buch ...	dem	aus teurem Laden.
die	Tolle Chance!	die	Mache lange Reise ...	der	mit traumhafter Unterkunft.
die	Cool e Jobs warten!	die	Brauche wach e Leute ...	den	mit gut en Kenntnissen.

Präpositionen mit Genitiv

wegen Wegen des Regens war es nass.

trotz Trotz der Insekten war es super.

Fragewörter mit Präpositionen

	Person	Sache
Präposition mit Akkusativ	☒ Über wen redet ihr die ganze Zeit? ☒ Über dich.	☒ Worüber redest du im Referat? ☒ Über die Umwelt.
Präposition mit Dativ	☒ Von wem träumst du? ☒ Von einem Star.	☒ Wovon träumst du? ☒ Von einer Karriere als Sängerin.

Ebenso: ohne r: wofür, wogegen, womit, wonach, wovor, wozu, wobei, wodurch mit r: woran, worauf, woraus, worin, worum, worunter

Passiv Präsens und Präteritum

	Präsens		Präteritum	
	kontrollieren		abholen	
ich	werde	kontrolliert	wurde	abgeholt
du	wirst	kontrolliert	wurdest	abgeholt
er/es/sie	wird	kontrolliert	wurde	abgeholt
wir	werden	kontrolliert	wurden	abgeholt
ihr	werdet	kontrolliert	wurdet	abgeholt
sie/Sie	werden	kontrolliert	wurden	abgeholt

			Satzende
Die Passagiere	werden	am Flughafen	kontrolliert.
→ Man	kontrolliert	die Passagiere am Flughafen.	
Pia und Nadja	wurden	vom Flughafen	ab/geholt
→ Man	holte	Pia und Nadja vom Flughafen	ab
	Wurdet	ihr mit dem Bus ins Hotel	gebracht?
→	Brachte	man euch mit dem Bus ins Hotel?	

Infinitiv als Aufforderung

	lächeln		winken		weitergehen	
du	Lächle!	Lächeln!	Winke!	Winken, bitte!	Geh weiter!	Bitte
ihr	Lächelt!		Winkt!		Geht weiter!	weitergehen!
Sie	Lächeln Sie!		Winken Sie!		Gehen Sie weiter!	

da(r) + Präposition

sich informieren über	☒ Ich möchte nach Afrika. Gibt es dort seltene Krankheiten? ☒ Keine Ahnung. Informiere dich darüber !
achten auf	☒ Hast du einen Schal um? ☒ Mama, mach dir keine Sorgen. Darauf achte ich doch immer!
ausgeben für	☒ Kaufst du oft Süßigkeiten? ☒ Nein, dafür gebe ich kein Geld aus.

Ebenso: ohne r: dagegen, danach, davon, davor, dazu, dabei, dadurch, damit mit **r**: daran, daraus, darin, darum, darunter

Nebensätze – Übersicht

Zeit	bevor	Bevor ich in die Schule <u>gekommen</u> <u>bin</u> , war ich im Kindergarten.
	als	Als ich in die Schule <u>gekommen</u> <u>bin</u> , habe ich eine Schultüte bekommen.
	bis	Ich war in der Grundschule, bis ich zehn Jahre alt <u>war</u> .
	nachdem	Nachdem ich auf das Gymnasium <u>gekommen</u> <u>war</u> , hatte ich viele Probleme in der Schule.
	während	Während ich im Unterricht <u>saß</u> , musste ich viel mitschreiben.
	seit	Seit ich neue Freunde <u>gefunden</u> <u>habe</u> , habe ich weniger Probleme.
	wenn	Wenn ich jetzt morgens <u>aufstehe</u> , habe ich keine Angst mehr vor der Schule.
Bedingung	wenn	Wenn Alva traurig <u>ist</u> , hört sie ganz laut Musik.
Grund	weil	Alva spielt selbst in einer Band, weil sie Musik <u>liebt</u> .
Ziel	damit	Damit die Band bekannt <u>wird</u> , hat sie eine Internetseite gestaltet.
	um ... zu	Sie hat sich sehr bemüht, um die Seite ins Internet zu <u>stellen</u> .
Gegensatz	obwohl	Torsten liest keine Bücher, obwohl Lesen sein großes Hobby <u>ist</u> .
Folge	sodass	Er arbeitet jeden Nachmittag, sodass er keine Zeit zum Lesen <u>hat</u> .
	so ... dass	Bald hat er so viel Geld gespart, dass er ein Motorrad <u>kaufen kann</u> .
	dass	Er weiß, dass er dann wieder mehr Zeit zum Lesen <u>hat</u> .

Stellung von Pronomen

2 Nomen	Dativ vor Akkusativ	Paul leiht seinem Vater ein Buch.
1 Pronomen	Pronomen vor Nomen	Paul leiht es seinem Vater. Paul leiht ihm ein Buch.
2 Pronomen	Akkusativ vor Dativ	Paul leiht es ihm.

Präpositionen mit Genitiv

während	Schalten Sie bitte während des Flugs Ihr Handy aus.
---------	--

UNREGELMÄSSIGE VERBEN

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
aufrufen	rief auf	hat aufgerufen
backen	buk/backte	hat gebacken
beginnen	begann	hat begonnen
behalten	behielt	hat behalten
bekommen	bekam	hat bekommen
bemessen	bemaß	hat bemessen
beraten	beriet	hat beraten
beschließen	beschloss	hat beschlossen
beschneiden	beschnitt	hat beschnitten
beschreiben	beschrieb	hat beschrieben
besingen	besang	hat besungen
besitzen	besaß	hat besessen
besprechen	besprach	hat besprochen
bestehen	bestand	hat bestanden
betragen	betrug	hat betragen
betreiben	betrieb	hat betrieben
betreten	betrat	hat betreten
bewerben	bewarb	hat beworben
bieten	bot	hat geboten
bitten	bat	hat gebeten
bleiben	blieb	ist geblieben
brauchen	brachte	hat gebracht
brechen	brach	hat gebrochen
brennen	brannte	hat gebrannt
bringen	brachte	hat gebracht
denken	dachte	hat gedacht
durchfallen	fiel durch	ist durchfallen
durchlaufen	durchlief	hat durchlaufen
dürfen	durfte	hat gedurft

entfallen	entfiel	ist entfallen
erfahren	erfuhr	hat erfahren
erfinden	erfand	hat erfunden
erkennen	erkannte	hat erkannt
empfehlen	empfahl	hat empfohlen
empfangen	empfang	hat empfangen
enthalten	enthielt	hat enthalten
entnehmen	entnahm	hat entnommen
entscheiden	entschied	hat entschieden
entsprechen	entsprach	hat entsprochen
entstehen	entstand	ist entstanden
erhalten	erhielt	hat erhalten
erlassen	erließ	hat erlassen
ertrinken	ertrank	ist ertrunken
erscheinen	erschien	ist erschienen
erschießen	erschoss	hat erschossen
erweisen	erwies	hat erwiesen
essen	aß	hat gegessen
fahren	fuhr	ist gefahren
fallen	fiel	ist gefallen
finden	fand	hat gefunden
fliehen	floh	ist geflohen
fliegen	flog	ist geflogen
fressen	fraß	hat gefressen
geben	gab	hat gegeben
gefallen	gefiel	hat gefallen
gehen	ging	ist gegangen
gelten	gilt	hat gegolten
genießen	genoss	hat genossen
geschehen	geschah	ist geschehen
gewinnen	gewann	hat gewonnen
gießen	goss	hat gegossen
haben	hatte	hat gehabt



halten	hielt	hat gehalten
heißen	hieß	hat geheißen
helfen	half	hat geholfen
kennen	kannte	hat gekannt
kommen	kam	ist gekommen
können	konnte	hat gekonnt
lassen	ließ	hat gelassen
laufen	lief	ist gelaufen
leihen	lieh	hat geliehen
lesen	las	hat gelesen
liegen	lag	hat gelegen
mögen	mochte	hat gemocht
müssen	musste	hat gemusst
nehmen	nahm	hat genommen
nennen	nannte	hat genannt
raten	riet	hat geraten
reiten	ritt	hat/ist geritten
rufen	rief	hat gerufen
schaffen	schuf	hat geschaffen
schlafen	schief	hat geschlafen
schließen	schloss	hat geschlossen
schneiden	schnitt	hat geschnitten
schreiben	schrrieb	hat geschrieben
schreiten	schrift	ist geschritten
schweigen	schwie	hat geschwiegen
schwimmen	schwamm	hat/ist geschwommen
sehen	sah	hat gesehen
sein	war	ist gewesen
singen	sang	hat gesungen
sitzen	saß	hat/ist gesessen
sprechen	sprach	hat gesprochen
springen	sprang	ist gesprungen
stehen	stand	hat/ist gestanden

steigen	stieg	ist gestiegen
sterben	starb	ist gestorben
tragen	trug	hat getragen
treffen	traf	hat getroffen
trinken	trank	hat getrunken
tun	tat	hat getan
umgeben	umgab	hat umgeben
umgehen	umging	hat umgangen
umziehen	umzog	hat umzogen
unterschreiben	unterschrieb	hat unterschrieben
verbinden	verband	hat verbunden
verbieten	verbot	hat verboten
verbringen	verbrachte	hat verbracht
vergessen	vergaß	hat vergessen
vergleichen	verglich	hat verglichen
verlaufen	verlief	ist verlaufen
verlassen	verließ	hat verlassen
verlieren	verlor	hat verloren
versprechen	versprach	hat versprochen
verstehen	verstand	hat verstanden
verschwenden	verschwand	hat verschwunden
wachsen	wuchs	ist gewachsen
waschen	wusch	hat gewaschen
werben	warb	hat geworben
werden	wurde	ist geworden
werfen	warf	hat geworfen
wiedergeben	gab wieder	hat wiedergegeben
wiegen	wog	hat gewogen
wissen	wusste	hat gewusst
wollen	wollte	hat gewollt
zerfallen	zerfiel	ist zerfallen
ziehen	zog	hat gezogen
überbringen	überbrachte	hat überbracht



überkommen	überkam	hat überkommen
überlassen	überließ	hat überlassen
übernehmen	übernahm	hat übernommen
übersteigen	überstieg	hat überstiegen
überweisen	überwies	hat überwiesen

TRENNBARE VERBEN

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
abfliegen	flog ab	ist abgeflogen
abgeben	gab ab	hat abgegeben
abhängen	hing ab	hat abgehangen
abholen	holte ab	hat abgeholt
ableisten	leistete ab	hat abgeleistet
ablegen	legte ab	hat abgelegt
abnehmen	nahm ab	hat abgenommen
absagen	sagte ab	hat abgesagt
abschließen	schloss ab	hat abgeschlossen
abschreiben	schrieb ab	hat abgeschrieben
abtrennen	trennte ab	hat abgetrennt
abwerfen	warf ab	hat abgeworfen
abziehen	zog ab	hat abgezogen
abzielen	zielte ab	hat abgezielt
anbieten	bot an	hat angeboten
anfangen	fing an	hat angefangen
anfertigen	fertigte an	hat angefertigt
anfühlen	fühlte an	hat angefühlt
angeben	gab an	hat angegeben
anhören	hörte an	hat angehört
ankreuzen	kreuzte an	hat angekreuzt
anlassen	ließ an	hat angelassen
anmelden	meldete an	hat angemeldet
anregen	regte an	hat angeregt
anrufen	rief an	hat angerufen
anschauen	schaute an	hat angeschaut
anschnallen	schnallte an	hat angeschnallt
anschreiben	schrieb an	hat angeschrieben
ansehen	sah an	hat angesehen



ansprechen	sprach an	hat angesprochen
anstreben	strebte an	hat angestrebt
antreten	trat an	ist angetreten
anzeigen	zeigte an	hat angezeigt
anziehen	zog an	hat angezogen
aufbauen	baute auf	hat aufgebaut
aufheizen	heizte auf	hat aufgeheizt
auflisten	listete auf	hat aufgelistet
auffordern	forderte auf	hat aufgefordert
auffüllen	füllte auf	hat aufgefüllt
aufgehen	ging auf	ist aufgegangen
aufnehmen	nahm auf	hat aufgenommen
aufpassen	passte auf	hat aufgepasst
aufräumen	räumte auf	hat aufgeräumt
aufrufen	rief auf	hat aufgerufen
aufschauen	schaute auf	hat aufgeschaut
aufschließen	schloss auf	hat aufgeschlossen
aufschreiben	schrieb auf	hat aufgeschrieben
aufstehen	stand auf	ist aufgestanden
aufstellen	stellte auf	hat aufgestellt
auftauchen	tauchte auf	ist aufgetaucht
aufteilen	teilte auf	hat aufgeteilt
auftreten	trat auf	ist aufgetreten
aufwachsen	wuchs auf	ist aufgewachsen
ausbauen	baute aus	hat ausgebaut
ausbilden	bildete aus	hat ausgebildet
ausdenken	dachte aus	hat ausgedacht
ausdrücken	drückte aus	hat ausgedrückt
ausfallen	fiel aus	ist ausgefallen
ausfegen	fegte aus	hat ausgefegt

ausgeben	gab aus	hat ausgegeben
aushelfen	half aus	hat ausgeholfen
auslöschen	löschte aus	hat ausgelöscht
ausmachen	machte aus	hat ausgemacht
ausreichen	reichte aus	hat ausgereicht
ausschalten	schaltete aus	hat ausgeschaltet
ausschließen	schloss aus	hat ausgeschlossen
ausschreiben	schrieb aus	hat ausgeschrieben
aussehen	sah aus	hat ausgesehen
aussprechen	sprach aus	hat ausgesprochen
aussteigen	stieg aus	ist ausgestiegen
ausstatten	stattete aus	hat ausgestattet
ausstellen	stellte aus	hat ausgestellt
aussterben	starb aus	ist ausgestorben
aussuchen	suchte aus	hat ausgesucht
austauschen	tauschte aus	hat ausgetauscht
auswählen	wählte aus	hat ausgewählt
auswirken	wirkte aus	hat ausgewirkt
beibringen	brachte bei	hat beigebracht
beitragen	trug bei	hat beigetragen
dabeihaben	hatte dabei	hat dabeigehabt
darlegen	legte dar	hat dargelegt
darstellen	stellte dar	hat dargestellt
dazugehören	gehörte dazu	hat dazugehört
durchfallen	fiel durch	ist durchgefallen
durchführen	führte durch	hat durchgeführt
durchhalten	hielt durch	hat durchgehalten
durchlaufen	lief durch	hat/ist durchgelaufen
einarbeiten	arbeitete ein	hat eingearbeitet
einbringen	brachte ein	hat eingebracht



einfallen	fiel ein	ist eingefallen
eingangen	fing an	hat angefangen
eingeben	gab ein	hat eingegeben
einholen	half ein	hat eingeholt
einkaufen	kaufte ein	hat eingekauft
einladen	lud ein	hat eingeladen
einlegen	legte ein	hat eingelegt
einnehmen	nahm ein	hat eingenommen
einpacken	packte ein	hat eingepackt
einrichten	richtete ein	hat eingerichtet
einschlagen	schlug ein	hat eingeschlagen
einschreiben	schrieb ein	hat eingeschrieben
einschulen	schulte ein	hat eingeschult
einsetzen	setzte ein	hat eingesetzt
einstellen	stellte ein	hat eingestellt
eintauschen	tauschte ein	hat eingetauscht
eintreten	trat ein	ist eingetreten
eintippen	tippte ein	hat eingetippt
festhalten	hielt fest	hat festgehalten
freisetzen	setzte frei	hat freigesetzt
herausfinden	fand heraus	hat herausgefunden
herausgeben	gab heraus	hat herausgegeben
herkommen	kam her	ist hergekommen
herumlaufen	lief herum	ist herumgelaufen
herunterladen	lud herunter	hat heruntergeladen
hervorrufen	rief hervor	hat hervorgerufen
hervorstechen	stach hervor	hat hervorgestochen
hinzufügen	fügte hinzu	hat hinzugefügt
kennenlernen	lernte kennen	hat kennengelernt
losgehen	ging los	ist losgegangen

mitbringen	brachte mit	hat mitgebracht
mitgeben	gab mit	hat mitgegeben
mitgehen	ging mit	ist mitgegangen
mitkommen	kam mit	ist mitgekommen
mitnehmen	nahm mit	hat mitgenommen
mitreisen	reiste mit	ist mitgereist
mitspielen	spielte mit	hat mitgespielt
mitsprechen	sprach mit	hat mitgesprochen
nachdenken	dachte nach	hat nachgedacht
nachgehen	ging nach	ist nachgegangen
nachsprechen	sprach nach	hat nachgesprochen
nachstehen	stand nach	hat nachgestanden
stattfinden	fand statt	hat stattgefunden
teilnehmen	nahm teil	hat teilgenommen
umgeben	gab um	hat umgegeben
umgestalten	gestaltete um	hat umgestaltet
umsetzen	setzte um	hat umgesetzt
umtauschen	tauschte um	hat umgetauscht
umwandeln	wandelte um	hat umgewandelt
umziehen	zog um	hat/ist umgezogen
untergehen	ging unter	ist untergegangen
vorbereiten	bereitete vor	hat vorbereitet
vorfinden	fand vor	hat vorgefunden
vorhersagen	sagte vorher	hat vorhergesagt
vorkommen	kam vor	ist vorgekommen
vorlesen	las vor	hat vorgelesen
vornehmen	nahm vor	hat vorgenommen
vorschlagen	schlug vor	hat vorgeschlagen
vorstellen	stellte vor	hat vorgestellt
weggehen	ging weg	ist weggegangen



wegwerfen	warf weg	hat weggeworfen
zubereiten	bereitete zu	hat zubereitet
zuhören	hörte zu	hat zugehört
zuordnen	ordnete zu	hat zugeordnet
zupassen	passte zu	hat zugepasst
zurückgeben	gab zurück	hat zurückgegeben
zurückhalten	hielt zurück	hat zurückgehalten
zurückkehren	kehrte zurück	hat zurückgekehrt
zurückkommen	kam zurück	ist zurückgekommen
zusammenpassen	passte zusammen	hat zusammengepasst
zusammenspielen	spielte zusammen	hat zusammengespielt
zustimmen	stimmte zu	hat zugestimmt

VERBEN MIT - ieren

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
abonnieren	abonnierte	hat abonniert
absolvieren	absolvierte	hat absolviert
aktivieren	aktivierte	hat aktiviert
akzeptieren	akzeptierte	hat akzeptiert
amüsieren	amüsierte	hat amüsiert
ausprobieren	probier ^t aus	hat ausprobiert
basieren	basierte	hat basiert
deportieren	deportierte	hat deportiert
diskutieren	diskutierte	hat diskutiert
existieren	existierte	hat existiert
formulieren	formulierte	hat formuliert
fotografieren	fotografierte	hat fotografiert
fundieren	fundierte	hat fundiert
funktionieren	funktionierte	hat funktioniert
garantieren	garantierte	hat garantiert
gratulieren	gratulierte	hat gratuliert
imponieren	imponierte	hat imponiert
informieren	informierte	hat informiert
installieren	installierte	hat installiert
interessieren	interessierte	hat interessiert
irritieren	irritierte	hat irritiert
kommentieren	kommentierte	hat kommentiert
komponieren	komponierte	hat komponiert
konkurrieren	konkurrierte	hat konkurriert
konstruieren	konstruierte	hat konstruiert
konsumieren	konsumierte	hat konsumiert
kontrollieren	kontrollierte	hat kontrolliert
konzentrieren	konzentrierte	hat konzentriert
korrigieren	korrigierte	hat korrigiert
markieren	markierte	hat markiert
modellieren	modellierte	hat modelliert
montieren	montierte	hat montiert



motivieren	motivierte	hat motiviert
notieren	notierte	hat notiert
organisieren	organisierte	hat organisiert
orientieren	orientierte	hat orientiert
passieren	passierte	ist passiert
präsentieren	präsentierte	hat präsentiert
probieren	probierte	hat probiert
produzieren	produzierte	hat produziert
programmieren	programmierte	hat programmiert
projektieren	projektierte	hat projektiert
protestieren	protestierte	hat protestiert
publizieren	publizierte	hat publiziert
qualifizieren	qualifizierte	hat qualifiziert
recherchieren	recherchierte	hat recherchiert
reformieren	reformierte	hat reformiert
regenerieren	regenerierte	hat regeneriert
registrieren	registrierte	hat registriert
regulieren	regulierte	hat reguliert
rehabilitieren	rehabilitierte	hat rehabilitiert
reparieren	reparierte	hat repariert
repräsentieren	repräsentierte	hat repräsentiert
reservieren	reservierte	hat reserviert
respektieren	respektierte	hat respektiert
sortieren	sortierte	hat sortiert
spazieren	spazierte	ist spaziert
stabilisieren	stabilisierte	hat stabilisiert
studieren	studierte	hat studiert
symbolisieren	symbolisierte	hat symbolisiert
telefonieren	telefonierte	hat telefoniert
trainieren	trainierte	hat trainiert
variieren	variierte	hat variiert



1 Alternative Energiequellen 1.1 Sonnenenergie

Deutsch	Kasachisch	Russisch
Stunde 1. Immer scheine die Sonne!		
campen (h) camppte / camppt / gecamppt	кемпингіде тұру	жить в кемпинге
segeln (h) segelte / segelt / gesegelt	желкен астында жүзу	плавать под парусом
die Solarzelle (f) Solarzellen (PL)	күн сәулелік батарея	солнечная батарея
surfen (h) surfte / surft / gesurft	серфингімен айналысу	заниматься сёрфингом
tauchen (h) tauchte / taucht / getaucht	сүңгу	погружаться
umweltfreundlich	экологиялық таза	экологичный
die Unterwasserwelt (f) Unterwasserwelten (PL)	су асты әлемі	подводный мир
Stunde 2. Sonne – die Quelle des Lebens		
das Blitzgerät (n) Blitzgeräte (PL)	фотожарқыл	фотовспышка
der Durchmesser (m) Durchmesser (PL)	диаметр	диаметр
die Entfernung (f) Entfernungen (PL)	арақашықтық	расстояние
existieren (h) existierte / existiert / existiert	бар болу	существовать
das Glühwürmchen (n) Glühwürmchen (PL)	жарық қоңыз	светлячок
die Plasmakugel (f) Plasmakugeln (PL)	плазмосфера	плазмосфера
das Polarlicht (n)	теріскей шұғыласы	северное сияние
die Quelle (f) Quellen (PL)	қайнар	источник

spenden (h) spendete / spendet / gespendet	беру	давать
der Wasserstoff (m)	сутегі	водород
Stunde 3. Erneuerbare Energien – der Weg in die Zukunft		
die Bioenergie (f) Bioenergien (PL)	биоэнергия	биоэнергия
die Biomasse (f) Biomassen (PL)	биомасса	биомасса
das Erdinnere (n) Erdinnere (PL)	жер қойнауы	недра земли
die Erdwärme (f) Erdwärmern (PL)	жердің жылуы	теплота земли
erneuerbar	жаңғырмалы	возобновляемый
die Geothermie (f)	геотермика	геотермика
schaden (h) schadete / schadet / geschadet	залал келтіру	причинять ущерб
die Solarenergie (f)	күн энергиясы	солнечная энергия
die Stromerzeugung (f) Stromerzeugungen (PL)	электр қуатын өн- діріп шығару	выработка электроэнергии
thermisch	жылулық	тепловой
der Torf (m) Torfe (PL)	шымтезек	торф
die Wasserkraft (f) Wasserkraften (PL)	су энергиясы	гидроэнергия
die Windenergie (f)	жел энергиясы	ветровая энергия
Stunden 4-5. Solarenergie – Energie der Zukunft		
installieren (h) installierte / installiert / installiert	орнату	установить
die Photovoltaik (f)	фотовольтаика	фотовольтаика
die Photovoltaikanlage (f) Photovoltaikanlagen (PL)	фотогальваникалық энергетикалық қондырғы	фотогальваническая энергетическая установка
das Solarmodul (n) Solarmodule (PL)	күн панелі	солнечная панель

solarthermisch	гелиотермиялық	гелиотермический
die Solarthermie (f)	күн жылу энергиясы	солнечная тепловая энергия
umwandeln (h) umwandelte / umwandelt / umwandelt	айналдыру	превращать

Stunden 6-7. Grüne Energie in Kasachstan

die Energiegewinnung (f) Energiegewinnungen (PL)	энергия алу	получение энергии
der Energieträger (m) Energieträger (PL)	энергия тасымалдау- шы	энергоноситель
leistungsstark	өнімділігі жоғары	высокопроизводи- тельный
montieren (h) montierte / montiert / montiert	құрастыру, жинау	монтировать, собирать
regenerativ	регенерациялы	регенеративный
senken (h) senkte / senkt / gesenkt	тиеу	погружать
das Solarkraftwerk (n) Solarkraftwerke (PL)	күн сәулелік электрстанциясы	солнечная электростанция
die Stromrechnung (f) Stromrechnungen (PL)	электр энергиясы үшін төлем	счёт за электроэнергию
unerschöpflich	сарқылмайтын	неисчерпаемый

Stunden 8-9. Energiesparen schont die Umwelt

der Durchschnitt (m) Durchschnitte (PL)	орташа мән	среднее значение
das Energiesparen (n)	энергияны үнемдеу	экономия энергии
funktionieren (h) funktionierte / funktioniert / funktioniert	жұмыс істеу	функционировать
recyclen (h) recyclte / recycelt / recycelt	қайта өңдеу	перерабатывать
sparen (h) sparte / spart / gespart	үнемдеу	экономить
schonen (h) schonte / schont / geschont	сақтау	беречь

Stunde 11. Sonnenlicht durch den Spiegel		
computergesteuert	компьютерленген	компьютеризированный
der Heliostat (m) Heliostaten (PL)	гелиостат	гелиостат
riesig	орасан зор	огромный
steuern (h) steuerte / steuert / gesteuert	басқару	управлять
das Tal (n) Täler (PL)	аңғар	долина
umgeben (h) umgab / umgibt / umgeben	қоршау	окружать
1.2 Energie der Erde		
Stunde 1. Ein Planet namens Erde		
die Eisschicht (f) Eisschichten (PL)	мұз қабаты	ледяной слой
flüssig	сұйық	жидкий
der Kern (m) Kerne (PL)	ядро	ядро
die Kruste (f) Krusten (PL)	қабыршық	корка
die Oberfläche (f) Oberflächen (PL)	бет	поверхность
der Sauerstoff (m)	оттегі	кислород
der Stickstoff (m)	азот	азот
umkreisen (h) kreiste um / kreist um / umgekreist	айналу	кружиться
der Ursprungsort (m) Ursprungsorte (PL)	шыққан жері	место происхождения
die Wasserfläche (f) Wasserflächen (PL)	су беті	водная поверхность

Stunde 2. Die Erde - eine unerschöpfliche Energiequelle

alternativ	баламалы	альтернативный
auftauchen (s) tauchte aus / taucht aus / ausgetaucht	қалқу	всплывать
der Dampf (m) Dämpfe (PL)	бу	пар
einschlagen (h) schlug ein / schlägt ein / eingeschlagen	құлау	падать
der Erdkörper (m) Erdkörper (PL)	жер шары	земной шар
erzeugen (h) erzeugte / erzeugt / erzeugt	өндіру	производить
der Klimawandel (m)	климаттың өзгеруі	изменение климата
kühlen (h) kühlte / kühlt / gekühlt	салқындату	охлаждать
die Schicht (f) Schichten (PL)	қабат	прослойка
der Temperaturanstieg (m) Temperaturanstiege (PL)	температураның жоғарылауы	повышение темпе- ратуры
verschwinden (s) verschwand / verschwindet / verschwunden	жойылу	исчезнуть
verursachen (h) verursachte / verursacht / verursacht	зиян келтіру	причинять

Stunden 3-4. Unendliche Wärme aus der Tiefe

das Erdbeben (n) Erdbeben (PL)	жер сілкінісі	землетрясение
die Erdwärmepumpe (f) Erdwärmepumpen (PL)	геотермалдық жылу сорғысы	геотермальный тепловой насос
kostenaufwändig	қымбат бағалы	дорогостоящий
das Geothermiekraftwerk (n) Geothermiekraftwerke (PL)	геотермалды электр станциясы	геотермальная элек- тростанция
radioaktiv	радиобелсенді	радиоактивный

oberflächennah	жер бетіне жақын	поверхностный
die Tiefengeothermie (f)	терең геотермалдық энергия	глубокая геотермальная энергия
tiefliegend	терең орналасқан	глубоко лежащий
wasserführend	сулы	водоносный
der Zerfall (m) Zerfälle (PL)	ыдырау	распад

Stunde 5. Alma-Arasan - ein Naturschatz Kasachstans

entzündungshemmend	қабынуға қарсы	противовоспалительный
der Eroberungszug (m) Eroberungszüge (PL)	басқыншылық	нашествие
das Fluor (n) Fluore (PL)	фтор	фтор
der Hang (m) Hänge (PL)	баурай	склон
der Meeresspiegel (m) Meeresspiegel (PL)	теңіз деңгейі	уровень моря
der Naturschatz (m) Naturschätze (PL)	табиғат қорлары	природные ресурсы
das Radon (n)	радон	радон
regenerieren (h) regenerierte / regeneriert / regeneriert	қалпына келтіру	регенерировать
der Schwefelwasserstoff (m) Schwefelwasserstoffe (PL)	күкірт сутегі	сероводород
das Siliciumdioxid (n) Siliciumdioxide (PL)	кремний диоксиді	диоксид кремния
die Thermalquelle (f) Thermalquellen (PL)	геотермалды су	термальный источник
variieren (h) varierte / variiert / variiert	түрлену, өзгеру	варьировать

Stunden 7-8. Durch Umweltschutz die Welt retten		
die Allergie (f) Allergien (PL)	аллергия	аллергия
die Anstrengung (f) Anstrengungen (PL)	күш-жігер	усилие
barrierefrei	кедергісіз	безбарьерный, без помех
der Dreck (m)	балшық	грязь
der Naturschutz (m) Naturschütze (PL)	табиғатты қорғау	охрана природы
der Umweltschutz (m)	қоршаған ортаны қорғау	защита окружающей среды
das Waldcamp (n)	орман лагері	лесной лагерь
das Ökocamp (n)	экокамп	экокамп (экологиче- ский лагерь)
Stunde 9. Klimawandel und seine Ursachen		
die Abfallhalde (f) Abfallhalden (PL)	қалдықтар полигоны	свалка отходов
die Abholzung (f) Abholzungen (PL)	шабу, кесу	вырубка
das Abschmelzen (n)	еру	таяние
das Aussterben (n)	жойылу	вымирание
die Emission (f) Emissionen (PL)	эмиссия	выброс, эмиссия
der Gletscher (m) Gletscher (PL)	мұздық	ледник
menschengemacht	адамның әсерінен туындаған	вызванный воздействием человека
das Treibhausgas (n) Treibhausgase (PL)	парниктік газ	парниковый газ
das Verbrennen (n) Verbrennen (PL)	өртеу	сжигание
vernichten (h) vernichtete / vernichtet / vernichtet	жою	уничтожать

Stunde 10. Ein kleines Land der Vulkane und Geysire		
beliefern (h) belieferte / beliefert / beliefert	жеткізу	поставлять
der Brennstoff (m) Brennstoffe (PL)	отын	топливо
fossil	қазба	ископаемый
geothermal	геотермалды	геотермальный
der Geysir (m) Geysire (PL)	гейзер	гейзер
jahrhundertelang	ғасырлық	вековой
mächtig	қуатты	мощный
versorgen (h) versorgte / versorgt / versorgt	қамту	снабжать
zusätzlich	қосымша	добавочный
Stunde 11. Und kommt der Aralsee wieder zurück ...		
die Aufteilung (f) Aufteilungen (PL)	бөліну	разделение
bemaßen (h) bemaßte / bemaßt / bemaßt	өлшеу	измерять
der Damm (m) Dämme (PL)	бөгет	дамба
das Kubikkilometer (n) Kubikkilometer (PL)	текше километр	кубический километр
unzählig	сансыз	бесчисленный
verringert	кішірейген	уменьшенный
die Versalzung (f) Versalzungen (PL)	тұздану	засоление
die Versandung (f) Versandungen (PL)	саяздану	обмеление
das Volumen (n) Volumina (PL)	көлем	объём
die Wassernutzung (f) Wassernutzungen (PL)	су пайдалану	водопользование
übermäßig	шамадан тыс	чрезмерный

2 Professionalismus - Forderung der Zeit

2.1. Bildungssysteme in Kasachstan und Deutschland

Deutsch	Kasachisch	Russisch
Stunde 1. Wissen ist Macht		
der Absolvent (m) Absolventen (PL)	түлек	выпускник
allgemeinbildend	жалпы білім беретін	общеобразователь- ный
die Beurteilung (f) Beurteilungen (PL)	баға	оценка
einschulen (h) schulte ein / schult ein / eingeschult	мектепке белгілеу	определять в школу
ermitteln (h) ermittelte / ermittelt / ermittelt	анықтау	определять
erweitern (h) erweiterte / erweitert /erweitert	кеңейту	расширять
durchschnittlich	орташа есеппен	в среднем
formatierten (h) formatierte / formatiert / formatiert	пішімдеу	форматировать
das Niveau (n) Niveaus (PL)	деңгей	уровень
die Stufe (f) Stufen (PL)	кезең, саты	ступень, этап
zusammenfassend	жалпы алғанда	в общем
Stunde 2. Immer nur Schule!		
die App (f) Apps (PL)	қосымша	приложение
erlernen (h) erlernte / erlernt / erlernt	үйрену	выучивать
der Nachteil (m) Nachteile (PL)	кемшілік	недостаток
die Sprachnachricht (f) Sprachnachrichten (PL)	дауыстық хабарлама	голосовое сообщение

der Tipp (m) Tipps (PL)	нұсқау	указание (инструкция)
der Vorteil (m) Vorteile (PL)	артықшылық	преимущество
das Zeugnis (n) Zeugnisse (PL)	куәлік	свидетельство
Stunde 3. Schule und Lernen		
die Himbeere (f) Himbeeren (PL)	таңқурай	малина
der Lernposter (m) Lernposter (PL)	оқу плакаты	учебный плакат
der Lerntyp (m) Lerntypen (PL)	оқыту түрі	тип обучения
das Navigationssystem (n) Navigationssysteme (PL)	навигациялық жүйе	система навигации
Mindmap (Eng.)	ойлау картасы	интеллект-карта
die Pflaume (f) Pflaumen (PL)	алша, қара өрік	слива
der Vokabeltrainer (m) Vokabeltrainer (PL)	сөздік бойынша жаттықтырушы	словарный тренажёр
Stunden 4-5. Wissen ist die wichtigste Tugend		
das Bildungssystem (f) Bildungssysteme (PL)	білім жүйесі	система образования
die Gesamtschule (f) Gesamtschulen (PL)	бірыңғай мектеп	единая школа
die Reife (f)	жетілу	зрелость
die Voraussetzung (f) Voraussetzungen (PL)	алғышарт	условие, предпосылка
weiterführend	онан арғы, одан арғы	дальнейший
ziemlich	айтарлықтай	изрядный, приблизительный
Stunden 6-7. Wer ein Meister werden will, ...		
die Aktivität (f) Aktivitäten (PL)	белсенділік	активность, действие
die Aufnahme (f) Aufnahmen (PL)	қабылдау	приём

extrem	аса, тіпті	крайне
die Führerscheinprüfung (f) Führerscheinprüfungen (PL)	көлік құралын жүргізу құқығына емтихан	экзамен на право управления транспортным средством
der Gürtel (m) Gürtel (PL)	белдеу	пояс
das Jugendorchester (n) Jugendorchester (PL)	жастар оркестрі	молодёжный оркестр
das Lampenfieber (n) Lampenfieber (PL)	сөз (өнер көрсету) алдындағы толқу	волнение перед выступлением
das Musikstück (n) Musikstücke (PL)	музыкалық шығарма	музыкальное произведение
der Sprachtest (m) Sprachteste (PL)	тілдік тест	языковой тест
der Stapel (m) Stapel (PL)	жинақ	стопка
die Umfrage (f) Umfragen (PL)	сауалнама	опрос
das Vorspiel (n) Vorspiele (PL)	кіріспе	выступление
Stunden 8-9. Bildung - das höchste Gut für die Menschen		
das Abitur (n) Abiture (PL)	жетілу туралы куәлікке емтихан	экзамен на аттестат зрелости
der Bachelor (m) Bachelors (PL)	бакалавр	бакалавр
die Berufsakademie (f) Berufsakademien (PL)	кәсіптік академия	профессиональная академия
bewerben (h) bewarb / bewirbt / beworben	үміткер болу, қатысу	претендовать, участвовать
der Dokortitel (m) Dokortitel (PL)	ғылым докторы ғылыми дәрежесі	учёная степень доктора наук
die Fachhochschule (f) Fachhochschulen (PL)	арнаулы жоғары оқу орны	специальное высшее учебное заведение
hochqualifiziert	жоғары білікті	высококвалифицированный

der Hochschulzugang (m)	жоғары білімге қол жеткізу	доступ к высшему образованию
der Master (m) Master (PL)	магистр	магистр
das Masterstudium (n) Masterstudien (PL)	магистратура	магистратура
das Nebenfach (n) Nebenfächer (PL)	екінші мамандық	вторая специальность
privat	жеке	частный
die Regelstudienzeit (f)	оқытудың орташа кезеңі	средний период обучения
der Schwerpunkt (m) Schwerpunkte (PL)	басымдылық	приоритет
die Studiengebühr (f) Studiengebühren (PL)	оқу ақысы	плата за обучение
der Studienalltag (m) Studienalltage (PL)	күнделікті оқу	повседневная учёба
die Vorlesung (f) Vorlesungen (PL)	дәріс	лекция

Stunde 11. Projekt KinderUni – Schüler testen das Universitätsleben

anbieten (h) bot an / bietet an / angeboten	ұсыну	предлагать
die Forschung (f) Forschungen (PL)	ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми зерттеу	научно-исследовательская работа, научное исследование
der Hörsaal (m) Hörsäle (PL)	аудитория	аудитория
jeweils	тиісінше	соответственно
die Veranstaltung (f) Veranstaltungen (PL)	іс-шара	мероприятие
der Workshop (m) Workshops (PL)	шеберлік сыныбы	мастер-класс

2.2 Berufsauswahl

Stunde 1. Der Start ins Berufsleben

der Aufstieg (m) Aufstiege (PL)	көтерілу	подъём
------------------------------------	----------	--------

der Berufsalltag (m)	кәсіби күнделік	профессиональные будни
das Berufsbild (n) Berufsbilder (PL)	мамандықтың сипат-тамасы	описание профессии
düngen (h) düngte / düngt / gedüngt	тыңайту	удобрять
erfordern (h) erforderte / erfordert / erfordert	талап ету	требовать
der Fachwirt (m) Fachwirte (PL) die Fachwirtin (f) Fachwirtinnen (PL)	маман	специалист
der Fachabschluss (m) Fachabschlüsse (PL)	маман дәрежесі	степень специалиста
der Florist (m) Floristen (PL) die Floristin (f) Floristinnen (PL)	флорист	флорист
fundieren (h) fundierte / fundiert / fundiert	негіздеу	обосновывать
der Handelsvertreter (m) Handelsvertreter (PL) die Handelsvertreterin (f) Handelsvertreterinnen (PL)	сауда өкілі	торговый представитель
der Image-Berater (m) Image-Berater (PL) die Image-Beraterin (f) Image-Beraterinnen (PL)	имидж жөніндегі консультант	консультант по имиджу
die Karriere (f) Karrieren (PL)	мансап	карьер
der Klimaschutzmanager (m) Klimaschutzmanager (PL) die Klimaschutzmanagerin (f) Klimaschutzmanagerinnen (PL)	климаттың өзгеруі жөніндегі менеджер	менеджер по изменению климата

der Mechatroniker (m) Mechatroniker (PL) Mechatronikerin (f) Mechatronikerinnen (PL)	мехатроник	мехатроник
montieren (h) montierte / montiert / montiert	құрастыру	монтировать
der Promoter (m) Promoter (PL)	өткізу жөніндегі сарапшы	эксперт по сбыту
die Reparatur (f) Reparaturen (PL)	жөндеу	ремонт
robotergetrieben	роботтандырылған	роботизирован
der Schulpsychologe (m) Schulpsychologen (PL) die Schulpsychologin (f) Schulpsychologinnen (PL)	мектеп психологі	школьный психолог
die Schulzeit (f) Schulzeiten (PL)	оқу уақыты	учебное время
die Solartechnik (f) Solartechniken (PL)	күн техникасы	гелиотехника
die Umweltschutztechnik (f) Umweltschutztechniken (PL)	қоршаған ортаны қорғау технологиясы	технология охраны окружающей среды
die Wartung (f) Wartungen (PL)	техникалық қызмет көрсету	техобслуживание
der Wunschberuf (m) Wunschberufe (PL)	қалаған мамандық	желаемая профессия
Stunde 2. Meine Berufswahl		
akzeptieren (h) akzeptierte / akzeptiert / akzeptiert	қабылдау	принимать
die Arbeitszeit (f) Arbeitszeiten (PL)	жұмыс уақыты	рабочее время
begründen (h) begründete / begründet / begründet	жасау, негіздеу	создавать, обосновы- вать
die Berufswahl (f) Berufswahlen (PL)	мамандық таңдау	выбор профессии

das Büro (n) Büros (PL)	кеңсе	офис, бюро
fest	тұрақты	постоянный
flexibel	икемді	гибкий
der Gehalt (m) Gehalte (PL)	жалақы	заработная плата
der Nationalspieler (m) Nationalspieler (PL) die Nationalspielerin (f) Nationalspielerinnen (PL)	ұлттық құрама ойыншысы	игрок национальной сборной
die Villa (f) Villen (PL)	вилла	вилла, особняк
übernehmen (h) übernahm / übernimmt / übernommen	қабылдау	принимать
Stunde 3. Traum von einer Karriere als ...		
der Animationsfilm (m) Animationsfilme (PL)	мультипликациялық фильм	мультипликационный фильм
die Auslandstournee (m) Auslandstourneen (PL)	шетелдік турне	заграничное турне
föhnen (h) föhnte / föhnt / geföhnt	фенмен кептіру	сушить феном
klappen (h) klappte / klappt / geklappt	қолынан келу	ладиться, получаться, удаваться
der Lkw (m)	жүк автомобилі	грузовой автомобиль
das Publikum (n)	көпшілік, қауым	публика
reparieren (h) reparierte / repariert / repariert	жөндеу	чинить, исправлять
der Synchronsprecher (m) Synchronsprecher (PL) die Synchronsprecherin (f) Synchronsprecherinnen (PL)	үндестіру дикторы	диктор синхронизации
das Tonstudio (n) Tonstudios (PL)	дыбыс жазу студиясы	студия звукописи

der Tontechniker (m) Tontechniker (PL) die Tontechnikerin (f) Tontechnikerinnen (PL)	дыбыс режиссеры	звукорежиссёр
die Werbung (f) Werben (PL)	жарнама	реклама
Stunden 4-5. Mein Zukunftstraum		
aufregend	толқытатын	волнующе, волнующий
die Dreharbeit (f) Dreharbeiten (PL)	түсірілім	съемка
der Edelstein (m) Edelsteine (PL)	асыл тас	драгоценный камень
rubinrot	лағыл	рубиновый
saphirblau	сапфир түсті	сапфировый
smaragdgrün	изумруд түсті	изумрудный
spannend	қызықты	увлекательный
die Trilogie (f) Trilogien (PL)	трилогия	трилогия
der Videokanal (m) Videokanäle (PL)	бейне арна	videokanal
die Zeitreise (f) Zeitreisen (PL)	уақыт саяхаты	путешествие во времени
Stunden 6-7. Das Talent arbeitet, das Genie schafft		
die Augenprothese (f) Augenprothesen (PL)	көз протезі	глазной протез
außergewöhnlich	айрықша, ерекше	исключительный
durchhalten (h) hielt durch / hält durch / durchgehalten	шыдау	выдерживать, про- держаться
der Forschungsauftrag (m) Forschungsaufträge (PL)	зерттеу тапсырмасы	исследовательское задание
der Industriekletterer (m) Industriekletterer (PL) die Industrieklettererin (f) Industrieklettererinnen (PL)	өнеркәсіптік альпинист	промышленный альпинист

der Logopäde (m) Logopäden (PL) die Logopädin (f) Logopädinnen (PL)	логопед	логопед
der Notfall (m) Notfälle (PL)	төтенше жағдай	экстренная ситуация, чрезвычайная ситуация
der Ocularist (m) Ocularist (PL) die Ocularistin (f) Ocularistinnen (PL)	окулист	окулист
das Raumfahrzeug (n) Raumfahrzeuge (PL)	ғарыш кемесі	космический корабль
die Raumstation (f) Raumstationen (PL)	ғарыш станциясы	космическая станция
der Schutzanzug (m) Schutzanzüge (PL)	қорғаныш костюм	защитная одежда
die Schwerelosigkeit (f)	салмақсыздық	невесомость
die Seilbahn (f) Seilbahnen (PL)	арқанды аспалы жол	канатная подвесная дорога
die Sprachstörung (f) Sprachstörungen (PL)	сөйлеу ақауы	дефект речи
wasserfest	суға төзімді	водостойкий
das Weltall (n)	ғалам	Вселенная
der Weltraum (m) Welträume (PL)	ғарыш кеңістігі	космическое про- странство
der Weltraumfahrer (m) Weltraumfahrer (PL) die Weltraumfahrer (f) Weltraumfahrerinnen (PL)	ғарышкер	космонавт
züchten (h) züchtete / züchtet / gezüchtet	өсіру	выращивать
Stunden 8-9. Übung macht den Meister		
die Anlagenentwicklung (f) Anlageentwicklungen (PL)	жабдықты, құрылғыны әзірлеу	разработка оборудования
Automatisierungstechnik (f) Automatisierungstechniken (PL)	автоматтандыру техникасы	техника автоматиза- ции

das Bauingenieurwesen (n) Bauingenieurwesen (PL)	құрылыс инженериясы	строительная инженерия
der Bereich (m) Bereiche (PL)	қызмет өрісі	область, поле деятельности
die Biotechnologie (f) Biotechnologien (PL)	биотехнология	биотехнология
einrichten (h) richtete ein / richtet ein / eingerichtet	орнату	устанавливать
der Energieingenieur (m) Energieingenieure (PL) die Energieingenieurin (f) Energieingenieurinnen (PL)	инженер-энергетик	инженер-энергетик
die Energietechnik (f) Energietechniken (PL)	энергетика	энергетика
die Krankenpflege (f)	науқастарды күту	уход за больными
das Tierheim (n) Tierheime (PL)	үйсіз жануарларды ұстауға арналған мекеме	приют для бездомных животных
die Umwelttechnik (f) Umwelttechniken (PL)	қоршаған ортаны қорғау технологиясы	технология по защите окружающей среды
die Zukunftstechnologie (f) Zukunftstechnologien (PL)	болашақ технологиясы	технология будущего

LANDESKUNDE-WORTSCHATZ

Deutsch	Kasachisch	Russisch
Aachen – eine Großstadt im Bundesland Nordrhein-Westfalen Deutschlands. Gründungsdatum – 1306 Regierungsbezirk – Köln Fläche – 160,85 km² Einwohner – 252 136 (31.12.2022)	Аахен – Германияның Солтүстік Рейн-Вестфалия федералдық жеріндегі ірі қаласы. 1306 жылы құрылған. Әкімшілік округы – Кёльн Аумағы – 160,85 km² Халық саны – 252 136 адам (31.12.2022 ж.)	Аахен – крупный город Германии в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия. Дата основания – 1306 г. Административный округ – Кёльн Площадь – 160,85 km² Население – 252 136 чел. (31.12.2022 г.)
Afghanistan – ein islamischer Staat in Zentralasien. Drei Viertel des Landes bestehen aus schwer zugänglichen Gebirgsregionen. Fläche – 652 864 km² Einwohner – 38 346 720 (2022) Hauptstadt – Kabul Amtssprachen – Paschtu und Dari	Ауғанстан – Орталық Азияда орналасқан ислам мемлекеті. Ел аумағының 3/4 бөлігін жетуі қиын таулы аудандар құрайды. Аумағы – 652 864 km² Халық саны – 38 346 720 адам (2022 ж.) Астанасы – Кабул Ресми тілдері – пушту және дари тілдері	Афганистан – исламское государство в Центральной Азии. Три четверти территории страны составляют труднодоступные горные районы. Площадь – 652 864 км² Население – 38 346 720 чел. (2022 г.) Столица – Кабул Официальные языки – пушту и дари
Die Akropolis in Athen (Oberstadt) ist eine alte Festung auf einer felsigen Klippe 156 Meter über der Stadt Athen, Griechenland. Dies war der Hauptstandort des Königs, um den sich die sogenannte Unterstadt entwickelte, die von Bauern bewohnt wurde.	Афины қаласындағы Акрополь (жоғарғы қала) – Грекияның Афины қаласының үстіндегі биіктігі 156 метр жартаста орналасқан көне бекініс. Патшаның негізгі орны болған бекіністің айналасында шаруалар тұратын Төменгі қала дамыған.	Акрополь в Афинах (Верхний город) – древняя крепость на скалистом утёсе в 156 метрах над городом Афины, Греция. Это было основное место нахождения царя, вокруг которого развивался так называемый Нижний город, населённый крестьянами.

Der Alakölsee ist ein abflussloser Salzwassersee in Kasachstan. Alaköl liegt auf der Grenze der Gebiete Schetissu und Abai, ca. 60 km westlich der Staatsgrenze von China. Fläche – 2 650 km² Volumen – 58,6 km³ Maximale Tiefe – 54 m	Алакөл – Қазақстандағы ағынсыз тұзды көл. Көл Жетісу және Абай облыстарының аумағында, Қытайдың мемлекеттік шекарасынан батысқа қарай шамамен 60 км жерде орналасқан. Ауданы – 2 650 км² Көлемі – 58,6 км³ Ең үлкен тереңдігі – 54 м	Алаколь – бессточное солёное озеро в Казахстане. Озеро расположено на территории Жетысуской и Абайской областей, около в 60 км к западу от государственной границы Китая. Площадь – 2 650 км² Объём – 58,6 км³ Максимальная глубина – 54 м
Almaty – die Metropole, liegt im Südosten Kasachstans am Fuße des Transili-Alatau-Gebirges. Gründungsdatum – 1854 Fläche – 683,5 km² Einwohner – 2 211 198 (2023)	Алматы – Қазақстанның оңтүстік-шығысында Іле Алатауының етегінде орналасқан еліміздің ірі қаласы. 1854 жылы құрылған. Аумағы – 683,5 км² Халық саны – 2 211 19 адам (2023 ж.)	Алматы – самый крупный город страны, расположен на юго-востоке Казахстана, у подножия гор Заилийского Алатау. Дата основания – 1854 г. Площадь – 683,5 км² Население – 2 211 198 чел. (2023 г.)
Die Alpen sind das höchste Hochgebirge in Mittel- und Südeuropa. Die Gesamtlänge des Alpenbogens beträgt etwa 1200 km, die Breite - bis zu 260 km. Der Alpenraum umfasst Gebiete der acht Alpenstaaten: Frankreich, Monaco, Italien, Schweiz, Deutschland, Österreich, Liechtenstein und Slowenien. Höchster Gipfel – Mont Blanc (4805,59 m)	Альпі тау жүйесі – Орталық және Оңтүстік Еуропадағы ең биік таулар болып табылады. Альпі доғасының жалпы ұзындығы 1200 км жуық, ені 260 км дейін. Альпі өңірі: Франция, Монако, Италия, Швейцария, Германия, Австрия, Лихтенштейн және Словения сияқты сегіз мемлекеттің аумағын қамтиды. Ең биік шыңы – Монблан (4805,59 м)	Альпы – самые высокие горы в Центральной и Южной Европе. Общая длина Альпийской дуги составляет около 1200 км, ширина – до 260 км. Альпийский регион охватывает территории восьми альпийских государств: Франции, Монако, Италии, Швейцарии, Германии, Австрии, Лихтенштейна и Словении. Самая высокая вершина – Монблан (4805,59 м)

Amsterdam ist die Hauptstadt des Königreichs der Niederlande seit 1814. Sie belegt den 17. Rang der größten Städte der Europäischen Union. Gründungsdatum – 1275 Fläche – 219,32 км² Einwohner – 934 927 (01.01.2024)	Амстердам 1814 жылдан бастап Нидерланды Корольдігінің астанасы болып табылады. Ол Еуроодақтың ірі қалаларының арасында 17-ші орын алады. 1275 жылы құрылған. Аумағы – 219,32 км² Халық саны – 934 927 адам (01.01.2024 ж.)	Амстердам является столицей Королевства Нидерланды с 1814 года и занимает 17-е место среди крупнейших городов Евросоюза. Дата основания – 1275 г. Площадь – 219,32 км² Население – 934 927 чел. (01.01.2024 г.)
Astana – die Hauptstadt Kasachstans und zweitgrößte Stadt des Landes. Sie liegt im Norden des Landes, am Ufer des Flusses Ischim. Gründungsdatum – 1830 Fläche – 797,33 км² Einwohner – 1 430 467 (01.10.2023)	Астана – Қазақстанның астанасы, еліміздің екінші ірі қаласы. Елдің солтүстігінде, Есіл өзенінің жағалауында орналасқан. 1830 жылы құрылған. Аумағы – 797,33 км² Халық саны – 1 430 467 адам (01.10.2023 ж.)	Астана – столица Республики Казахстан и второй по величине город страны. Расположен на севере страны, на берегу реки Ишим. Дата основания – 1830 г. Площадь – 797,33 км² Население – 1 430 467 чел. (01.10.2023 г.)
Das Konzentrationslager Auschwitz war der größte deutsche Lagerkomplex aus Gefangenenlagern zur Zeit des NS-Regimes von 1940 bis 1945 am Westrand der polnischen Stadt Auschwitz. Auschwitz hatte eine Doppelfunktion als Konzentrationslager (Auschwitz, Auschwitz I, Monowitz) und Vernichtungslager (Birkenau). Die Zahl der Todesopfer beläuft sich auf 1,1 bis 1,5 Millionen Menschen.	Освенцим концентрациялық лагері 1940-1945 жылдары нацистік режим кезінде Польшаның Освенцим қаласының батыс шетінде орналасқан тұтқындарға арналған ірі неміс лагерлік кешені болған. Освенцим концлагері (Освенцим, Освенцим I, Моновиц) және өлім лагері (Биркенау) сияқты қосарлы функцияны атқарған. Қаза тапқандар саны 1,1-1,5 млн. адамды құрайды.	Концентрационный лагерь Освенцим был крупнейшим немецким лагерным комплексом из лагерей для военнопленных во времена нацистского режима с 1940 по 1945 гг. на западной окраине польского города Освенцим. Освенцим выполнял двойную функцию как концлагерь (Освенцим, Освенцим I, Моновиц) и лагерь смерти (Биркенау). Число погибших составляет от 1,1 до 1,5 млн. человек.

Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Gründungsdatum – 1237 Fläche – 892 km² Einwohner – 3 755 251 (2022)	Берлин – Германияның астанасы. 1237 жылы құрылған. Аумағы – 892 км² Халық саны – 3 755 251 адам (2022 ж.)	Берлин – столица и Германии. Дата основания – 1237 г. Площадь – 892 км² Население – 3 755 251 чел. (2022 г.)
Das Konzentrationslager Buchenwald war eines der größten Konzentrationslager in Deutschland. Es wurde zwischen Juli 1937 und April 1945 auf dem Ettersberg bei Weimar als Haftstätte zur Zwangsarbeit betrieben. Insgesamt wurden in diesem Zeitraum rund 277.800 Menschen aus 50 Ländern im KZ Buchenwald inhaftiert. Die Zahl der Todesopfer wird auf etwa 56.000 geschätzt.	Бухенвальд концен-трациялық лагери Германиядағы ірі концлагерлердің бірі болған. 1937 жылғы шілдеден 1945 жылғы сәуірге дейін Веймар маңындағы Эттерсбергте мәжбүрлі еңбек орны ретінде пайдаланылды. Осы кезеңде Бухенвальд концлагерінде 50 елден 277 800 адам қамауға алынды. Қаза тапқандар саны шамамен 56 000 адам.	Концентрационный лагерь Бухенвальд был одним из крупнейших концлагерей Германии. С июля 1937 года по апрель 1945 года он использовался на Эттерсберге под Веймаром в качестве места принудительного труда. Всего за этот период в концлагере Бухенвальд было заключено около 277 800 человек из 50 стран. Число погибших оценивается примерно в 56 000 человек.
China oder die Volksrepublik China liegt in Ostasien. Der drittgrößte Staat der Welt nach Landfläche. Fläche – 9 326 410 km² Einwohner – 1,4 Milliarden (2022) Hauptstadt – Peking (Beijing) Amtssprache – Chinesisch	Қытай немесе Қытай Халық Республикасы Шығыс Азияда орналасқан мемлекет. Аумағы бойынша әлемде үшінші орын алады. Аумағы – 9 326 410 км² Халық саны – 1,4 млрд. адам (2022 ж.) Астанасы – Пекин Ресми тілі – қытай тілі	Китай или Китайская Народная Республика – государство в Восточной Азии, занимает третье место в мире по территории. Площадь – 9 326 410 км² Население – 1,4 млрд. чел. (2022 г.) Столица – Пекин Официальный язык – китайский

Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat in Mitteleuropa. Es hat 16 Bundesländer. Fläche – 357 588 km² Einwohner – 84,4 Millionen (2022) Hauptstadt – Berlin Amtssprache – Deutsch	Германия Федеративтік Республикасы – Орталық Еуропадағы Федеративтік мемлекет. 16 федералдық жері бар. Аумағы – 357 588 км² Халық саны – 84,4 млн. адам (2022 ж.) Астанасы – Берлин Ресми тілі – неміс тілі	Федеративная Республика Германия – федеративное государство в центральной части Европы. Имеет 16 федеральных земель. Площадь – 357 588 км² Население – 84,4 млн. чел. (2022 г.) Столица – Берлин Официальный язык – немецкий
Dresden – eine Stadt Deutschlands, das Verwaltungszentrum Sachsens. Gründungsdatum – 1206 Fläche – 328,48 km² Einwohner – 572 240 (31.12.2023)	Дрезден – Германиядағы қала, Саксонияның әкімшілік орталығы. 1206 жылы құрылған. Аумағы – 328,48 км² Халық саны – 572 240 адам (31.12.2023 ж.)	Дрезден – город в Германии, административный центр Саксонии. Дата основания – 1206 г. Площадь – 328,48 км² Население – 572 240 чел. (31.12.2023 г.)
Frankreich – ein interkontinentaler Einheitsstaat in Westeuropa mit Überseegebieten. Sein Staatsgebiet befindet sich auf allen Kontinenten mit Ausnahme von Asien. Fläche – 632 734 km² Einwohner – 68 373 433 (2024) Hauptstadt – Paris Amtssprache – Französisch	Франция – Батыс Еуропадағы құрлықаралық біртұтас мемлекет. Оның аумағы Азиядан басқа барлық континенттерде орналасқан. Аумағы – 632 734 км² Халық саны – 68 373 433 (2024 ж.) Астанасы – Париж Ресми тілі – француз тілі	Франция – межконтинентальное унитарное государство в Западной Европе с заморскими территориями. Его территория находится на всех континентах кроме Азии. Площадь – 632 734 км² Население – 68 373 433 чел. (2024 г.) Столица – Париж Официальный язык – французский
Frankfurt am Main ist die bevölkerungsreichste Stadt des Bundeslandes Hessen und die fünftgrößte Stadt Deutschlands. Gründungsdatum – 794 Fläche – 248,31 km² Einwohner – 773 068 (2022)	Майндағы Франкфурт – Гессен федералдық жерінің ең тығыз орналасқан қаласы және Германияның бесінші ірі қаласы болып табылады. 794 жылы құрылған. Аумағы – 248,31 км² Халық саны – 773 068 адам (2022 ж.)	Франкфурт-на-Майне – самый густонаселенный город федеральной земли Гессен и пятый по величине город Германии. Дата основания – 794 г. Площадь – 248,31 км² Население – 773 068 чел. (2022 г.)

Griechenland – ein Staat in Südosteuropa und ein Mittelmeeraanrainerstaat, der an Albanien, Bulgarien, Nordmazedonien und die Türkei grenzt. Fläche – 132 029 km² Einwohner – 10 413 982 (2023) Hauptstadt – Athen Amtssprache – Griechisch	Греция – Жерорта теңізі жағалауында орналасқан Оңтүстік-Шығыс Еуропадағы мемлекет. Албания, Болгария, Солтүстік Македония және Түркиямен шекараласады. Аумағы – 132 029 км² Халық саны – 10 413 982 (2023 ж.) Астанасы – Афины Ресми тілі – грек тілі	Греция – государство в Юго-Восточной Европе и средиземноморское прибрежное государство, граничащее с Албанией, Болгарией, Северной Македонией и Турцией. Площадь – 132 029 км² Население – 10 413 982 (2023 г.) Столица – Афины Официальный язык – греческий
Hamburg – zweitgrößte Stadt im Norden Deutschlands, Hafenstadt an der Elbe. Gründungsdatum – 810 Fläche – 755 km² Einwohner – 1 814 879 (2023)	Гамбург – Германияның солтүстігінде орналасқан елдің екінші ірі қаласы. Эльба өзенінің жағасында жатқан портты қала. 810 жылы құрылған. Аумағы – 755 км² Халық саны – 1 814 879 адам (2023 ж.)	Гамбург – второй по величине город на севере Германии, портовый город на Эльбе. Дата основания – 810 г. Площадь – 755 км² Население – 1 814 879 чел. (2023 г.)
Heidelberg ist eine Großstadt im deutschen Bundesland Baden-Württemberg. Gründungsdatum – 1196 Fläche – 108,83 km² Einwohner – 162 273 (31.12.2022)	Гейдельберг – Германияның Баден-Вюртемберг федералдық жеріндегі ірі қала. 1196 жылы құрылған. Аумағы – 108,83 км² Халық саны – 162 273 адам (31.12.2022 ж.)	Гейдельберг – крупный город в немецкой федеральной земле Баден-Вюртемберг. Дата основания – 1196 год. Площадь – 108,83 км² Население – 162 273 чел. (31.12.2022 г.)
Island – ein Land im äußersten Nordwesten Europas und der flächenmäßig zweitgrößte Inselstaat Europas. Die Hauptinsel ist die größte Vulkaninsel	Исландия – Еуропаның шеткі солтүстік-батысындағы ел, көлемі бойынша Еуропаның екінші аралдық мемлекеті. Басты арал жердегі ірі жанартау аралы болып	Исландия – страна на крайнем северо-западе Европы и второе по площади островное государство Европы. Главный остров является крупнейшим вулканическим островом на

der Erde und befindet sich knapp südlich des nördlichen Polarkreises. Fläche – 103 125 km² Einwohner – 396 960 (2023) Hauptstadt – Reykjavík Amtssprache – Isländisch	табылады және Солтүстік полярлық шеңберден сәл оңтүстікте орналасқан. Аумағы – 103 125 км² Халық саны – 396 960 адам (2023 ж.) Астанасы – Рейкьявик Ресми тілі – исланд тілі	земле и расположен чуть южнее Северного полярного круга. Площадь – 103 125 км² Население – 396 960 чел. (2023 г.) Столица – Рейкьявик Официальный язык – исландский
Iran – ein Land in Vorderasien. Das Land wird im Norden vom Kaspischen Meer und im Süden durch den Persischen Golf begrenzt. Fläche – 1 648 195 km² Einwohner – 87,8 Millionen (2024) Hauptstadt – Teheran Amtssprache – Persisch	Иран – Алдыңғы Азияда орналасқан ел. Ел солтүстігінде Каспий теңізімен, ал оңтүстігінде Парсы шығанағымен шектелген. Аумағы – 1 648 195 км² Халық саны – 87,8 млн. адам (2024 ж.) Астанасы – Тегеран Ресми тілі – парсы тілі	Иран – страна в Передней Азии. Страна ограничена на севере Каспийским морем, а на юге Персидским заливом. Площадь – 1 648 195 км² Население – 87,8 млн. чел. (2024 г.) Столица – Тегеран Официальный язык – персидский
Kasan – die Hauptstadt der Republik Tatarstan in Russland und ist ein Hafen am linken Ufer der Wolga. Sie ist die sechstgrößte Stadt Russlands. Gründungsdatum – 1005 Fläche – 588,9 km² Einwohner – 1 314 685 (2023)	Қазан – Ресейдегі Татарстан Республикасының астанасы, Еділдің сол жағалауындағы порт болып табылады. Ресейдің алтыншы ірі қаласы. 1005 жылы құрылған. Аумағы – 588,9 км² Халық саны – 1 314 685 адам (2023 ж.)	Казань – столица Республики Татарстан в России и является портом на левом берегу Волги. Шестой по величине город России. Дата основания – 1005 год. Площадь – 588,9 км² Население – 1 314 685 чел. (2023 г.)
Kirgisistan – ein Staat in Zentralasien, der sich im westlichen und zentralen Teil des Tian-Shan-Bergsystems befindet.	Қырғызстан – Тянь-Шань тау жүйесінің батыс және орталық бөлігінде орналасқан Орталық Азиядағы	Кыргызстан – государство в Центральной Азии, расположенное в западной и центральной части горной

Fläche – 199 951 km² Einwohner – 7 000 000 (2023) Hauptstadt – Bischkek Amtssprachen – Kirgisisch, Russisch	мемлекет. Аумағы - 199 951 км² Халық саны – 7 000 000 адам (2023 ж.) Астанасы – Бішкек Ресми тілі – қырғыз, орыс тілдері	системы Тянь-Шань. Площадь – 199 951 км² Население – 7 000 000 чел. (2023 г.) Столица – Бишкек Официальные языки – кыргызский и русский
Kroatien ist ein Land an der Adriaküste, das an Bosnien und Herzegowina, Slowenien, Ungarn, Serbien und Montenegro grenzt. Fläche – 56 594 km² Einwohner – 4 188 853 (2022) Hauptstadt – Zagreb Amtssprache – Kroatisch	Хорватия – Адриатикалық теңіз жағалауында орналасқан Босния және Герцеговина, Словения, Венгрия, Черногория және Сербиямен шекаралас ел. Аумағы – 56 594 км² Халық саны – 4 188 853 адам (2022 ж.) Астанасы – Загреб Ресми тілі – хорват тілі	Хорватия – страна на побережье Адриатического моря, граничащая с Боснией и Герцеговиной, Словенией, Венгрией, Черногорией и Сербией. Площадь – 56 594 км² Население – 4 188 853 чел. (2022 г.) Столица – Загреб Официальный язык – хорватский
Köln, eine der ältesten Städte Deutschlands, befindet sich im Land Nordrhein-Westfalen. Sie ist die bevölkerungsreichste Gemeinde des Landes und die viertgrößte Stadt Deutschlands. Gründungsdatum - 38 v.Chr.e Fläche – 405,01 km² Einwohner – 1 084 831 (31.12.2022)	Кёльн Германияның Солтүстік Рейн-Вестфалия жерінде орналасқан ең көне қалаларының бірі. Елдің халқы ең көп қоныстанған мекен және көлемі жағынан Германияның төртінші қаласы. Б.з.д. 38 жылы құрылған. Аумағы – 405,01 км² Халық саны – 1 814 879 адам (31.12.2022 ж.)	Кёльн – один из старейших городов Германии, расположен в земле Северный Рейн-Вестфалия. Является самой населённой местностью страны и четвёртым по величине городом Германии. Дата основания – 38 г.до н. э. Площадь – 405,01 км² Население – 1 084 831 чел. (31.12.2022 г.)
München – eine süddeutsche Stadt und Verwaltungszentrum im Bundesland Bayern,	Мюнхен – Германияның оңтүстігінде, Бавария федералдық жерінде орналасқан қала,	Мюнхен – город на юге Германии, в федеральной земле Бавария, административный центр

Deutschland. Sie ist die bevölkerungsreichste Stadt Bayerns und die drittgrößte Gemeinde Deutschlands. Gründungsdatum – 1158 Fläche – 310,7 km² Einwohner – 1 512 491 (31.12.2022)	Баварияның әкімшілік орталығы. Баварияның ең тығыз орналасқан қаласы және Германияның үшінші үлкен муниципалитеті болып табылады. 1158 жылы құрылған. Аумағы – 310,7 км² Халық саны – 1 512 491 адам (31.12.2022 ж.)	Баварии. Это самый густонаселенный город Баварии и третий по величине муниципалитет Германии. Дата основания – 1158 год. Площадь – 310,7 км² Население – 1 512 491 чел. (31.12.2022 г.)
Neuburg an der Donau – eine Stadt des Regierungsbezirks Oberbayern in Deutschland. Sie gehört zum Landkreis Neuburg-Schrobenhausen. Fläche – 81,29 km² Einwohner – 30 467 (31.12.2022)	Нойбург-ан-дер-Донау – Германияның Жоғарғы Бавария әкімшілік округының қаласы. Нойбург-Шробенхаузен ауданының құрамына кіреді. Аумағы – 81,29 км² Халық саны – 30 467 адам (31.12.2022 ж.)	Нойбург-ан-дер-Донау – город административного округа Верхняя Бавария в Германии. Входит в состав района Нойбург-Шробенхаузен. Площадь – 81,29 км² Население – 30 467 чел. (31.12.2022 г.)
Die Nordsee – ein Teil des Atlantischen Ozeans, spült Nordwestküste von Deutschland. Fläche – 570 000 km² Volumen – 54 000 km³ Maximale Tiefe – 700 m	Солтүстік теңіз – Атлант мұхитының бір бөлігі болып табылады. Германияның солтүстік батыс жағалауын жуады. Аумағы – 570 000 км² Көлемі – 54 000 км³ Максималды тереңдігі – 700 м	Северное море – часть Атлантического океана, омывает северо-западное побережье Германии. Площадь – 570 000 км² Объём – 54 000 км³ Максимальная глубина – 700 м
Norwegen oder amtlich Königreich Norwegen – ein Staat in Nordeuropa auf der Halbinsel Skandinavien, grenzt im Osten an Schweden sowie im Nordosten an Finnland und Russland. Fläche – 385 207 km²	Норвегия немесе ресми түрде Норвегия Патшалығы – Солтүстік Европада орналасқан мемлекет, шығыста Швециямен, ал солтүстік-шығыста Финляндиямен және Ресеймен шекараласады.	Норвегия или официально Королевство Норвегия – государство в Северной Европе, граничит на востоке со Швецией, на северо-востоке с Финляндией и Россией. Площадь – 385 207 км²

Einwohner – 5 550 203 (01.01.2024) Hauptstadt – Oslo Amtssprache – Norwegisch	Аумағы – 385 207 км ² Халық саны – 5 550 203 адам (01.01.2024 ж.) Астанасы – Осло Ресми тілі – норвег тілі	Население – 5 550 203 чел. (01.01.2024 г.) Столица – Осло Официальный язык – норвежский
Orenburg ist eine Stadt in Russland, Verwaltungszentrum der Region Orenburg. Gründungsdatum – 1743 Fläche – 300 км ² Einwohner – 539 236 (2021)	Орынбор – Ресей мемлекетінің қаласы, Орынбор облысының әкімшілік орталығы. 1743 жылы құрылған. Аумағы – 300 км ² Халық саны – 539 236 адам (2021 ж.)	Оренбург – город в России, административ- ный центр Оренбургской области. Дата основания – 1743 г. Площадь – 300 км ² Население – 539 236 чел. (2021 г.)
Omsk – Verwaltungszentrum der Region Omsk in Russland. Es ist ein wichtiges wissenschaftliches, kulturelles, Transport- und Industriezentrum Russlands. Gründungsdatum – 1716 Fläche – 572 км ² Einwohner – 1 110 836 (2023)	Омбы – Ресейдің Омбы облысының әкімшілік орталығы, елдің ірі ғылыми, мәдени, көлік және өнеркәсіп орта- лығы болып табылады. 1716 жылы құрылған. Аумағы – 572 км ² Халық саны – 1 110 836 адам (2023 ж.)	Омск – администра- тивный центр Омской области России, явля- ется крупным научным, культурным, транспорт- ным и промышленным центром страны. Дата основания – 1716 г. Площадь – 572 км ² Население – 1 110 836 чел. (2023 г.)
Österreich – ein deutschsprachiger Staat in Mitteleuropa. Fläche – 83 883 км ² Einwohner – 9 104 772 (01.01.2023) Hauptstadt – Wien Amtssprache – Deutsch	Австрия – Орталық Еуропадағы неміс тілді мемлекет. Аумағы – 83 883 км ² Халық саны – 9 104 772 адам (01.01.2023 ж.) Астанасы – Вена Ресми тілі – неміс тілі	Австрия – немецкого- ворящее государство в Центральной Европе. Площадь – 83 883 км ² Население – 9 104 772 чел. (01.01.2023г.) Столица – Вена Официальный язык – немецкий
Pawlodar – eine Stadt im Norden Kasachstans am Fluss Irtysh.	Павлодар – Қазақстан- ның солтүстігінде Ертіс өзенінің бойында орна-	Павлодар – город на севере Казахстана на берегу реки Иртыш.

Gründungsdatum – 1720 Fläche – 637,8 км² Einwohner – 334 105 (01.01.2023)	ласқан қала. 1720 жылы құрылған. Аумағы – 637,8 км² Халық саны – 334 105 адам (01.01.2023 ж.)	Дата основания – 1720 г. Площадь – 637,8 км² Население – 334 105 чел. (01.01.2023 г.)
Petropawl befindet sich im Norden des Landes, Verwaltungszentrum der Region Nordkasachstan. Gründungsdatum – 1752 Fläche – 221,6 км² Einwohner – 222 044 (01.01.2023)	Петропавл еліміздің солтүстігінде орналасқан, Солтүстік Қазақстан облысының әкімшілік орталығы болып табылады. 1752 жылы құрылған. Аумағы – 221,6 км² Халық саны – 222 044 адам (01.01.2023 ж.)	Петропавловск расположен на севере страны, административный центр Северо-Казахстанской области. Дата основания – 1752 г. Площадь – 221,6 км² Население – 222 044 чел. (01.01.2023 г.)
Polen, amtlich Republik Polen – eine parlamentarische Republik in Mitteleuropa. Fläche – 312 696 км² Einwohner – 38 179 800 (31.03.2021) Hauptstadt – Warschau Amtssprache – Polnisch	Польша, ресми түрде Польша Республикасы Орталық Еуропада орналасқан парламенттік республика. Аумағы – 312 696 км² Халық саны – 38 179 800 адам (31.03.2021 ж.) Астанасы – Варшава Ресми тілі – поляк тілі	Польша или официально Польская Республика – Парламентская республика в Центральной Европе. Площадь – 312 696 км² Население – 38 179 800 чел. (31.03.2021 г.) Столица – Варшава Официальный язык – польский
Qaraghandy befindet sich im östlichen Zentrum Kasachstans und ist von einer steppenartigen Landschaft und großen Kohlevorkommen umgeben. Gründungsdatum – 1931 Fläche – 498,4 км² Einwohner – 515 625 (01.01.2023)	Қарағанды Қазақстанның шығыс орталығында орналасқан қала, дала ландшафтымен және ірі көмір шоғырларымен қоршалған. 1931 жылы құрылған. Аумағы – 498,4 км² Халық саны – 515 625 адам (01.01.2023 ж.)	Караганды расположен в восточном центре Казахстана и окружен степным ландшафтом и крупными залежами угля. Дата основания – 1931 год. Площадь – 498,4 км² Население – 515 625 чел. (01.01.2023 г.)

Qarqaraly – eine Stadt in Zentralkasachstan im Osten des Gebietes Qaraghandy. Sie liegt am Fuße des Bergmassivs Qarqaraly, unmittelbar im Osten des 1998 gegründeten Qarqaraly-Nationalparks. Gründungsdatum – 1824 Einwohner – 9 218 (01.01.2023)	Қарқаралы – Орталық Қазақстандағы Қарағанды облысының шығысында орналасқан қала. Қарқаралы тау алқабының етегінде, 1998 жылы құрылған Қарқаралы ұлттық паркінің шығысында жатыр. 1824 жылы құрылған. Халық саны – 9 218 адам (01.01.2023 ж.)	Каркаралінск – город в Центральном Казахстане на востоке Карагандинской области. Расположен у подножия горного массива Каркаралы, непосредственно на востоке национального парка Каркаралы, основанного в 1998 году. Дата основания – 1824 г. Население – 9 218 чел. (01.01.2023 г.)
Qostanai – eine Stadt im Nordwesten Kasachstans, der Verwaltungssitz der Qostanai Oblast. Sie ist eines der größten Eisenbahn-, Straßen- und Luftknotenpunkte in Kasachstan. Gründungsdatum – 1879 Fläche – 240 km² Einwohner – 264 466 (2023)	Қостанай – Қазақстанның солтүстік-батысында орналасқан қаласы, Қостанай облысының әкімшілік орталығы. Қазақстандағы аса ірі темір, автомобиль және әуе жолдары тораптарының бірі. 1879 жылы құрылған. Аумағы – 240 км² Халық саны – 264 466 адам (2023 ж.)	Костанай – город на северо-западе Казахстана, административный центр Костанайской области. Один из крупнейших узлов железных, автомобильных и воздушных дорог в Казахстане. Дата основания – 1879 г. Площадь – 240 км² Население – 264 466 (2023 г.)
Reykjavík [ˈreica,vi:k] – die Hauptstadt und größte Stadt Islands. Es ist die nördlichste Hauptstadt der Welt. Gründungsdatum – 1786 Fläche – 274 km² Einwohner – 139 875 (01.01.2023)	Рейкьявик – Исландияның астанасы және ең ірі қаласы. Әлемнің ең солтүстігінде жатқан астана. 1786 жылы құрылған. Аумағы – 274 км² Халық саны – 139 875 адам (01.01.2023 ж.)	Рейкьявик – столица и крупнейший город Исландии. Это самая северная в мире столица государства. Дата основания – 1786 г. Площадь – 274 км² Население – 139 875 чел. (01.01.2023 г.)

Der Rhein – ein großer Fluss in Westeuropa. Fließt durch 6 Staaten: Schweiz, Liechtenstein, Österreich, Deutschland, Frankreich, Niederlande. Länge – 1 232,7 km	Рейн – Батыс Еуропадағы ірі өзен. Швейцария, Лихтенштейн, Австрия, Германия, Франция, Нидерланд сияқты 6 мемлекеттің мемлекеттері жерімен ағады. Ұзындығы – 1 232,7 км	Рейн – крупная река в Западной Европе. Протекает по территории 6 государств: Швейцарии, Лихтенштейна, Австрии, Германии, Франции, Нидерландов. Длина – 1 232,7 км
Rjukan – eine Stadt in der Provinz Telemark, Norwegen. Sie liegt im engen Tal am Fuße des Berges Gaustatoppen. Gründungsdatum – 1907 Fläche – 2,60 km² Einwohner – 3 022 (01.01.2023)	Рюкан – Норвегияның Телемарк губерниясында орналасқан қаласы. Гаустатоппен тауының етегіндегі тар алқапта орналасқан. 1907 жылы құрылған. Аумағы – 2,60 км² Халық саны – 3 022 адам (01.01.2023 ж.)	Рюкан – город в губернии Телемарк в Норвегии. Расположен в узкой долине у подножья горы Гаустатоппен. Дата основания – 1907 г. Площадь – 2,60 км² Население – 3 022 чел. (01.01.2023 г.)
Rügen ist die größte und bevölkerungsreichste Insel Deutschlands. Wasserfläche – Ostsee Länge – 52 km Fläche – 926 km² Einwohner – 64 376 (2021)	Рюген – Германияның ең үлкен және халқы тығыз орналасқан аралы. Акватория – Балтық теңізі Ұзындығы – 52 км Аумағы – 926 км² Халық саны – 64 376 адам (2021 ж.)	Рюген – самый большой и густонаселённый остров Германии. Акватория – Балтийское море Длина – 52 км Площадь – 926 км² Население – 64 376 чел. (2021 г.)
Saarland – ein Bundesland im Südwesten Deutschlands, grenzt an Frankreich und Luxemburg. Es ist das kleinste der Flächenländer und von der Einwohnerzahl das zweitkleinste Bundesland Deutschlands (nach	Саар – Германияның оңтүстік-батысындағы федералдық жері. Франция және Люксембургпен шекараласады. Көлемі бойынша ең кіші және халық саны бойынша (Бременнен кейінгі) екінші кіші федералдық жер болып	Саар – федеральная земля на юго-западе Германии, граничит с Францией и Люксембургом. Это самая маленькая федеральная земля Германии по площади, и вторая по численности населения (после Бремена).

Bremen). Gründungsdatum – 1957 Fläche – 2 570 км² Einwohner – 986 887 (31.12.2019) Hauptstadt – Saarbrücken	табылады. Аумағы – 926 км² Халық саны – 64 376 адам (31.12.2019 ж.) Астанасы – Саарбрюкен	Дата основания – 1957 г. Площадь – 2 570 км² Население – 986 887 чел. (31.12.2019 г.) Столица – Саарбрюкен
Die Schweiz, amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft – ein Staat in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland, im Osten an Österreich und Liechtenstein, im Süden an Italien und im Westen an Frankreich. Fläche - 41 291 км² Einwohner – 8 815 385 (31.12.2022) Hauptstadt – Bern Amtssprachen – Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	Швейцария, ресми түрде Швейцария Конфедерациясы Орталық Еуропадағы мемлекет. Солтүстігінде Германиямен, шығысында Австрия және Лихтейнштейнмен, оңтүстігінде Италиямен және батысында Франциямен шекараласады. Аумағы – 41 291 км² Халық саны – 8 815 385 адам (31.12.2022 ж.) Астанасы – Берн Ресми тілдері – неміс, француз, итальян, романш тілдері	Швейцария, офици-ально Швейцарская Конфедерация – госу-дарство в Центральной Европе. Она граничит с Германией на севере, Австрией и Лихтейнштейном на востоке, Италией на юге и Фран-цией на западе. Площадь – 41 291 км² Население – 8 815 385 чел. (31.12.2022 г.) Столица – Берн Официальные языки – немецкий, французский, итальянский и романш-ский
Semei – eine Stadt im Osten Kasachstans, liegt am Ufer des Flusses Irtysh. Sie ist Verwaltungszentrum der Abai Oblast. Gründungsdatum – 1718 Fläche – 210 км² Einwohner – 328 782 (2023)	Семей – Қазақстан-ның шығысында Ертіс өзенінің жағасында ор-наласқан қаласы. Абай облысының әкімшілік орталығы. 1718 жылы құрылған. Аумағы – 210 км² Халық саны – 328 782 адам (2023 ж.)	Семей – город на восто-ке Казахстана, располо-женный на берегу реки Иртыш. Является адми-нистративным центром Абайской области. Дата основания – 1718 г. Площадь – 210 км² Население – 328 782 чел. (2023 г.)
Stuttgart ist die Landeshauptstadt des Bundeslandes Baden-	Штутгарт – Баден-Вюртембург федералдық жерінің астанасы және	Штутгарт – столица фе-деральной земли Баден-Вюртембург и шестой

Württemberg und die sechstgrößte Stadt Deutschlands. Gründungsdatum – 950 Fläche – 207,32 км² Einwohner – 632 865 (31.12.2022)	Германияның алтыншы ірі қаласы. 950 жылы құрылған. Аумағы – 207,32 км² Халық саны – 632 865 адам (31.12.2022 ж.)	крупный город Германии. Дата основания – 950 г. Площадь – 207,32 км² Население – 632 865 чел. (31.12.2022 г.)
Schymkent – eine der ältesten Städte im Süden Kasachstans und die drittgrößte Stadt des Landes. Gründungsdatum – etwa 2 Jahrhundert v.Chr. Fläche – 1 170 км² Einwohner – 1 222 055 (2024)	Шымкент – Қазақстанның оңтүстігіндегі ең көне қалалардың бірі және халық саны бойынша елдің үшінші ірі қаласы. Шамамен б.д.д. 2 ғасырда негізі қаланған. Аумағы – 1 170 км² Халық саны – 1 222 055 адам (2024 ж.)	Шымкент – один из древнейших городов на юге Казахстана и третий по численности населения крупный город страны. Дата основания – примерно 2 век до н.э. Площадь – 1 170 км² Население – 1 222 055 чел. (2024 г.)
Als Sächsische Schweiz wird der deutsche Teil des Elbsandsteingebirges in Sachsen bezeichnet. Die Felsformen geprägte Landschaft liegt südöstlich von Dresden beiderseits der Elbe im Landkreis Sächsische Schweiz-Osterzgebirge. Höchster Gipfel – Großer Zschirnstern (562 m)	Саксонияның Эльб Құмды тауларының герман бөлігін Саксония Швейцариясы деп атайды. Сәнді жартастары бар ландшафт Дрезденнен оңтүстік-шығысқа қарай Эльбаның екі жағалауында Саксон Швейцария-Остерцберген аймағында орналасқан. Ең биік шыңы – Үлкен Зширштайн (562 м)	Саксонской Швейцарией называют германскую часть Эльбских Песчаниковых гор Саксонии. Ландшафт с причудливыми скалами находится к юго-востоку от Дрездена по обе стороны Эльбы в районе Саксонская Швейцария -Остерцберген. Самая высокая вершина – „Великая“ Зширштайн (562 м)
Taras (1864-1936 Aulije-Ata, 1936-1938 Mirsojan, 1938-1993 Dschambul, 1993-1997 Schambyl) ist eine Stadt im Süden Kasachstans am Fluss Talas. Sie ist das	Тараз (1864-1936 Әулие-Ата, 1936-1938 Мирзоян, 1938-1993 Джамбул, 1993-1997 Жамбыл) – Қазақстанның оңтүстігіндегі Талас өзенінің бойында орналасқан	Тараз (1864-1936 Аулие-Ата, 1936-1938 Мирзоян, 1938-1993 Джамбул, 1993-1997 Жамбыл) – город на юге Казахстана на реке Талас. Является административным

Verwaltungszentrum des Gebietes Schambyl. Gründungsdatum – 568 Fläche – 187,9 km ² Einwohner – 427 256 (01.01.2023)	қала. Жамбыл облысының әкімшілік орталығы болып табылады. 568 жылы негізі қаланған. Аумағы – 187,9 км ² Халық саны – 225 675 адам (01.01.2023 ж.)	центром Жамбылской области. Дата основания – 568 г. Площадь – 187,9 км ² Население – 225 675 чел. (01.01.2023 г.)
Taschkent – die Hauptstadt Usbekistans und eine der ältesten Städte in Zentralasien. Sie liegt nördlich der Großen Seidenstraße an der Grenze zu Kasachstan am westlichen Rand des Tian-Shan. Gründungsdatum – 2. Jahrhundert v.Chr. Fläche – 334,8 km ² Einwohner – 2 956 384 (01.01.2023)	Ташкент – Өзбекстанның астанасы, Орталық Азиядағы ең көне қалалардың бірі. Тянь-Шань тауларының батыс бөлігіндегі Қазақстанмен шекарадағы Ұлы Жібек жолының солтүстігінде орналасқан. б. д. д. 2 ғасырда негізі қаланған. Аумағы – 334,8 км ² Халық саны – 2 956 384 адам (01.01.2023 ж.)	Ташкент – столица Узбекистана и один из древнейших городов в Центральной Азии. Город расположен к северу от Великого Шёлкового пути на границе с Казахстаном, на западной части гор Тянь-Шань. Дата основания – 2 в. до н.э. Площадь – 334,8 км ² Население – 2 956 384 чел. (01.01.2023 г.)
Transili Alatau – ein hohes Hochgebirge in Kasachstan und Kirgisistan, befindet sich in den Gebieten Almaty im Norden und Yssykköl (Kirgisistan) im Süden. Höchster Gipfel – Pik Talgar (4978,9 m)	Іле Алатауы – Қазақстан мен Қырғызстанда жатқан биік таулар жүйесі. Солтүстік бөлігі Алматы облысында және оңтүстік бөлігі Ыстықкөл (Қырғызстан) аймағында орналасқан. Ең биік шыңы – Талғар шыңы (4978,9 м)	Илейский Алатау –высокогорье в Казахстане и Кыргызстане, расположен в Алматинской области на севере и Иссыккколь (Кыргызстан) на юге. Самая высокая вершина – Пик Талгар (4978,9 м)
Türkistan – eine antike Stadt im Süden Kasachstans am Fuße des Berges Qaratau. Im Mittelalter war die Stadt ein Zentrum des Karawanenhandels.	Түркістан – Қазақстанның оңтүстігіндегі Қаратаудың етегінде орналасқан ежелгі қала. Орта ғасырда қала керуен саудасының орталығы болған. Бүгінде	Туркестан – древний город на юге Казахстана у подножья гор Каратау. В средневековье город был центром караванной торговли. Сегодня это административный

Heute ist sie das Verwaltungszentrum des Gebiestes Türkistan. Gründungsdatum – 418 Fläche – 196 km² Einwohner – 225 675 (2023)	Түркістан облысының орталығы болып табылады. 418 жылы құрылған. Аумағы – 196 км² Халық саны – 225 675 адам (2023 ж.)	центр Туркестанской области. Дата основания – 418 г. Площадь – 196 км² Население – 225 675 чел. (2023 г.)
Ufa – die Hauptstadt der Republik Baschkortostan in Russland. Die Stadt gehört zu den größten wirtschaftlichen, kulturellen und wissenschaftlichen Zentren der Russischen Föderation. Gründungsdatum – 1574 Fläche – 754 km² Einwohner – 1 157 994 (2021)	Уфа – Башқортостан Республикасының астанасы, Ресей. Ресей Федерациясының ірі экономикалық, мәдени және ғылыми орталықтарының қатарына кіреді. 1574 жылы құрылған. Аумағы – 754 км² Халық саны – 1 157 994 адам (2021 ж.)	Уфа – столица Республики Башкортостан в России. Город входит в число крупнейших экономических, культурных и научных центров России. Дата основания – 1574 г. Площадь – 754 км² Население – 1 157 994 чел. (2021 г.)
Ulm ist eine deutsche Stadt im Bundesland Baden-Württemberg. Sie liegt an der Donau am südöstlichen Rand der Schwäbischen Alb an der Grenze zu Bayern. Gründungsdatum – 1181 Fläche – 118,68 km² Einwohner – 128 928 (31.12.2022)	Ульм – Германияның Баден-Вюртемберг федералдық жерінде орналасқан қаласы. Дунай жағалауында, Шваб Альбасының оңтүстік-шығыс шетінде, Бавариямен шекарада орналасқан. 1181 жылы құрылған. Аумағы – 118,68 км² Халық саны – 128 928 адам (31.12.2022 ж.)	Ульм – город в Германии, в федеральной земле Баден-Вюртемберг. Расположен на Дунае на юго-восточной окраине Швабского Альба на границе с Баварией. Дата основания – 1181 г. Площадь – 118,68 км² Население – 128 928 чел. (31.12.2022 г.)
Wangerooge – eine deutsche Insel in der südlichen Nordsee. Sie ist die östlichste der sieben bewohnten Ostfriesischen	Вандероге – Солтүстік теңіздің оңтүстік бөлігінде орналасқан неміс аралы. Шығыс Фриз аралдарының ішіндегі	Вандероге – остров Германии, расположенный в южной части Северного моря. Это самый восточный из

Inseln Deutschlands. Fläche – 7,94 km ² Einwohner – 1 197 (31.12.2022)	ең шығысында жатқан арал болып табылады. Аумағы – 7,94 км ² Халық саны – 1 197 адам (31.12.2022 ж.)	семи обитаемых Восточно-Фризских островов. Площадь – 7,94 км ² Население – 1 197 чел. (31.12.2022 г.)
Weiden in der Oberpfalz ist eine Stadt des Bundeslandes Bayern, Deutschland. Sie liegt 100 km östlich von Nürnberg und 35 km westlich der Grenze zu Tschechien. Gründungsdatum – 1241 Fläche – 70,57 km ² Einwohner – 43 052 (31.12.2022)	Вайден-ин-дер-Оберпфальц – Германияның Бавария федералдық жеріндегі қаласы. Нюрнберг қаласынан шығысқа қарай 100 шақырым және Чехиядан батысқа қарай 35 шақырым жерде орналасқан. 1241 жылы құрылған. Аумағы – 70,57 км ² Халық саны – 43 052 адам (31.12.2022 ж.)	Вайден-ин-дер-Оберпфальц расположен в 100 километрах восточнее Нюрнберга и 35 километрах западнее Чешской Республики. Дата основания – 1241 г. Площадь – 70,57 км ² Население – 43 052 чел. (31.12.2022 г.)
Zürich – die größte Stadt der Nordschweiz. Hauptstadt des deutschsprachigen Kantons Zürich. Gründungsdatum – 929 Fläche – 91,9 km ² Einwohner – 447 082 (31.12.2023)	Цюрих – Швейцарияның солтүстігіндегі ірі қала. Неміс тілді Цюрих кантонының астанасы. 929 жылы құрылған. Аумағы – 91,9 км ² Халық саны – 447 082 адам (31.12.2023 ж.)	Цюрих – крупнейший город на севере Швейцарии. Столица немецкоязычного кантона Цюрих. Дата основания – 929 г. Площадь – 91,9 км ² Население – 447 082 чел. (31.12.2023 г.)



Zusätzliche Literatur

1 Alternative Energiequellen

Die Förderung alternativer Energien - eine kritische Bestandsaufnahme von Sebastian Heß, Holger Bergmann und

Lüder Sudmann 2006.

Volker Quaschnig ERNEUER-BARE ENERGIEN UND KLIMA SCHUTZ Hintergründe - Techniken und Planung -

Ökonomie und Ökologie – Energiewende 2021.

2 Professionalismus – Forderung der Zeit

Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildung 2016.

Professionalität in der Jugendarbeit - Unter spezieller Berücksichtigung der Nähend Distanzthematik 2020

3 Persönlichkeitsentwicklung

Bewusstheit von Christian Bischoff 2006

Das einzige Buch das du über Finanzen lesen solltest von Thomas Kehl und Mona Linke 2003

Besser fühlen* – Dr. Leon Windscheid 2017

4 Der Mensch in der modernen Welt

Der Mensch in der modernen Welt. von Julian Huxley 2016

Wie man Mensch wird | Bakewell, Sarah - C.H. Beck 2023



Quellenverzeichnis

S.8	123rf
S.9	1: 123rf 2: Freepik
S.10	Istockphoto
S.11, 12	123rf
S.14, 17, 18	Istockphoto
S.20	123rf
S.21	Istockphoto
S.37	wildticketasia
S.39	123rf
S.41	Illustrations of Ernst Klett Sprachen
S.44	123rf
S. 46	123rf
S.48	1-2: Wikipedia 3: 123rf
S.53, 58, 61	123rf
S.63	Shutterstock
S.71	123rf
S.75	1,4: Istock 2,3,5: 123rf
S.79	Freepik
S.81	Wikipedia
S.82	Illustrations of Ernst Klett Sprachen
S.84	1: Shutterstock 2: 123rf
S.85, 86	123rf
S.88	Shutterstock
S.92	123rf

DEUTSCH
9. Klasse
Schülerbuch
Teil 1
A2.2

Autorinnen: Mereke Tankibayeva, Meruyert Baipissova, Raisa Akischeva
Expertise: Mereke Tankibayeva, Rakhila Seilkhanova,
Zhanat Rapisheva
Rezensenten: Ryssaldy Kussaiyn, Doktor der Philologie, Professor,
Akademiker des NCII
Elvira Kenesheva, Lehrerin-Forscherin
Methodistin: Ainash Ashimova
Layout und Herstellung: Natalya Lichadeyeva, Asel Galiyeva
Bildredaktion: Azhar Kobey, Sarsenkyzy Aidana
Illustration: Fariza Kaken
Redaktion: Annabel Rosin
Verlag: «Көкжиек-Горизонт»

01.07.26 басуға қол қойылды. Қағаз түрі – офсеттік.
Пішімі 70×100 1/16. Таралымы 1000 дана.
ЖШС «Реформа» баспаханасында басылған



@studyinn
@kokzhiiek_gorizont



Көкжиек Горизонт
StudyInn School



<https://kokzhiiek-gorizont.kz>

Тек Қазақстанда сатылады
Только для продажи в Казахстане