

Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Дәулетбекова, Р. С. Рахметова, А. Қ. Рауандина, Б. Қ. Мукеева

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ

БӘЙШЕШЕК

ОҚУЛЫҚ

7-сынып

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

1-бөлім

Көкжиек-Горизонт
2017

ӘОЖ 373.167.1
КБЖ 81.2 Қаз-922
Қ17

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҰСЫНҒАН

Авт.: Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Дәулетбекова, Р. С. Рахметова,
А. Қ. Рауандина, Б. Қ. Мукеева

Ғылыми кеңесшілер:

Өмірзақ Айтбаев — филология ғылымдарының докторы, профессор,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының академигі,
Халықаралық «Қазақ тілі» қоғамының президенті

Әділ Құрманжанұлы Ахметов — филология ғылымдарының
докторы, профессор, Ресей Жоғары мектеп халықаралық ғылым
академиясының академигі, Жоғары оқу орындары Еуропалық
қауымдастығы атқарушы кеңесінің мүшесі

Қ17 Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Оқулық: Қазақ тілінен басқа тілде оқытатын 11 жылдық
жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған. 1 бөлім / Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Дәулетбекова,
Р. С. Рахметова, А. Қ. Рауандина, Б. Қ. Мукеева. — Алматы: Көкжиек-Горизонт, 2017 — 152 б.

ISBN 978-601-7832-31-5

ӘОЖ 373.167.1
КБЖ 81.2 Қаз-922

ISBN 978-601-7832-30-8
ISBN 978-601-7832-31-5 — (1-бөлім)

© «Көкжиек-Горизонт» ЖШС, 2017

Құрметті жас дос!

Сен қазақ тілінің «Балапан» деп аталатын бөлімін аяқтап, енді «Бәйшешекке» аяқ бастың. «Бәйшешек» сөзі қазақ ұғымында «сену, достық, адалдық, тазалық» дегенді білдіреді. Халық өз ауласында әдемі бәйшешек гүлін өсіруді «жақсылықтың нышаны» деп есептеген. Бәйшешек көктемде қар кете салысымен өсіп шығатын гүл екенін өзің де білесің. Ол қыстың әлі кете қоймаған ызғарынан қорықпай, көктемді шақырады. Ол — ерліктің символы. Бәйшешек адамдардың бойына жылылық дәнін себуге асығады. Олай болса, сен де қазақтың ойлы, мазмұнға бай сөзін көкірегіңде, жадында сақтап, асқақ армандарға жетесің; адам жанын түсінесің; қоршаған ортаның, табиғаттың құпия сырын ұфасың, қазақ тілін меңгеру арқылы айналаңдағы адамдарға ізгіліктің, жылылықтың нұрын себесің. Тілді білу арқылы сенің танымың кеңейеді, эстетикалық талғамың өсіп, сұлулық пен әсемдіктің асқақ құдіретін түсінесің.

Бұл оқулық сені айналаңдағы адамдармен еркін қарым-қатынас жасауға, пікірлесуге, сауатты жазуға, дұрыс, әсерлі сөйлеуге үйретеді.

«Бәйшешек» сабақтарында сен қазақ халқының әдебиетімен танысасың. Тіл мен әдебиетті қатар меңгересің. Сені қызық тапсырмалар күтеді: қазақша сөйлей білуге, пікіріңді дәлелдеп айтуға үйренесің; ақын-жазушылардың шығармаларымен танысасың, мақал-мәтел арқылы ойыңды түйіндеп жеткізесің; дербес, жұптық топтық тапсырмаларды орындайсың. Тілдік жаттығулар ойлануға, өз бетіңмен жаңа сөйлемдер құрай білуге көмектеседі. Оқулықтағы түрлі тапсырмалар сені достарыңмен жақын араласуға, қоршаған ортаңды танып, өз ойыңды еркін жеткізуге, сырыңды бөлісуге көмектеседі.

Мұғалімнің берген тапсырмаларын толық әрі дұрыс орындай отырып, қазақ тілінің сөз байлығын терең меңгерсең, қызық шығармалар оқысаң, жұмбақ шешсең, мақал-мәтел мағынасын түсініп айта білсең, келесі деңгейге өтіп, қазақ тілінде еркін сөйлейтін боласың.

Талабыңа нұр жаусын, жас дос!

Көп тіл білгім келеді

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Сөйлемдерді тыңда. Өз ойыңды айт.
Қазақ тілін білу не үшін керек?

1. Қазақ тілі — Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі.
2. Мемлекеттік тілді білу — Қазақстанның әр азаматының міндеті.
3. Бейбіт өмір сүру үшін татулық қажет.
4. Қазақ тілін білген адам қазақ халқының тарихын, мәдениетін біледі.
5. Көп тіл білу — рухани байлық.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Қанатты сөздерді оқы.
Түсіндірме сөздіктің көмегімен
қою қаріппен жазылған
сөздердің мағынасын анықта. Тіл
туралы өзіңе ұнаған мақал-мәтел
мен нақыл сөздерді жазып ал.

ЖАҢА СӨЗДЕР

*шет тілдері, тіл үйрену
курстары, тілдік деңгей,
белсенді сөздер*

1. Жеті түрлі **ілім** біл, жеті жұрттың тілін біл
(*мәтел*)
2. Ана сүті бой өсіреді,
Ана тілі ой өсіреді (*мақал*).
3. Көп тіл білген адамның жолы **даңғыл**
(*С. Шаймерденов*).
4. Анамыздың ақ сүтімен бойымызға **дарыған**
тілімізді ұмыту — бүкіл ата-бабамызды,
тарихымызды ұмыту (*Бауыржан Момышұлы*).
5. Ана тілін білмейтін адам бір қолы жоқ **шолақ**
адам сияқты... (*Ғабиден Мұстафин*).

ТІЛДІК БАҒДАР

Көмекші есімдер

Көмекші есім — лексикалық мағынасынан айырыла бастаған, **сөйлемде зат есімдермен тіркесіп қолданылатын есім сөздер.**

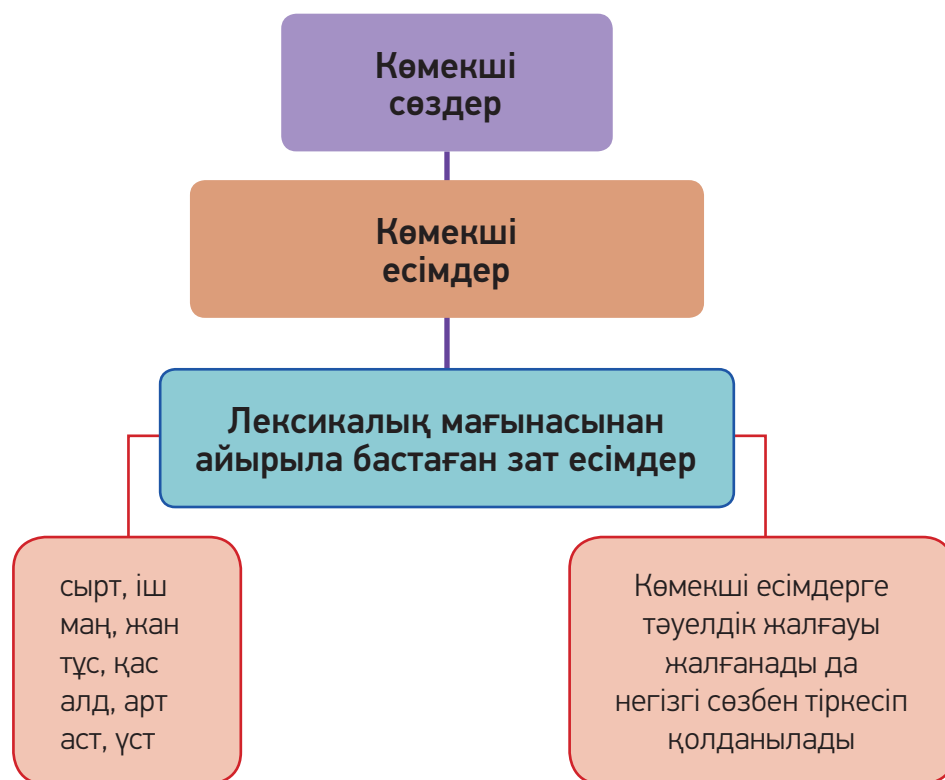
Көмекші есімдер: *түбі, шеті, бойы, жаны, маңы, төңірегі, қасы, арасы, ортасы, іші, басы, жағы, соңы.* Мысалы: *жаз ортасы, түн іші, таң алды.*

Көмекші есім тәуелдік жалғаудың үшінші жағында тұрады: *ауылдың жаны, үйдің қасы,*

мектеп іші.

Кейбір көмекші есімдер толық мағыналы сөз ретінде қолданылып, **сөйлем мүшесі** бола алады. Олар: *төңірек, айнала, маң, жақ.* Мысалы: Төңірек мүлгіген орман.

Көмекші есімдер **зат есіммен** тіркесіп, сөйлемнің бір ғана мүшесі болады. Мысалы: Ауыл маңында (қайда?) үлкен көл бар.



ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Кестеге көмекші есімдер тіркескен сөздерді жазып, толықтырыңдар.

Үлгі: *мектептің маңы.*

сырты	іші	қасы	асты	үсті	жаны

ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма.
Сөйлемдегі көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып жаз.

Керекті сөздер: ішінде, алды, артында, сыртында, артта, арты

1. Өнер ... — қызыл тіл. 2. Үй кісі бар, әр нәрсемен ісі бар. 3. Мал аласы, адам аласы 4. Адасқанның алды — жөн, ... — соқпақ. 5. Бала — қалған із.

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.
«Кім жылдам?» Жұптық жұмыс. Бірінші оқушы зат есімді айтады, екінші оқушы оған тіркесетін көмекші есімді жылдам тауып айтуы керек. Қай жұп көп әрі дұрыс сөз тіркесін құраса, сол жұп жеңімпаз болады. Мысалы: 1-оқушы: «Көше», — десе, 2-оқушы: «Көшенің бойы» деп айтуы керек.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Мәтінді түсініп оқы. Мазмұнын өз сөзіңмен айт.

ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ҚҰПИЯСЫ

Басқа тілді үйрену үшін, ең алдымен, ана тіліңнің қыр-сырын жақсы білуің керек. Өз тіліңді жақсы білсең ғана, басқа тілді үйрене аласың.

Кейбір зерттеушілердің пікірінше, басқа тілде өз ойыңды жеткізу үшін 2 мың белсенді сөзді білген дұрыс. Сонда ғана кітап оқып, емін-еркін ақпарат алуға болады. Ол үшін тіл үйрену курстарына барған дұрыс. Кем дегенде 5 мың сөз игерсең, ақпарат есігі ашылады.

Қазақ тілі — көркем тіл. Ол синоним сөздерге, фразеологизмдерге, мақал-мәтелге бай. Қазақ тілі түркі тілдер тобына жатады. Қазақ тілін білген адамға өзбек, түрікмен, ұйғыр тілдерін түсіну оңай.

Орыс тілі славян тілдері тобына жатады. Олай болса, орыс тілін білетін адам украин, белорус, поляк, чех тілдерінің ерекшеліктерін тез меңгереді.

Қытай тілінде 10 мыңдай таңбаны үйренсең, жапон жазуын да тез үйренесің.

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Мәтін мазмұны бойынша бірнеше сұрақ қой.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Мәтіндегі ақпараттың дұрыстығын тексер.

Ақпарат	Иә	Жоқ
Басқа тілді үйрену үшін ана тіліңді жақсы білуің керек.		
Басқа тілде өз ойыңды жеткізу үшін 5 мың белсенді сөз білген дұрыс.		
Тілді тез меңгеру үшін тіл үйрену курстарына барған дұрыс.		
Бір тілде 5 мың сөз игерсең, ақпарат есігі ашылады.		
Қазақ тілі славян тілдер тобына жатады.		
Қазақ тілін білген адамға өзбек, түрікмен, ұйғыр тілдерін түсіну қиын.		
Орыс тілі роман-герман тілдері тобына жатады		
Орыс тілін білетін адам ағылшын тілін де тез меңгереді.		

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма. Мәтіндегі ойды сақтай отырып, сөйлем құрап жаз. Әр сөйлемде көмекші есім сөздер болсын.

*Үлгі: 5 мың белсенді сөз білген адамның алдынан
ақпарат есігі ашылады.*

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ

10 -тапсырма. Тіл үйренушілердің өз тәжірибесі туралы пікірін тыңда.

1. «... Шет тілдерін үйрену үшін сөз жаттау, ғаламтор арқылы түрлі ұлт өкілдерімен байланыс орнату қажет».
2. «...Корей тіліне қатты қызықтым. Мультфильмдерді, фильмдерді көру арқылы корей тілін үйрендім. Корей музыкасын жиі тыңдаймын. Корей тілін меңгеру үшін арнайы курстарға қатысқан жоқпын. Барлығын жеке кітап-дискілермен меңгердім. Ал қытай тілін ғаламтордағы аудиокурстар арқылы оқыдым».
3. «Жалпы, тіл үйрену үшін ғаламтордағы онлайн-курстардың көмегі зор».
4. «... Күніне ғаламтордан қойын дәптеріме 50 белсенді сөз көшіріп жаздым. Соны жолда, қолым бос кезде, қоғамдық көлікте жаттап жүрдім. Күніне 40 сөз тіркесін жаттаймын».
5. «Жалпы, тіл үйрену үшін адамның өзінде қызығушылық болу керек».
6. «Негізгі тіл үйренудің ең оңай жолы — сол елдің Отанына бару».
7. «... Бала өзінің ана тілін жақсы білсе, басқа тілді үйренуі жеңіл болады».



ЖАЗЫЛЫМ

11

-тапсырма.

Тіл үйренушілердің пікірінен қандай ой түйдің? Өзің ше, не айтар едің? Сен неше тіл білесің? Енді неше тіл білгің келеді?

Тіл үйренушілерден түйгенім	Тіл үйренудегі өз тәжірибем

ЖАЗЫЛЫМ

12

-тапсырма.

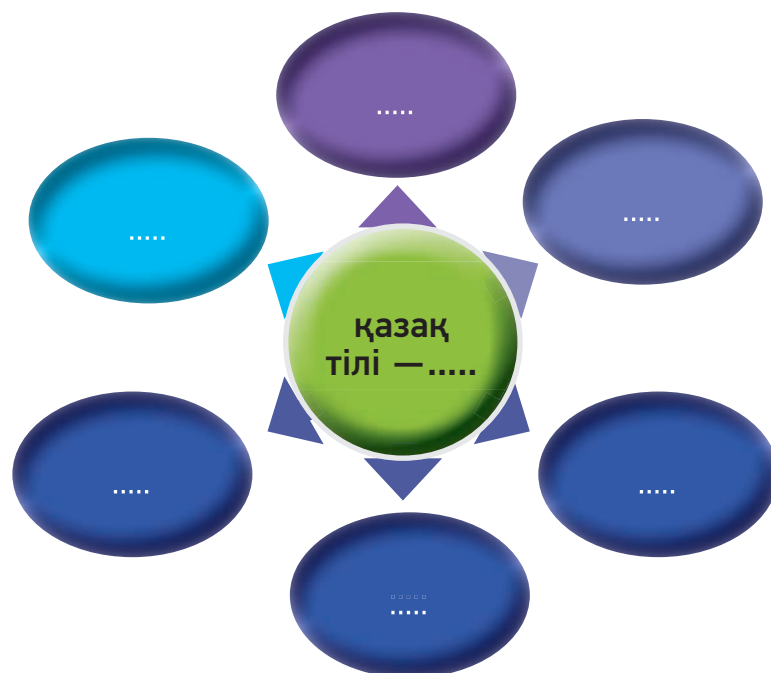
Сөйлемдерді толықтырып жаз.

Қазақстан Республикасының ... тілі — қазақ тілі. Қазақ тілі — қазақ халқының ... тілі. Біздің елімізде тілі — ресми тіл. Ал ... тілі — халықаралық қатынас тілі. Қазақ ... — менің ана тілім. Сондықтан ол тілде еркін сөйлеймін. Ал... тілінде шағын әңгімелер оқимын, теледидардан деректі фильмдер көремін, ... тыңдаймын. ... тілінде шетелдегі достарыма хат жазамын. Болашақта ..., ..., ... тілдерін меңгергім келеді.

Қажетті сөздер: ана, мемлекеттік, ағылшын, орыс, қазақ, тіл.

ЖАЗЫЛЫМ

13-тапсырма. Қосымша дереккөздерден қазақ тілі туралы ақпарат жина. «Қазақ тілі — қандай тіл?» тақырыбына кластер құрастыр.



АЙТЫЛЫМ

14-тапсырма. Диалог. «Көп тіл білу үшін...» тақырыбында диалог құрыңдар. Диалогте тіл туралы мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді қолданыңдар. Сөздеріңе көмекші есімдерді кірістіріңдер.

ЕСТЕ САҚТА!

Тіл үйренемін.
Тіл үйрену курстарына барамын.
Белсенді сөздерді жаттаймын.
Қазақ тілінің ерекшеліктерін
үйренемін.

Талақтың нұр жауар!

3—4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Буындардан сөз, ол сөздерден сөйлем құрап жаз.
Құралған сөйлемнің мағынасын өз ойыңмен таратып айт.

нұр	жа	Та	ты	уар	ға	лап
-----	----	----	----	-----	----	-----

ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Берілген қатардан «талапты» сөзіне синоним болатын сөздерді тап. Сол сөздерді қатыстырып, тіл үйренуге байланысты 3 сөйлем құрап жаз.

ақылды
жалқау
тапқыр
тәртіпсіз

дарынды
ізденімпаз
еріншек
өнерлі

ЖАЗЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.**
Сөздерге тиісті көмекші есімдерді жалғап жаз.

Көмекші есімдер: бойында, жанында, маңында, қасында.

Елдардың үйінің ... тіл үйірмесі бар. Оның үйі көшенің ... орналасқан. Көшенің ... тал көп. Алуаның үйі мектептің Мектептің ... кітап дүкені бар.

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 4 -тапсырма.**
Мәтінді тыңда. Оқы. Түсінгеніңді айт.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Анна сабақтан кейін мектептегі қазақ тілі үйірмесіне қатысады. Үйірмеде олар қазақ тілін үйренеді. Ақын-жазушылардың шығармаларымен танысады.

Анна «Мұқағали Мақатаев оқуларына» қатысты. Жарыстың алдында ол жақсы дайындалды. Анна ақынның өлеңдерін мәнерлеп оқып, бірінші орын алды. Осы байқаудан соң оның қазақ тіліне деген қызығушылығы арта түсті.



Анна — өте талапты, ақылды, ізденімпаз оқушы. Ол түрлі әдеби шығармаларды, әсіресе, поэзияны ерекше ұнатады. Анна оқу жылының басында Мұқағали Мақатаев шығармашылығы туралы көп материал жинады. Оның үстіне әпкесі жобаға қатысуға кеңес берді. Анна жоба жұмысын да жоғары деңгейде дайындады. Жоба жұмысы көп ізденуді талап етеді. Анна жоба жұмыстары бойынша мектеп оқушыларының қалалық байқауына қатысты. Байқауда терең білімін, тіл байлығын, шешендік өнерін көрсетіп, жеңімпаз атанды. Байқауға қатысушылардың арасынан ол өзіне жақсы достар тапты.

«Талаптыға нұр жауар» деген — осы.

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Мәтіннің ішінен құрамында көмекші есімдер бар сөйлемдерді теріп жаз.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Әр сөйлем бойынша сұрақ қой.

1	Анна — өте талапты, ақылды, ізденімпаз оқушы.	
2	Ақын-жазушылардың шығармаларымен танысады.	
3	Оның үстіне әпкесі жобаға қатысуға кеңес берді.	
4	Ол оқу жылының басында М. Мақатаев туралы көп материал жинады.	
5	Анна жоба жұмысына көп дайындалды.	
6	Анна байқауда тіл байлығын, шешендік өнерін көрсетіп, жеңімпаз атанды.	
7	Байқауға қатысқандардың арасынан ол өзіне жақсы достар тапты.	

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Сөйлемдерді оқы. Мәтін мазмұнына сәйкес ретімен айт.

1. Ол ақынның өлеңдерін мәнерлеп оқудан бірінші орын алды.
2. Анна «М. Мақатаев оқуларына» қатысты.
3. Үйірмеде олар қазақ тілін терең үйренеді.
4. Анна мектептегі қазақ тілі үйірмесіне қатысады.
5. Ақын-жазушылардың шығармаларымен танысады.

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Аннаның қазақ тілін үйрену баспалдақтарын сызба бойынша жаз.

4	
3	
2	
1	

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Диалог. Рөлдік ойын.
Жағдаят: Анна жеңіске жеткеннен кейін оған «Хабар» телеарнасының тілшісі келіп сұхбат алуы керек. Тақта алдына екі оқушыдан шығып, Анна мен журналистің сұхбатын көрсетіңіздер. Сынып ең үздік диалогті анықтасын.



ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма.
Әр сөйлемді қажетті сөздермен толықтырып жаз.

Қажетті сөздер: белсенді сөздік қоры, материал жинау, іздену, жоба жұмысы, еңбектену, көп.

1. _____ ізденуге, талаптануға үйретеді. 2. Жоба жұмысы көп _____ талап етеді. 3. Жоба жұмысына _____ керек. 4. Оқушы жеңіске жету үшін _____ мол болуы керек. 5. Анна оқу жылының басынан қалалық байқауға _____ дайындалды.

АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма.
«Оймоншақ». Топқа бірігіңдер. «Анна жоба жұмысында қалай жеңімпаз атанды?» деген сұраққа топтағы әр бала кезекпен 1 сөйлемнен құрай отырып жауап беріңдер. Сөйлемдерің бір-бірімен байланысып, соңында тұтас мәтін болып шығуы тиіс.

ЖАЗЫЛЫМ

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

12 -тапсырма. Төменде берілген сөздерге көмекші есімдерді тіркестіріп жаз. Өзің қалаған тіркестерді қатыстырып, жоба жұмысына, тіл үйрену курстарына байланысты 4 сөйлем құрап жаз.

Оқу жылының	Жеңімпаздардың	Жобаның	Қатысушылардың	Жұмыстардың
басында, орта-сында, соңында				

ЖАЗЫЛЫМ

13 -тапсырма.
«Қазақ тілі олимпиадасына қатысым келеді» тақырыбына мәтін құрап жаз. Мәтінде көмекші сөздерді қолдан.

АЙТЫЛЫМ

14 -тапсырма. Жағдаят:
Полилог. Сынып 4 топқа бөлінсін. Мектептің жанынан «Қазақ тілі үйірмесі» ашылғалы жатыр. Үйірме жұмысы оқушылардың қалауы бойынша жұмыс бағыты мен уақыт кестесін құратынын хабарлады. Енді сендер үйірмеде нені үйренгілерің келетінін, қай уақыт қолайлы екенін шешу үшін пікірлесіңдер, ортақ келісімге келіңдер. Сөздеріңде тілге, білімге қатысты мақал-мәтелді қолданыңдар.

ЕСТЕ САҚТА!

Анна жоба жұмысын жа-сады. Ол көп материал жинады. Жоба жұмысы көп ізденуді талап етеді. Аннаның жобасы байқауда жеңімпаз атанды.

«Қазақ тілі» өлеңі

5—6
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

1. Суреттегі адамды танысың ба? Ол туралы не білесің? Оның қандай шығармаларын оқыдың?
2. Тіл туралы қандай өлең, әндер білесің? Айтып көр.
3. Тіл туралы қандай мақал-мәтел білесің?

ЖАҢА СӨЗДЕР

айбынды, жауыз тағдыр,
бақ, кен тілім, ұмытылды,
тарады

ОҚЫЛЫМ

2 -тапсырма. Суретке қара. Мәтінді оқы.

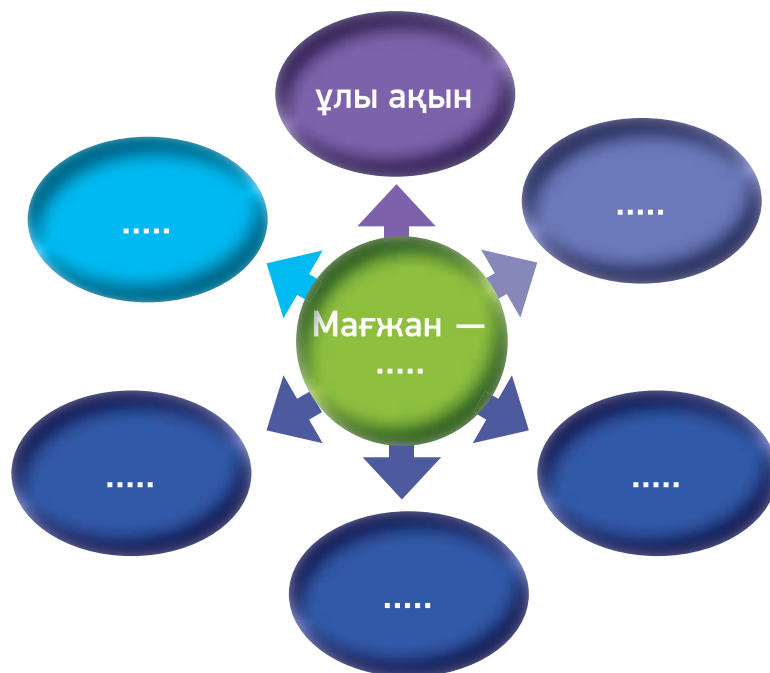
Мағжан Жұмабаев — қазақтың ұлы ақыны. 1893 жылы Солтүстік Қазақстан облысы Булаев ауданы Сасықкөл деген жерде туған. Бала кезінен өте зерек болған. Мағжан төрт жасынан хат таныған. Қызылжардағы М.Бегішев ашқан медреседе 5 жыл, Уфадағы «Ғалия» медресесінде 3 жыл оқыған. 1912 жылы Қазан қаласында «Шолпан» атты тұңғыш жинағы басылды. М. Жұмабаев Омбыдағы мұғалімдер семинариясын бітірген соң, «Алаш» партиясын құруға қатысты. 1938 жылы «халық жауы» деген жаламен жазықсыз атылды. Ол — қазақ әдебиетінің тарихында өз орны бар үлкен ақын. Мағжан — «Батыр Баян», «Қорқыт», «Ертегі» атты поэмалардың және «Педагогика» оқулығының авторы. Мағжан поэзиясында отаншылдық, ұлттық рух, патриотизм бар. Оның тілі көркем, жаңашылдығы жоғары.

(Ғаламтор материалдарынан)



ЖАЗЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.** Мәтінге сүйеніп, «Мағжан — кім?» деген сұраққа жауап бер. Ол үшін төмендегі диаграмманы толтыр. Мәтіндегі деректерді кірістіріп, ақын туралы шағын мәтін құрап жаз.



АЙТЫЛЫМ

- 4 -тапсырма.** Ақынның суретіне қара. Төмендегі тірек сөздерді қатыстырып, оның бейнесін сипаттап айт.

Тірек сөздер: келбетті, бұйра шашты, кең маңдайлы, мейірімді, қыр мұрынды, қара қасты және т.б.

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

- 5 -тапсырма.** Өлеңді тыңда. Мәнерлеп оқы.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Қазақ тілі

Күш **кеміді**, айбынды ту құлады,
Кеше батыр — бүгін қорқақ, **бұғады**.
Ерікке ұмтылған ұшқыр жаны кісенде,
Қан суынған, жүрек **солғын** соғады.

Қыран құстың қос қанаты қырқылды,
Күндей күшті, күркіреген ел тынды.
Асқар Алтай — алтын ана есте жоқ,
Батыр, хандар — асқан жандар ұмытылды!

Ерлік, елдік, бірлік, **қайрат, бақ, ардың**
Жауыз тағдыр жойды бәрін, не бардың...
Алтын Күннен бағасыз бір белгі боп,
Нұрлы жұлдыз, бабам тілі, сен қалдың!

Жарық көрмей жатсаң да ұзақ, **кен** тілім,
Таза, терең, өткір, күшті, кең тілім.
Тарап кеткен балаларыңды бауырыңа
Ақ қолыңмен тарта аларсың сен, тілім!

(М.Жұмабаев)

ЖАЗЫЛЫМ

- 6 -тапсырма.** Өлең мәтініндегі қою қаріппен жазылған сөздерді дәптеріңе жаз. Олардың мағынасын Қазақ тілінің түсіндірме сөздігін пайдаланып анықта.

ЖАЗЫЛЫМ

- 7 -тапсырма.** Берілген сөздердің синонимін, антонимін тауып жаз.

СӨЗ	өткір	айбынды	батыр	күшті	қос	солғын	бірлік
синонимі							
антонимі							
СӨЗ	бақ	жауыз	бағасыз	белгі	ұзақ	тарау	тарту
синонимі							
антонимі							

АЙТЫЛЫМ

- 8 -тапсырма.** М. Жұмабаев өлеңінің мазмұны бағанда жазылған қай сөйлеммен сәйкес келетінін айт.

Ана тілім, енді ұзақ уақыт жарыққа шыға алмай жатарсың. Бірақ бізді өзіңнің бауырыңа тартарсың. Өйткені сен ең күшті тілсің!	Қатал тағдыр біздегі асыл, жақсы қасиеттердің барлығын жойып, жоқ қылды. Тек, ана тілі, сен ғана қалдың.	Туымыз құлады, кешегі мықтылықтан еш нәрсе қалған жоқ, батырымыз еркіндікке жете алмай, күрестен үмітін үзді.	Біздің ең асыл тұлғаларымыздың аты жоқ болды. Туған жеріміз естен шықты, күшті елдің үні өшті.
--	--	---	--

ЖАЗЫЛЫМ

- 9 -тапсырма.** «Қазақ тілі» өлеңін талдау үшін мынадай сұрақтарға жауап жаз.

1. Өлең не туралы?
2. Автор оны не үшін жазған?
3. Автор өз ойын әсерлі жеткізу үшін қандай сөздерді қолданған?
4. Өлеңді оқыған соң саған қандай ой келді?

АЙТЫЛЫМ

- 10 -тапсырма. Жағдаят:** Мағжан Жұмабаевтың «Қазақ тілі» өлеңінің мазмұны туралы досың екеуің сөйлесіңдер. Бір-біріңнің ойыңды жалғастыра отырып, автордың бұл өлеңді кімге арнағаны, не үшін жазғаны туралы айтыңдар.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

11 -тапсырма.
Өлеңді оқы. Мағжан Жұмабаевтың «Қазақ тілі» өлеңімен салыстыр. Кестеге жаз.

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова, —
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС



Анна Ахматова

Сұрақтар	Мағжан Жұмабаевтың «Қазақ тілі» өлеңі	Анна Ахматованың «Мужество» өлеңі
Өлең не туралы?		
Тілді неге теңейді?		
Қандай ортақ ой бар?		
Қандай ерекшелік бар?		

ЖАЗЫЛЫМ

12 -тапсырма.
Дереккөздерден Мағжан Жұмабаев туралы ақпарат жинаңдар. Соның негізінде «Мағжан Жұмабаев — ұлы тұлға» тақырыбында постер жасаңдар.

ЕСТЕ САҚТА!

Айбынды ту құлады. Жауыз тағдыр бәрін жойды. Бақ, ар жойылды. Асыл ерлер ұмытылды. Бірақ, кен тілім, сен бізді сақтайсың!

Біз отбасымызбен мемлекеттік тілде сөйлейміз



МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ЖАҢА СӨЗДЕР

туыс, жиен, жеңге,
жезде

ОҚЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Өлеңді мәнерлеп оқы. Өлең мазмұнын өз сөзіңмен айт.

Ана тілім,
Жүрегісің анамның.
Жүрек-ана,
Мен өзіңнен жаралдым.
Сағат сайын саулығыңды тілеймін,
Сенсіз мынау керегі не ғаламның?!

Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем,
Сен арқылы тіршілікпен тілдесем.
Ел бетіне қалай түзу қараймын,
Ана тілім,
Егер сені білмесем?!

Сенің арқаң — дүниеден сыр ұқсам,
Сенің арқаң — жүзіп ішсем тұнықтан.
Туған анамды ұмытқаным емес пе,
Туған тілім,
Егер сені ұмытсам?!

(Н. Аитов)

ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
«Қосжазба күнделігі».
Ақынның сөзін
өз ойыңмен
түсіндіріп жаз.

Сөйлем	Түсіндірме
Ана тілім — жүрегісің анамның	
Сен арқылы тіршілікпен тілдесем	
Туған анамды ұмытқаным емес пе, Туған тілім, Егер сені ұмытсам?!	

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Өлеңнің әр шумағындағы ойды сызба түрінде жаз. М. Жұмабаев пен Н. Аитовтың тіл туралы ойларында қандай байланыс бар?

1-шумақта:

2-шумақта:

3-шумақта:

ТІЛДІК БАҒДАР

ЕКПІН

Екпін — сөйлем ішіндегі кейбір сөздердің немесе сөз ішіндегі бір буынның басқаларына қарағанда арнайы ерекшеленіп айтылуы.

Сөз екпіні	Ой екпіні
Сөздің ішіндегі бір буынның көтеріңкі айтылуы «сөз екпіні» деп аталады. Мысалы: Мен мектеп ке бардым. Балалар ойнады. Қазақ тілінде сөз екпіні тұрақты болады. Екпін сөздің ең соңғы буынына түседі.	Сөйлем ішіндегі бір сөзді бөліп айту ой екпіні деп аталады. Мысалы: Мен мемлекеттік тілде сөйлеймін. Ол қазақша ән айтады.

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қой.
Сөйлемдерді ой екпінін қойып оқы.

1. Мен ... үйреніп жүрмін.
2. Менің анам ... тілін біледі.
3. Менің нағашым ... өте жақсы сөйлейді.
4. Менің жиенім ... тіл біледі.
5. Мемлекеттік тіл —

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

Біздің отбасымыз үлкен. Отбасымызда атам, әжем, әкем, анам, ағам, жеңгем, әпкем, інім бар. Бәріміз бірге тұрамыз. Біз отбасымызда ана тілімізде сөйлесеміз.

Қазақ тілі — қазақ халқының ана тілі. Ол — Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Елімізде қазақ тілін үйренгісі келетіндерге көп мүмкіндік жасалған.

Атам Мағжан Жұмабаевтың, ал әжем Мұқағали Мақатаевтың өлеңдерін сүйіп оқиды. Ата-анам үш тілді жақсы меңгерген. Олар жұмыста қазақ тілінде қызмет көрсетеді. Әкем — пойызда жолсерік, ал анам — дүкенде сатушы.

Нағашым да орыс тілін жетік біледі. Ол қазақша ән айтады. Ал жиенім қазақша өте жақсы сөйлейді. Себебі ол тіл үйірмесіне барады, қазақша көркем-әдеби кітаптар оқиды, әртүрлі байқауларға қатысады. Ол жақында Мағжан ақынның «Қазақ тілі» өлеңін жаттап алды.

Менің ағам көп тіл біледі. Көп тіл білген жақсы. Көп тіл білген адамның өмірдегі мүмкіндігі де көп. Ағам жақында жоба жұмысын ағылшын тілінде дайындады. Ол халықаралық грант ұтып алды. Жеңгем де француз тілін үйреніп жүр. Біз отбасымызбен мемлекеттік тілде еркін сөйлейміз, өзге тілдерді де жақсы білеміз.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Мәтіннің мазмұны бойынша отбасыңда кім қай тілде сөйлейтіні туралы айт.

Әкем 	Атам... 	Әжем.... 
Нағашым ... 	Кім қай тілді біледі? Кім қай тілде сөйлейді?	Ағам... 
Жеңгем... 	Анам... 	Жиенім ... 

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.

«Мағынасын анықта!» Мәтіндегі туыстық атауды білдіретін сөздердің мағынасын анықтап жаз. **Үлгі:** нағашым — анамның туысы. Туыстық атауларды сөз екпінін қойып айт.

ОҚЫЛЫМ

8 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына жақша ішінен тиісті нұсқасын қойып, оқы. Сөз екпіні, ой екпінін сақта.

Біздің отбасымыз ... (үлкен, шағын, онша үлкен емес).
Отбасымызда атам, әжем, әкем, анам, ағам, жеңгем, әпкем, інім — бәріміз ... (бірге, бөлек, кейде бірге) тұрамыз. Біз отбасымызда ... (қазақ, орыс, неміс, француз, түрік, ағылшын) тілдерінде сөйлесеміз. Қазақ тілі — қазақ халқының (ана, туыс, туыстас) тілі. Ол — ... (Қазақстан, Өзбекстан, Қырғызстан) Республикасының мемлекеттік тілі. Елімізде қазақ тілін үйренгісі келетіндерге көп ... (мүмкіндік, сыйлық, орын) жасалған.

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма.

Диалог. Мәтіннің мазмұны бойынша Әлібекпен диалог құрыңдар. Бір-біріңнің отбасыңда кім қандай тіл білетіні туралы әңгімелесіңдер.

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма.

Мәтіндегі зат есімдерді түрлеріне қарай бағандарға бөліп жаз.

Дара	Күрделі	Жалпы	Жалқы	Деректі	Дерексіз
әке	ата-анам	тіл	Қазақстан Республикасы	әже	мүмкіндік

АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма.

Төмендегі зат есімдерге көмекші есім сөздерді тіркестір. Оларды қатыстырып, қазақ тілін үйренуге байланысты сөйлем құрап айт.

Оқу жылы, тіл үйірмесі, бес ай, «Тілашар» кітабы, жоба жұмысы, белсенді сөздер, сатушы.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

12 -тапсырма. Ойларыңдар, табыңдар.

- Оның анасы — менің қарындасым. Сонда ол — маған қандай туыс?
- Оның әкесі — менің нағашым. Сонда мен оған қандай туыс боламын?
- Ол — менің ағамның әйелі. Ол маған кім болады?
- Ол — менің әпкемнің күйеуі. Ол маған кім болады?

ЖАЗЫЛЫМ

13 -тапсырма. Мәтінге сүйеніп, өзіңнің қай тілдерді білетінің немесе үйреніп жүргенің туралы мәтін құра. Сұрақтарға жауап жаз.

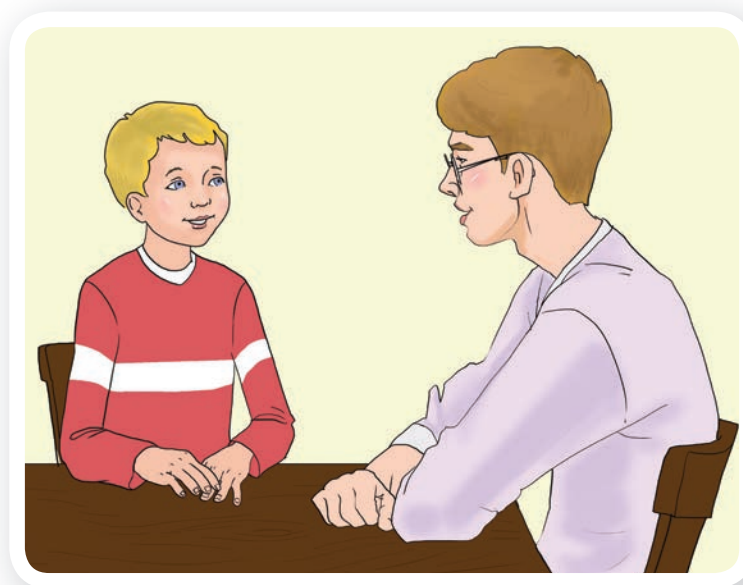
1. Сен қандай тілдерді білесің?
2. Туыстарың қай тілдерді біледі?
3. Нағашың /жиенің/ қай тілде сөйлейді?

АЙТЫЛЫМ

14 -тапсырма. Суреттерге қарап, кімнің қай тілде сөйлей алатыны туралы айтып бер.



Атам мен әжем ... сөйлеседі.



Нағашым ... сөйлейді.



Ағам мен жеңгем ... үйреніп жүр.



Әжем ... біледі.

Қажетті сөздер: қазақ тілінде, қазақ тілін, көп тіл, қазақша өте жақсы.

ЖАЗЫЛЫМ

15 -тапсырма.
Тірек сөздерді пайдаланып, бес сұраулы сөйлем құрап жаз.

Тірек сөздер: қазақ тілі, орыс тілі, үйрену, халықаралық тіл, білу, меңгеру, мемлекеттік тіл, көп тіл, жиен, әке, нағашы, ана.

АЙТЫЛЫМ

16 -тапсырма. Жағдаят:
Қазақ тілі — мемлекеттік тіл. Оны тез әрі сапалы меңгеру үшін не істеу керек? Досыңмен ақылдасып, жоспар құрыңдар.

ЕСТЕ САҚТА!

Қазақ тілі — Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Менің туыстарым — жездем, жеңгем, нағашым, жиенім қазақ тілінде жақсы сөйлейді. Ағам қазақша жоба жұмысын жазды.

Бүгіннен бастаймын...

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ЖАҢА СӨЗДЕР

қарым-қатынас әдебі, қолға
алу, сөзінде тұру

ЖАЗЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Бағандағы сөздерден сөйлем құрап жаз. Құрамында көмекші есімі бар сөйлемдерді анықта.

Мағжан Жұмабаев	оқу жылының	ағам	Тіл олимпиадасына	оқиды
Анна	ішінде	басында	үздік	қатысты.
Әжем	ауылдың	сыртына	«күш кеміді»	болды.
Осы айдың	«Қазақ тілі» өлеңінің	өлеңдерін	жоба жұмысын	салыныпты.
Киіз	үйдің	оқушылары	қызыл ою	деп жазады.
Біздің	Мұқағалидың	ортасында	сүйіп	қорғайды.

АЙТЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Төмендегі көмекші есімдердің қай сөздермен тіркесетінін айт. Өзің қалаған бес тіркесті қатыстырып, тіл үйрену курсы туралы шағын мәтін құрап жаз.

Ай
Күн
адам
үй
тіл
көше
жарыс
курс
кеш

сырт, іш
маң, жан
тұс, қас
алды, арты,
шет, бет, бой
бас, орта

ауыл
кітап
үйірме
мемлекет
кітапхана
өлең
ақын
жоба
тілек

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

Мен жақында Джеймс Лейн Алленнің «Дәл бүгінгі күннен бастап...» деген тамаша бағдарламасымен таныстым. Ол өмірін жақсарту әр адамның өз қолында екенін айтады. Адам алдына нақты мақсат қойса, ол бәрібір соған жетеді. Бұл туралы ғалым былай деп жазыпты: «Адам баласы өзінің айналасына, басқаларға деген **көзқарасын, ниетін** өзгертсе, олардың да бұған деген қатынасы өзгереді. Адам өзінің ой-пікірін, ниетін өзгертсе, оның өмірі де **өзгереді**. Яғни, тағдырымыз өз қолымызда. Сондықтан да өз бақытымыз үшін өзіміз күресейік. Сіздерге өз бағдарламамды ұсынамын. Сонымен, бүгіннен бастап «Мен бақыттымын» деген сөзді **басшылыққа аламын**;

— бүгіннен бастап мен өзімнің **ой-өрісімді**, білімімді кеңейтемін. Ой қозғауға күш беретін кітаптар оқимын;

— бүгіннен бастап барлық адамға достық ниетпен қараймын. Адамдармен **дауыс көтермей** сөйлесемін, ешкімді сынамауға, ешкімге жөнсіз тиіспеуге тырысамын; қарым-қатынас әдебін сақтаймын;

— бүгіннен бастап мен өз істерімді жоспарлап, күн сайын не істейтінімді жазып отырамын; ерік-күшімді тәрбиелеймін қолға аламын;

Бәріміз осы бағдарламаны **берік** ұстансақ, өміріміз жақсарып, айналадағы адамдармен қарым-қатынасымыз ізгілікке, сүйіспеншілікке құрылатын болады».

Маған бұл бағдарлама ой салды. Оны достарыма көрсеттім. Бағдарлама достарыма да өте ұнады. Бағдарламада адамның тағдырында тілдің үлкен рөл атқаратынын көрсетілген. Мен бұл бағдарламаның тіл үйренуге де көмегі болатынына сенемін.

ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма. Аударма сөздікті пайдаланып, мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздердің аудармасын жаз.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтінді қайталап оқы. Одан түйген ой қорытындыңды 3 сөйлеммен жаз. Ой тұжырымыңды таратып айт.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап бер.

1. Аллен неге: «Адамның тағдыры өз қолында!» — дейді?
2. Адам неге: «Мен бақыттымын!» — деп айтуы тиіс?
3. «Адамдарға достық ниетпен қарау» дегенді қалай түсінесің?
4. Қарым-қатынас әдебіне не жатады?
5. Жоспарлаудың адамның бақытты болуына қандай әсері бар?
6. «Ерік-күшті тәрбиелеу» дегенді қалай түсінесің?
7. «Өзін тәрбиелеу» деген не? Сен бұл бағдарды орындауды неден бастар едің?
8. Күнді жоспарлау арқылы қандай жетістіктерге жетуге болады деп ойлайсың?
9. Алленнің бағдарлары саған ұнады ма? Неге?

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Автордың бағдарламасындағы өз ойыңмен үндесетін пікірлерді жазып ал. Неге дәл осы бағдарларды таңдағаныңды айт.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Мәтіндегі автордың ұсыныстары бойынша өз пікіріңді айт. Өз тәжірибеңде мұндай тәсілді қолданып көрдің бе?

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма. Автордың стилін сақтай отырып, өзіңнің қазақ тілін үйренуге қатысты бағдарларыңды 7 пункт етіп жаз. Осы бағдарларды не себепті таңдағаныңды түсіндір. Жазғаныңды көрінетін жерге іліп қой да күн сайын оқып жүр.

Үлгі: 1. Бүгіннен бастап күн сайын қазақ тіліндегі белсенді сөздік қорымды 5 сөзге көбейтіп отырамын. 2. Осы аптада Мағжан ақынның «Қазақ тілі» өлеңін жаттаймын...

АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.

Қайсысы қарым-қатынас әдебіне жатады? Белгіле, өз пікіріңді дәлелдеп айт.

1	Телефонмен сөйлесу	Жылдам сөйлеу	Кешірім сұрау	Бұйыра сөйлеу
2	Сыпайы сөйлесу	Баяу сөйлеу	Рұқсат сұрау	Жаргонмен сөйлеу
3	Дауыс көтеру	Дұрыс сөйлеу	Күліп сөйлеу	Тіл тазалығын сақтау
4	Сұрақ қою	Бұрыс сөйлеу	Өтініш айту	Жатып жауап беру

АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма.

«Не істеу керек?» ойыны. Сынып екі топқа бөлінсін. Екі топ бір-біріне кезектесіп, тосын сұрақтар қойып, жауап берсін. Сұрақтар сөз әдебіне, сөйлесу мәдениетіне қатысты болсын.

1. Жақын адамыңды ренжітіп қойсаң, не істеу керек?
2. Саған танысың жазықсыз айқайласа, не істеу керек?
3. Өзіңе қай мінезің ұнамайды? Не істеу керек?
4. Қазақтарға тән қандай қарым-қатынас әдебін білесің?
5. Досың уәдесінде тұрмады. Не істеу керек?
6. Сыныптасың кішкентай баланы алдап кетті. Не істеу керек?
7. Сен ашушаң болып кеттің. Не істеу керек?



ЕСТЕ САҚТА!

Әр адамның тағдыры өз қолында. Қарым-қатынас әдебін сақтау қажет. Досың уәдесінде тұрса, сен оны сыйла.

Тіл табысу — өнер

11—12
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Суретке қара. Суреттердегі балалардың әрекеттерін баяндайтын мәтін құрап айт.

ЖАҢА СӨЗДЕР

қасиет, иемдену, өмір тәжірибесі, құбылыс



ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Екі суреттегі балалардың диалогін құрып жаз. Әр диалог 10-12 үнқатпадан тұрсын. Диалогте сыпайы балалар мен дөрекі балалардың қарым-қатынас әдебіне байланысты сөз орамдарын қолдан.

ТІЛДІК БАҒДАР

Эвфемизмдер

Эвфемизм (грек. *eu* — жақсы, *phemi* — айтамын) — дөрекі сөздерді басқа сөзбен ауыстырып, сыпайылап жеткізу. Қазақ тілі эвфемизмге бай. Эвфемизм қоғамдағы моральдық, этикалық норма негізінде, сыпайыгершілік пен әдептілікке байланысты туған. Мысалы, «туды» деудің орнына «дүниеге келді», «жарық дүние есігін ашты», т. б. сөз орамдары айтылады. Сондай-ақ адамның дене мүшесіндегі кем-кетікті (саңырау — құлағының мүкісі бар) басқа сөздермен ауыстырып қолданады.

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма. Бағандағы сөздерді сәйкестендір.

1	ұры	дүниеден өтті
2	өтірік айтады	тілі ұзын
3	өлді	қолы суық
4	ашуланды	сөзінің қоспасы бар
5	өсекші	дауыс көтерді

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

4 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

Тіл — адамзат баласына ғана берілген ұлы **қасиет**, ерекше **қабілет**, табиғаттың **ғажап сыйы**. Әр адамның тілді орынды қолдана алуы оның өмірде жетістіктерге жетуінің негізі болып саналады. Өйткені тіл ғана адамның өзі өмір сүріп отырған ортада өзгелермен тіл табыса білуіне, бірігіп еңбек етуіне, өз орнын **иемденуіне**, өзгелерді тануына, өзін танытуға мүмкіндік береді.

Адамдармен тіл табыса білу — үлкен өнер. Тілсіз адамның биік нәтижеге жетуі, рухани дамуы мүмкін емес. Өйткені адам тек тіл арқылы басқалармен қарым-қатынас жасап, бірлесе өмір сүреді, биік арманға қол жеткізеді. Тілдің көмегімен ғана дүние туралы білім алып, өз **көзқарасын** қалыптастырады, адамзаттың **өмір тәжірибесін** үйренеді. Тек тіл арқылы көңіл күйін, ішкі сезімін білдіреді, өзіне өмірлік дос, жақсы **жар** табады.

Кез келген ортада өзін ұстай білетін, ақылды, мінезі жайлы, сөзі түзу адамның беделі жоғары болады. Ол үшін адам барлық нәрсеге ойлана қарап, таныс-бейтаныс адамдармен сыпайы сөйлесе алуы, сөзді дұрыс қолдануы қажет.

Сонымен, тіл — адамдардың өзара пікір алысуының, ой бөлісуінің ғана құралы емес, тіл — қоғамдық мәні зор, ерекше **құбылыс**. Әр тілдің өзіне тән ерекшелігі, қарым-қатынас ережелері болады. Сондықтан адам қанша тіл білсе, сонша түрлі қарым-қатынас әдебін де үйренеді.

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтінге сүйеніп, төмендегі сұрақтарға жауап бер. Мәтінге ат қой.

1. «Тіл» деген не?
2. Адамның сәттілікке қол жеткізуінің шарты не?
3. Тіл адамға қандай мүмкіндік береді?
4. Тілсіз адам биік нәтижеге жете ала ма?
5. Адам көп тіл білу арқылы өз арманына қалай қол жеткізеді?
6. Тілдің көмегімен адам не істейді?
7. Адамға тіл не үшін керек?
8. Тіл табыса білу — өнер ме? Көп тіл білу ше?

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

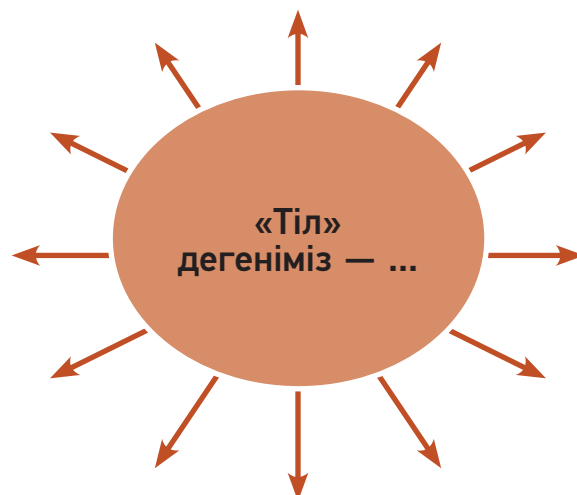
ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 6 -тапсырма.** Бағандағы сөздерді сәйкестендіріп жаз. Оларды орыс тіліне аудар. Сөз тіркесінің мағынасын өз сөзіңмен түсіндір.

1	ұлы	а	иемдену
2	табиғаттың	ә	қабілет
3	орын	б	қасиет
4	сәттілікке	в	даму
5	рухани	г	сыйы
6	пікір	ғ	жету
7	ерекше	д	алмасу

ЖАЗЫЛЫМ

- 7 -тапсырма.** Мәтінге сүйеніп, төмендегі сызбаны толтыр.



ЖАЗЫЛЫМ

- 8 -тапсырма.** Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздерді етістікпен тіркестіріп, «Көп тіл білгім келеді...» тақырыбында шағын мәтін құрап жаз.

АЙТЫЛЫМ

- 9 -тапсырма.** Мәтін бойынша кестедегі ақпараттың дұрыстығын тексер. Әр сөйлемдегі ойға қатысты өз пікіріңді айт.

		Дұрыс	Дұрыс емес
1	Тіл — адамзат баласына ғана берілген ұлы қасиет.		
2	Тілді орынды қолдана алу — білім алудың ғана ең басты шарты.		
3	Тілсіз де адамның биік нәтижеге жетуі, рухани дамуы мүмкін.		
4	Тілдің көмегімен ғана дүние туралы білім алып, өз көзқарасын қалыптастырады.		
5	Тіл арқылы адамзаттың өмір тәжірибесін үйренеді.		
6	Әр тілдің өзіне тән ерекшелігі, қарым-қатынас ережелері болады.		
7	Адам қанша тіл білсе де, қарым-қатынас әдебін үйрене алмайды.		

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 10 -тапсырма.** Мәтін мазмұны бойынша жоспар құр. Мәтіндегі негізгі ойды түйіндеп, үш сөйлем жаз. Жоспарың мен ойыңды айт.

АЙТЫЛЫМ

- 11 -тапсырма.**
Полилог. Берілген сөздерді, сөз тіркестерін пайдаланып, «Сыпайы сөйлесе білу де — өнер» деген тақырыпта пікірлесіңдер.

Қажетті сөздер: тіл табысу, қасиет, қабілет, жаратылыс, сәттілік, шарт, өмір тәжірибесі, бедел, пікір алысу, ой бөлісу, қоғамдық құбылыс.

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 12 -тапсырма.**
Мәтінді оқы.
Мазмұнын өз ойыңмен дамытып айт.

Қазақ тілінің өзіндік ерекшелігі бар: 1) қазақ тілі — әлемдегі ең бай тілдердің бірі; 2) қазақ тілі — ең оралымды, сыпайы тіл; 3) қазақ тілінің сөздік қорында қарым-қатынас әдебіне байланысты сөздер мен сөз орамдары өте мол.

Қазақтар өзінен үлкен адамның атын, оның әкесінің атымен қоса атамайды. Үлкенге де, кішіге де бауырмалдық танытатын халықтың мейірімділік қасиеті тілде айқын көрінеді. Оған «айналайын», «қарағым», «шырағым» деген еркелету, жақын тарту мәніндегі сөздердің молдығы дәлел. Қазақта ата-анасына, үлкен кісілерге «Сіз» деп сөйлеу — үлкен құрметтің белгісі.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

- 13 -тапсырма.**
Тіл туралы мақал-мәтелді керекті сөздермен толықтырып оқы. Нақыл сөздердің мағынасын бірігіп талдаңдар. Сөз әдебіне қатысты мақал-мәтелді көшіріп жазыңдар.

1. Тіл — адам ойының ... 2. Аңдамай сөйлеген ... 3. Ойнап сөйлесең де, ... 4. Тисе — терекке, тимесе — ... 5. Айтылған сөз ... оқпен тең. 6. Бал тамған тілден ... тамар. 7. Көп сөз ... — ... 8. Көп сөз — күміс, аз сөз — ... 9. Жасыңда қылжың болсаң, өскенде ... 10. Таза сөйлеу — биік ... 11. Көңілсіз ... — ойға олақ.

Керекті сөздер: құлақ, мылжың боласың, мәдениеттілік, у, атылған, бос сөз, айнасы, ауырмай өледі, ойлап сөйле, алтын, бұтаққа.

АЙТЫЛЫМ

- 14 -тапсырма.**
Диалог. Төмендегі сұрақтардың негізінде диалог құрыңдар. Өз сөздеріңде эвфемизмдерді, мақал-мәтелдерді кең пайдаланыңдар.

1) «Қарым-қатынас әдебі» дегенді қалай түсінесің?
2) Адам қалай мәдениетті бола алады?
3) Сөйлеу мәдениетінің адам тағдырындағы орны қандай?

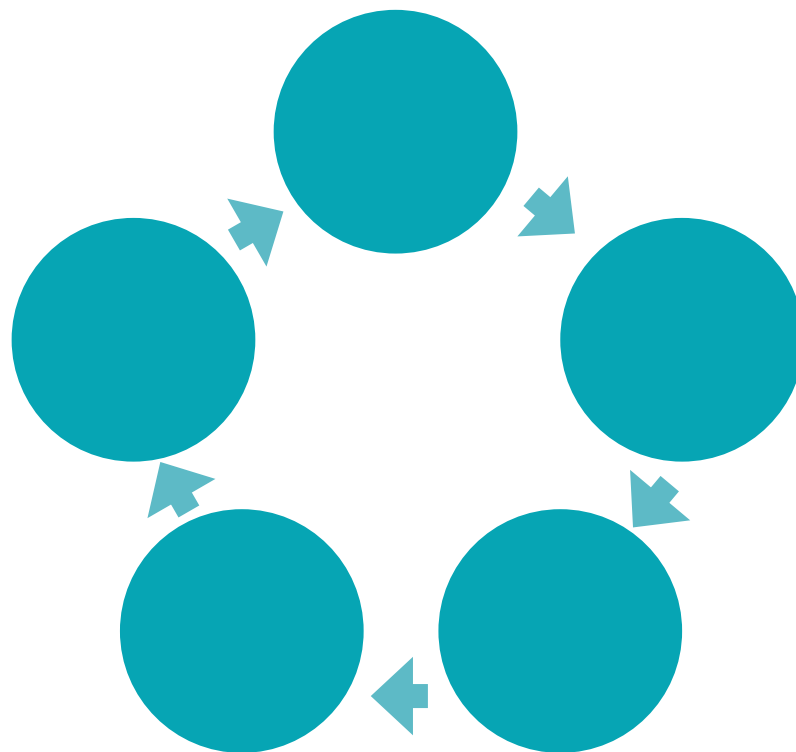
Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?

13—14
САБАҚ

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Көп тіл білетін достарың туралы айт. Сызбаны толықтыр.



ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Дереккөздерден әлемдегі атақты полиглоттар туралы ақпарат жина. «Атақты полиглоттар» тақырыбында фотоколлаж дайында. Оны сынып алдында айт.

АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма. Жағдаят:

Сенің досың қазақ тілін үйренгісі келеді. Ол сенен кеңес сұрады. Қандай кеңес бересің? Екеуің ақылдасып, «Бүгіннен бастап...» бағдарын жасаңдар.

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

«Оймоншақ». Оқушылар шеңбер бойымен тұрсын. Бастаушы бір сөйлем айтсын. Одан кейінгі оқушы сол ойды әрі қарай жалғастыратын бір сөйлем айтсын. Нәтижесінде «Сөйлеу әдебі» атты мәтін құрылсын.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Өлеңді мәнерлеп оқы. Өлең мазмұнын өз сөзіңмен айт. Ақынның сөзі мен өзің жасаған ой қорытындыларыңды сабақтастырып, «Әркім өзінен бастауы керек» тақырыбында шағын мәтін құрап жаз.

Жақсы болу — өзіңнен
Жаман болу — өзіңнен.
Өзіңді өзің ая да
Өзің үйрен өзіңнен.
Жақсылық көрсең біреуден;
«Мен қандаймын?» деп ойла.
Өзіңді өзің қолыңа ал,
Өзіңсің — ақыл айнасы.
Тиеді саған мәні бар,
«Өзіңді тану» пайдасы.

(Өтепбергел Ақыпбеков)

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Полилог. «Сіз» деген — сөздің әдебі» тақырыбында ойбөліс өткізіңдер. Ойбөлісте тақырып бойынша тіл туралы ұсынылған нақыл сөздерді қолданыңдар.

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Полилог. «Тілдік қатынас — табыстың кілті» ойыны. 5 оқушы психолог ғалым болады. Қалғандары — баспасөз конференциясына келген журналистер. Журналистер психолог мамандарға адам өміріндегі сәттілік, өз өмірін жоспарлау, тіл табысудың шарттары, көп тіл білудің маңызы, мәдениетті қарым-қатынас жасауға үйренудің жолдары, табысты өмірдің құпиясы және т.б. мәселелер жөнінде сұрақтар қойсын. Психологтер оларға жауап берсін.

Уақыт — сый

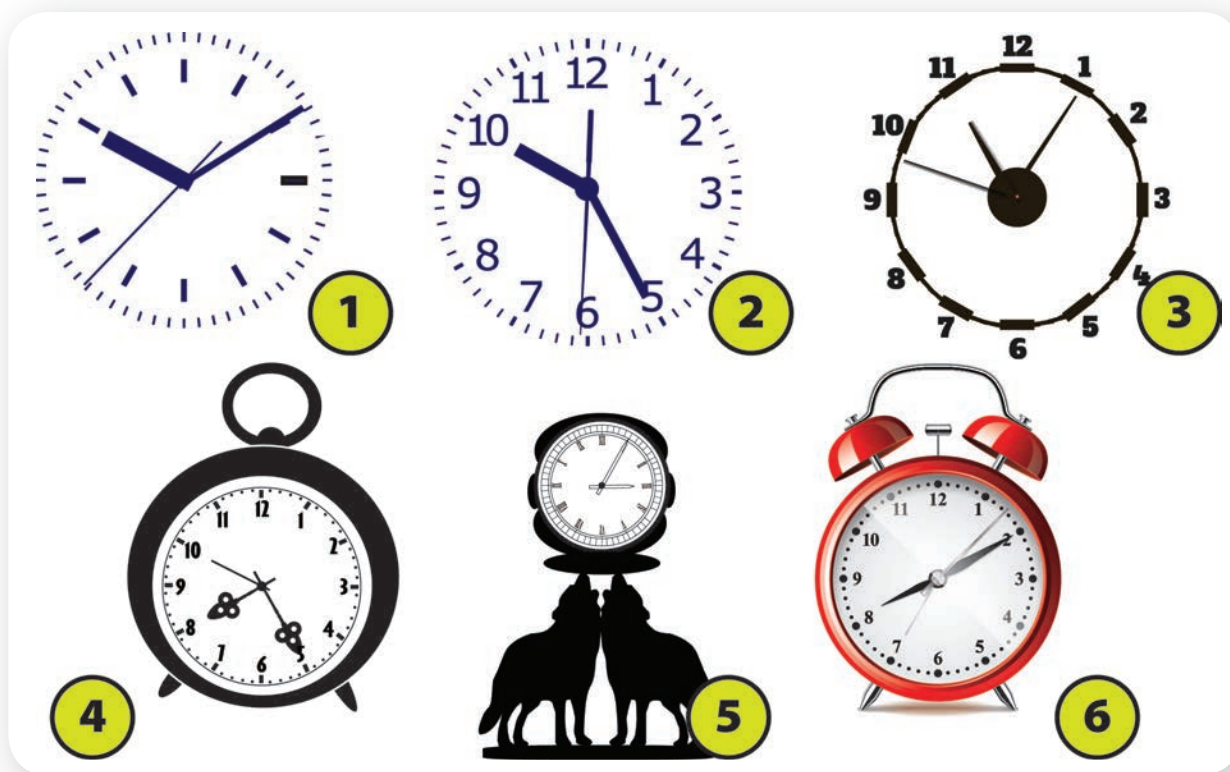
МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Бір-біріңнен: «Сағат неше болды?» — деп сұраңдар.
Суреттерді пайдаланыңдар.

ЖАҢА СӨЗДЕР

керемет,
мәдениеттілік, азық



ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Сөздерден сөйлем құра.

Үлгі: Азамат, сағат неше болды?

Сағат онға бес минут қалды, кешкі сағат сегіз, таңертең сағат тоғызда, екіден он бес минут кеткенде түнгі он екіде, тоғыз жарымға дейін.

ТІЛДІК БАҒДАР

Сын есімнің шырайлары

Сын есімнің шырай категориясы ұқсас заттардың сынын, санын, сапасын өзара салыстырып көрсетеді. Сын есімнің шырайлары сапалық сын есімдерден

жасалады. Олар қосымшалар жалғану арқылы, күшейткіш буынның үстелуі немесе сөздер үстеулер арқылы жасалады.

Салыстырмалы шырай	Күшейтпелі шырай
-ырақ/-ірек, -рақ/-рек: <i>қаттырақ, жақсырақ, қызылырақ</i> және т.б. -лау/-леу, -дау/-деу, -тау/-теу: <i>жасылдау, қызылдау, биіктеу, аласалау</i> және т.б. -қыл, -ғыл, -қылт, -ғылт: <i>сарғылт, дымқыл, қызғылт</i> және т.б., сөз тудырушы қосымшалар.	- Күшейткіш буынды қосу арқылы жасалады: <i>жап-жасыл, қап-қара, аппақ, ұп-ұзын, қып-қызыл, сап-сары</i> және т.б. - Өте, тым, аса, ең, тіпті, нақ, ал, орасан, керемет және т.б. үстеулердің тіркесуінен жасалады: <i>өте жақсы, тым нашар, тым үлкен, ең жақсы</i> және т.б.

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма.

Диалогті тыңда. Оқы. Түсінгеніңді баянда.

- **Анашым**, мені таңертең ертерек оятыңызшы!
- Жарайды, **ботам**. Не үшін ерте тұрасың? Ертең демалыс қой.
- Дүйсенбі күні мектепте **ардагерлермен** кездесу болады. Соған дайындаламыз.
- Қай уақытта дайындаласыңдар?
- Таңертең сағат онда мектепке жиналамыз. Уақытында баруым керек.
- Дұрыс, балам. Кез келген кездесуге уақытынан кешікпей бару қажет. Ол — мәдениеттіліктің белгісі.
- Иә, анашым. Біздің сыныптағы кейбір балалар кешігіп келеді. Мұғалім «Кешікпей келуге дағдыланыңдар, уақытты бағалау керек!» — деп, үнемі айтып отырады.
- Мұғалім дұрыс айтады. Сенің қазіргі кездегі ең басты жұмысың — сабақ оқу. **Уақыт** — саған берілген керемет сый. Сондықтан оны тиімді пайдалан. Сабағыңды өте жақсы оқы. Мектепте алған білімің саған өмір бойы азық болатынын да ұмытпа. Уақытында келу арқылы сен басқа балаларды да қалай сыйлайтыныңды көрсетесің. Уақыт — ең қымбат дүние. Сондықтан оны бағалау керек!

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.
Мәтіндегі «Уақыт — керемет сый»,
«Уақыт — ең қымбат дүние» деген
тұжырымдар бойынша ой бөлісіңдер.

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Жағдаят: Бүгін кешке досың екеуің
киноға баруға уәделестіңдер. Жарты
сағат бұрын кинотеатрдың алдында
кездеспекші болдыңдар. Бірақ
досың кездесуге келмеді. Алдын ала
хабарласып, келе алмайтынын да
ескертпеді. Не істейсің?

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Берілген сын есімдерді пайдаланып,
сөйлем құра.

Биіктеу, дымқыл, ащылау, қызылдау, тым
үлкен.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Иоганн Вольфганг Гетенің: «Уақытты
босқа жіберіп алудан артық өкініш
жоқ», — деген нақыл сөзі бойынша
диалог құрыңдар. Диалогте сын есімнің
шырайларын қолданыңдар.

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөз
тіркестерінің қалай жасалып тұрғанын
айт. Осы сөздерден сөйлем құра.

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
«Уақыт — керемет сый» деген тақырыпта
эссе жаз.

Талаптар:

- нақты айқындалған кіріспе, негізгі
бөлім, қорытынды бөлімнен құралуы
шарт;
- тақырыптан ауытқымаған дұрыс;
- тезистерді ұтымды дәлелдермен
растау қажет;
- өмірмен байланысты болуы тиіс;
- өзіндік тың пікірлері келтіру керек;
- баяндау стилі нақты болуы шарт;
- көріктеуіш тілдік құралдарды ұтымды
қолдану қажет;
- көлемі — 100-150 сөз.

ЕСТЕ САҚТА!

Уақыт — керемет сый,
мәдениеттіліктің белгісі,
өмір бойы азық болады.

Уақыттың бос өткені...

3-4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Суреттер бойынша әңгіме құра.



ЖАҢА СӨЗДЕР

қадам, өсиет,
үлгі-өнеге,
ақыл-кеңес,
толғандырады



ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Көп нүктенің орнына жақша ішіндегі қажет сөзді қойып жаз.

Айзере жетінші сыныпта ... (оқыған, оқиды, оқыпты). Бүгін таңертең Айзере ерте ... (оянды, оянбақшы, ояныпты). Сабақ таңертеңгі ... (төртте, сегізде, үште) басталады. Ол мектепке сегізге жиырма минут ... (кеткенде, қалғанда, жеткенде) келді. Ол бүгін — ... (мектептен, мектепте, мектеппен) кезекші. Айзере сыныпқа ерте ... (келген соң, келді, келгенмен).

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

Уақыт — адамның өмірі. Біз өмірге келгеннен бастап, уақыт сағаты іске қосылады. Балалық шақтағы әрбір қадамымыз да осы уақытқа кіреді. Қазақтың заңғар жазушысы — Мұхтар Әуезов: «Жұмысың өңсін десең, өткенге өкінгің келмесе, әр минутыңды ұқыпты пайдалана біл», — деп, өсиет қалдырған. Осы өсиетті қалай орындап жүрміз?!

Біз қазір мектеп оқушысымыз. Жасымыз 12—13-те. Бұл — «өміріміздің 12 жылы өтті» деген сөз. Осы жылдарды біз қалай пайдаландық. Ойланып көрші! Осы уақытқа дейін не үйрендік! Қандай жақсы істер орындадық? Уақытымыз босқа өтіп жатқан жоқ па? Сабақты қалай оқып жүрміз? Ата-анамыздың айтқан ақыл-кеңесін толық тыңдап жүрміз бе? Мектепте қандай жақсы істер істеп жүрміз? Өзімізден кіші балаларға қандай үлгі-өнеге көрсеттік? Мені осы сұрақтар толғандырады. Ал сені ше? Сен осы сұрақтар туралы ойланып көрдің бе? «Уақыттың бос өткені — өмірдің бос кеткені» деген нақыл бар. Біздің өміріміз босқа өтіп жатқан жоқ па? Сен не дейсің?

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Мәтіндегі сұрақтар бойынша пікір таластырыңдар.

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтін бойынша «Қос жазба» күнделігін толтырыңдар. Түсіндіріңдер.

Үзінді	Түсініктеме

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіріп, сөйлем құрап айт.

1	пайдалана	а	бастап	1	мектеп	А	үйрендік
2	уақыт	ә	келмесе	2	қалай	Ә	жүрміз
3	заңғар	б	өмірі	3	осы	Б	жүрміз бе
4	өкінгің	в	біл	4	не	В	істер
5	келгеннен	г	сағаты	5	оқып	Г	бос кеткені
6	пайдалана	ғ	қалдырған	6	тыңдап	Ғ	жылдарды
7	өсиет	д	біл	7	жақсы	Д	оқушысымыз
8	адамның	ж	жазушысы	8	өмірдің	Ж	пайдаландық

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Мәтіндегі қате жазылған сөйлемдерді тауып, себебін түсіндір.

1. Шамамен 800 миллион жыл бұрын, ерте замандағы тіршілік пайда болғанға дейін Жер бетін қалың мұздық басып тұрған дәуірте бір жылда 486 күн болыпты. 2. Ал 100 миллиондаған жылдар өткен соң — динозаврлар дәуірінде бір жыл 370 тәулікке дейін қысқарған. 3. Дәл қазір оның небәрі 365 күннан ғана тұратыны белгілі. 4. Неліктен бұлай? Өйткені ғасырлер өткен сайын ай гравитациясының әсерінен Жер ғаламшарының айналу жылдамдығы азайып келе жатыр. 5. Соның салдарынан күндер ұзарып (шамамен бір мыңжылдықта 1,7 милисекундқа), ал жылдар қысқаруда. 6. Уақыт гравитация әсерінен өзгерістерге ұшырайды. 7. Мысалы, гравитация көзі болып табылатын Жер ортасына нысан неғұрлым жақын болған сайын, уақыт соғұрлым баяу жылжиды. 8. Мәселен, әлемнің ең биік шыңы — Эвересте бір жыл теңіз деңгейімен салыстырқанда 15 микросекундқа аз.

(«Ана тілі» газетінен)

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.

«ПОПС» формуласын қолданып, мәтіндегі ақпараттар бойынша өз пікіріңді дәлелде.

Бірінші сөйлем. «Менің ойымша, ...».

Екінші сөйлем. «Себебі мен оны ... деп түсінемін».

Үшінші сөйлем. «Оны мен ... деген фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын».

Соңғы сөйлем. «Осыған байланысты мен ... деген шешімге келдім».

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.

Мәтіннен сын есімдерді тауып, сөйлем құра.

ЕСТЕ САҚТА!

«Уақыттың бос өткені — өмірдің бос кеткені» деген нақыл бар.

Уақыт — адам өмірі.

АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.

«Желаяқ» ойыны. Топқа бөлініңдер. Топ санына қарай мәтін ілінеді. Топ мүшелері кезекпен тақтадағы мәтіннің бір сөйлемін ішінен оқиды. Оқыған сөйлемін тобына келіп жаздырады. Ойын осы ретпен мәтін аяқталғанша жалғасады. Ойын соңында желаяқтар баяндаған мәтін мен тақтадағы түпнұсқа мәтін салыстырылады. Жылдам әрі мәтінді дұрыс құраған топ жеңімпаз атанады.

Уақытты бағалайсың ба?

5—6
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

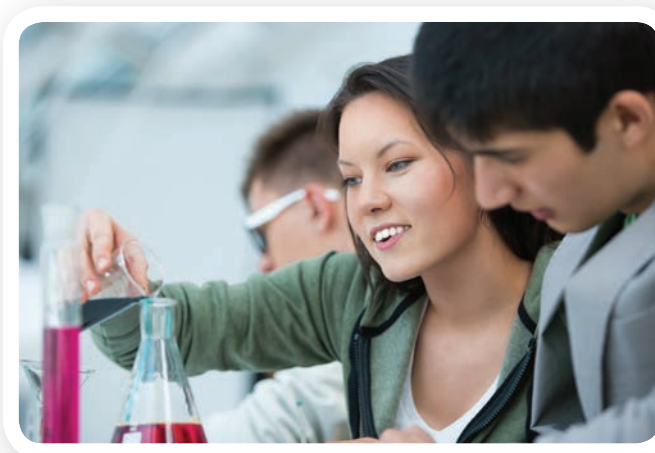
АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Сен уақытты қалай пайдаланасың?
- Уақытты үнемдей білесің бе?
- Күнделікті істейтін жұмыстарыңды алдын ала жоспарлайсың ба?
- Уақытты бағалайсың ба?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Суреттерді пайдаланып, мәтін құра. Олар уақыттарын тиімді пайдалана ма?





ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Түсінгеніңді баянда.

Мен күнде алты жарымда тұрамын. Төсегімді жинап, 10 минут таңғы жаттығу жасаймын. Беті-қолымды жуып, асықпай таңертеңгі тамағымды ішемін. Мектебім үйден алыс болғандықтан, жетіде үйден шығамын. Жетіден бес минут кеткенде аялдамаға автобус келеді. Автобустпен 20 минутта мектепке жетемін. Сабақ сегізде басталып, екіде аяқталады. Сабақтан соң асханаға барып, тамақ ішемін.

Биыл қазақ тілінен қосымша сабаққа барып жүрмін. Қосымша сабақ қазақ тілін жақсы үйренуіме көмектесті. Мен қазір қазақ тілінде еркін сөйлей аламын.

Аптасына екі рет қалалық кітапхананың оқу залында сабақтарыма дайындаламын. Болашақта бағдарламашы болғым келеді. Қазір нанотехнология туралы ақпараттармен танысып жүрмін.

Менің сүйікті ісім — спортпен айналысу. Сабақтан соң аптасына екі рет мектептегі жүзу бассейніне барамын. Бассейін кең әрі таза. Маған суда жүзген ұнайды.

Кешке теледидардан жаңалықтар тыңдаймын, кино көремін. Кешкі жаңалықты көруге тырысамын. Себебі біз тарих сабағында жаңалықтарды талдап, ой бөлісеміз. Қазіргі кезде ғаламтордан аудиокітаптарды оқып жүрмін.

Үй шаруасына да көмектесемін. Өйткені ата-анам жұмыстан шаршап келеді. Ата-анама көмектесу — менің балалық парызым.

Түнгі он бірде ұйықтаймын.

Демалыс күндері достарыммен қыдырамын, кейде отбасыммен серуендеймін. Мен әр күнімді алдын ала жоспарлаймын. Демалыс күні алдағы аптаның жоспарын құрамын. Күнімді босқа өткізбеуге тырысамын. Өйткені «уақыт — бізге берілген сый» деп есептеймін.

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.
Мәтінге сүйеніп, ақпараттың дұрыстығын тексер. Түсіндір.

Ақпарат	Дұрыс	Дұрыс емес
Мен күнде алты жарымда тұрамын.		
Төсегімді жинап, 20 минут таңғы жаттығу жасаймын.		
Мектебім үйге жақын болғандықтан жетіде үйден шығамын.		
Биыл орыс тілінен қосымша сабаққа барып жүрмін.		
Болашақта суретші болғым келеді. Қазір нанотехнология туралы ақпараттармен танысып жүрмін.		
Сабақтан соң аптасына екі рет орталықтағы жүзу бассейніне барамын.		
Қазіргі кезде ғаламтордан кино көріп жүрмін.		
Мен күнімді алдын ала жоспарламаймын.		

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.
«Ата-анама көмектесу — менің балалық парызым» деген тақырыпта шағын әңгіме құра.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Мәтіндегі ақпаратты «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айтыңдар.

Пікір. Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.
«Менің бір күнім» деген тақырыпта өзіңнің күн тәртібіңді құра.

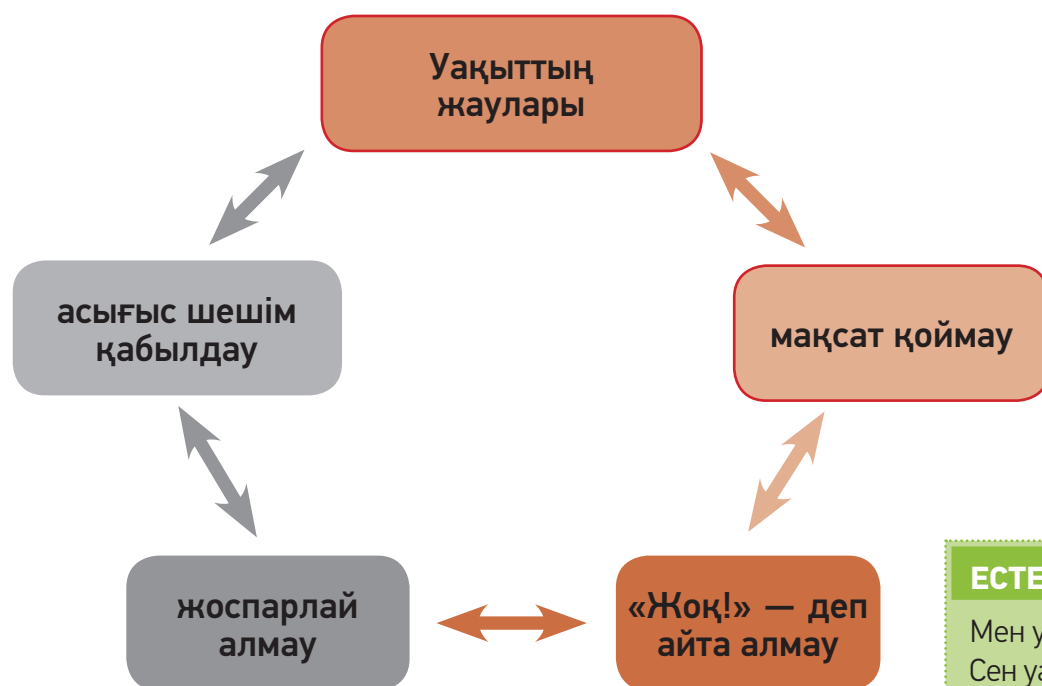
АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Диалогті толықтырыңдар.

- Сен таңертең нешеде тұрасың?
-
- Таңертең жаттығу жасайсың ба?
-
- Мектепке нешеде барасың?
-
- Мектепке немен барасың?
-
- Сабағың нешеде басталады?
-
- Сабақтан нешеде шығасың?
-
- Сабақтан соң не істейсің?
-
- Кешке не істейсің?
-

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма. Төмендегі пікірмен келісесің бе? Сен тағы не қосар едің? Өз пікіріңді дәлелдеп айт.



ЕСТЕ САҚТА!

Мен уақытымды бағалаймын.
Сен уақытыңды үнемдейсің бе?

«Өмір», «дүние» дегенің — азың жатқан су екен...

7—8
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

- «Өмір» деген — не?
- Сен өзіңнің болашақ өміріңді елестете аласың ба?
- Абайдың: ««Өмір», «дүние» дегенің — ағып жатқан су екен» деген сөзін қалай түсінесің? Өмір су тәрізді тез ағып кете ме?

ЖАҢА СӨЗДЕР

дүние, толғандырды, әсершіл, ержеткен, әнмен әлдилеген, кеш сермеу, күресу

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма. Суреттерді пайдаланып, адамдардың түрлі өмірі жайлы әңгімеле.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Түсінгеніңді баянда. Мәтін бойынша жоспар құра.

Абай өмірі — ғажап өмір. Бесікте әнмен әлдиленген ол көшпелі елде, әртүрлі рулардың салтында әсершіл болып өседі. Абай өн төрт жасынан бастап өлең шығарған. Семей қаласындағы Ахмет Риза медресінде оқыған. Медреседе ол араб, парсы тілдерін үйренеді. Шығыс ақындарының өлеңдерін оқиды. Медреседе оқып жүрген жылдарының соңында Семейдегі орыс мектебіне түсіп оқиды. Кейін балалық шағында дұрыс оқи алмаған орыс тілін қайтадан оқи бастайды. Семейдегі Гоголь атындағы кітапханадан орыс тілінде шыққан кітаптарды көп оқиды. Осы кітапханада Е. П. Михаэлиспен танысады.

Абай ақындықты халықтың даналығынан, тапқырлығынан, шеберлігінен үйренді. Абай орыс мәдениеті арқылы Еуропа мәдениетімен танысты. Абайды қарапайым халықтың өмірі қатты толғандырды. Олардың өмірі үшін күресті.

Абай жас ұрпаққа көп көңіл бөлді. Жағымсыз қылықтан аулақ болуға шақырды. Жасы үлкенді құрметтеуге, достыққа адал болуға, білім-ғылымды үйренуге шақырды. Жастарға уақытты тиімді пайдалану керектігін айтты. «Өмір-дүние дегенің — ағып жатқан су екен. Жақсы-жаман көргенің — ойлай берсең, у екен», — деп, өзінің ішкі уайымын жазды. «Әсемпаз болма әрнеге, өнерпаз болсаң, арқалан. Сен де бір кірпіш дүниеге кетігін тап та, бар қалан!» — деп, өмірден өз орнын табуды өсиет етіп қалдырды. Ол «Жасымда ғылым бар деп ескермедім, пайдасын көре тұра тексермедім. Ержеткен соң түспеді уысыма, қолымды мезгілінен кеш сермедім!» — деп, «ғылым-білімді толық игере алмадым» деп өкінді.

(Тәкен Әлімқұловтан)

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС



АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Мәтіндегі ақпаратты «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айт.

Пікір. Оқыған мәтін бойынша пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

ОҚЫЛЫМ

5

-тапсырма.

Мәтінді оқы. Өзің үшін маңызды деп санайтын сөйлемдерді теріп жазып, себебін түсіндір. Мәтіндегі сын есімдерді теріп жазып, сөйлем құра.

АЙТЫЛЫМ

6

-тапсырма.

Диалогті толықтырыңдар.

- Автор не себепті «Абайдың өмірі — ғажап өмір» деп есептейді?
—
- Абай медреседе өз уақытын қалай пайдаланған?
—
- Сен мектептегі уақытыңды тиімді пайдаланып жүрсің бе? Қандай тілдерді білесің?
—
- Абай Е. П. Михаэлиспен қай жерде танысқан?
—
- Сен кітапханаға жиі барасың ба?
—
- Ақынды кімнің өмірі қатты толғандырды?
—
- Сен айналаңдағы адамдардың өмірі туралы ойлайсың ба? Не себепті?
—

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

7

-тапсырма.

Абайдың «Сен де бір кірпіш дүниеге кетігін тап та бар қалан!» деген өлең жолдары бойынша ойталқы өткізіңдер.

ЖАЗЫЛЫМ

8

-тапсырма. «Өмір-дүние дегенің — ағып жатқан су екен» деген тақырыпта эссе жаз.

Талаптар:

- нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды бөлімнен құралуы шарт;
- тақырыптан ауытқымаған дұрыс;
- тезистерді ұтымды дәлелдермен растау қажет;
- өмірмен байланысты болуы тиіс;

- өзіндік тың пікірлер келтіру керек;
- баяндау стилі нақты болуы шарт;
- көріктеуіш тілдік құралдарды ұтымды қолдану қажет;
- көлемі — 100-150 сөз;

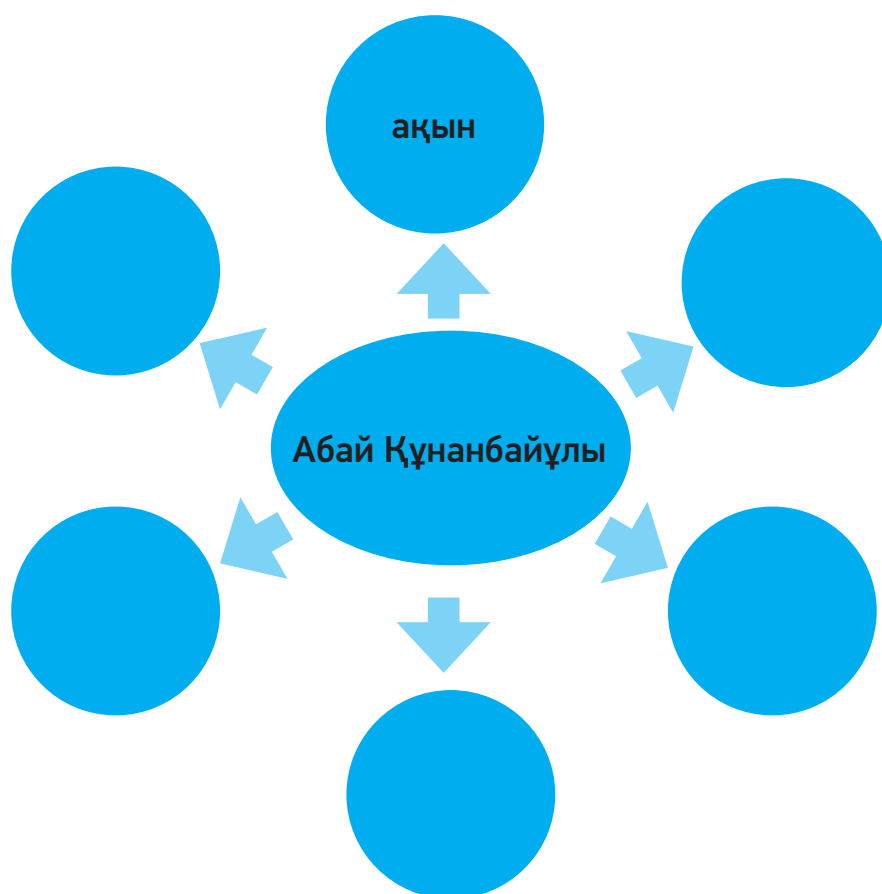
ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.

Абай Құнанбайұлы туралы қосымша мәлімет жина. «Ол — кім? Ол — қандай ақын?» деген сұрақтарға жауап беріп, диаграмманы толтыр.

Талаптар:

1. көлемі — 4-6 сөйлем;
2. сын есім сөздерді жиі пайдалан;
3. міндетті түрде жаңа сөздерді қолдан.



ЕСТЕ САҚТА!

Дүние ағып жатқан су.
Абай өмірде өз орнын табу
керектігін өсиет еткен.

Бір минут бір кісінің өмірі

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

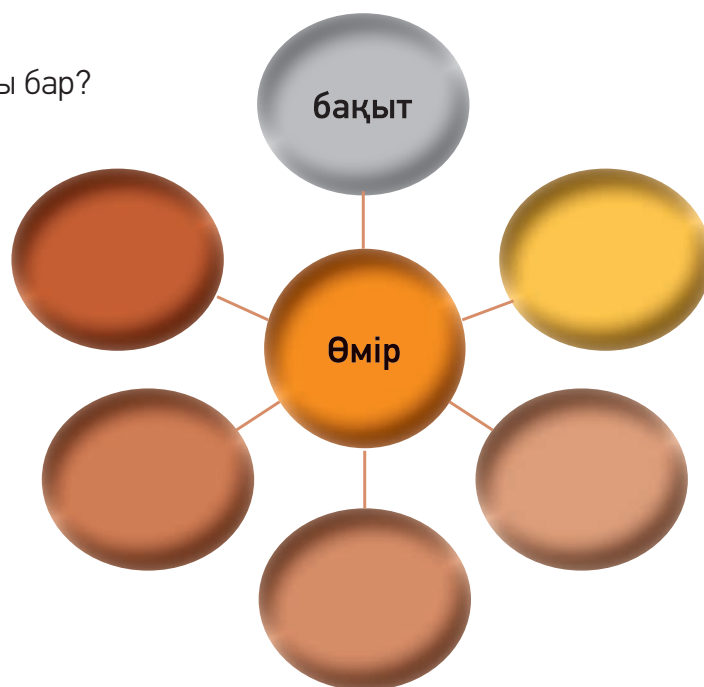
АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Сағаттың адамның өміріне қандай қатысы бар?
- «Өткен өмір» дегенді қалай түсінесің?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
«Өмір» сөзіне кластер құра. Осы сөздерді пайдаланып, сөйлем құра.



МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Мәтінді тыңда. Мәнерлеп оқы. Түсінгеніңді айт.

Сағаттың шықылдағы — емес ермек

Сағаттың шықылдағы — емес ермек,
Һәмиша өмір өтпек, ол білдірмек.
Бір минут бір кісінің өміріне ұқсас,
Өтті, өлді, тағдыр жоқ қайта келмек.
Сағаттың өзі — ұры шықылдаған,
Өмірді білдірмеген, күнде ұрлаған.
Тиянақ жоқ, тұрлау жоқ, келді, кетті,
Қайта айналмас, бұрылмас бұлдыр заман.
Өткен өмір белгісі — осы сыбдыр,
Көңілді күнде сындыр әлде тындыр.

Ақыл анық байқаған қылығыңды,
Қу шыққансып қарасып, босқа бұлдыр.
Күн жайылып ай болды, он екі ай — жыл,
Жыл жайылып, қартайтып қылғаны —
бұл.
Сүйенген, сенген дәурен жалған болса,
Жалғаны жоқ бір Тәңірім, кеңшілік қыл.

(Абай Құнанбаев)

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.
«ПОПС» формуласын қолданып, өлең мазмұны бойынша өз пікіріңді дәлелде.

Бірінші сөйлем. «Менің ойымша....».
Екінші сөйлем. «Себебі мен оны деп түсінемін».
Үшінші сөйлем. «Оны мен деген фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын».
Соңғы сөйлем. «Осыған байланысты мен ... деген шешімге келдім».

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіріп, сөйлем құрап жаз.

1	сағаттың	а	минут	1	бұлдыр	а	қылығыңды
2	өмір	ә	жоқ	2	өткен	ә	болды
3	бір	б	шықылдаған	3	осы	б	жайылып
4	өміріне	в	шықылдағы	4	байқаған	в	болса
5	тағдыр	г	білдірмеген	5	ай	г	заман
6	ұры	ғ	жоқ	6	жыл	ғ	жоқ
7	өмірді	д	ұқсас	7	жалған	д	өмір
8	тиянақ	ж	өтпек	8	жалғаны	ж	сыбдыр

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

1. Өлеңнің негізгі идеясы — не?
2. Ақын не себепті өмірді сағатпен байланыстырған?
3. Абай неге сағатты ұрыға теңейді?
4. Сағат адамның өмірін қалай ұрлайды?
5. Ақынның «сағаттың сыбдыры — өткен өмірдің белгісі» деген ойын қалай түсінесің?

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздердің мағынасын түсіндір. Осы сөздерді пайдаланып, шағын мәтін құра.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
«Бір минут бір кісінің өміріне ұқсас» деген өлең жолдары бойынша ой бөлісіңдер.

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Берілген көмекші есімдерді қатыстырып, сөйлем құра.

Жаз ортасы, ауылдың маңы, үйдің іші, сағаттың жанында, таң алдында.

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма.
«Абай Құнанбайұлы» тақырыбына синквейн (бес жолды тақпақ) дайында.

Бес жолды тақпақтың құрылымы:

1. тақырыпқа қатысты **бір** зат есім;
2. бірінші зат есімге қатысты **екі** сын есім;
3. бірінші зат есімге қатысты **үш** етістік;
4. бірінші зат есімді суреттеп толықтыратын **төрт** кілт сөз;
5. тақырыпты сипаттайтын бір синоним немесе метафора (зат есім).

ЕСТЕ САҚТА!

тағдыр жоқ, ұры шықылдаған,
тиянақ жоқ, күнде ұрлаған, бұлдыр
заман, дәурен жалған.

Уақыт — өмір

11—12
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ЖАҢА СӨЗДЕР

қайрат-жігер, қалтқысыз,
игілік, құн, зымырау

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Қате жазылған сөйлемдерді тауып, себебін түсіндір.

Табысты адамдар таңертең ерте тұрамын. Бірақ бұл өте ерте тұрып алуды көздемейді. Тек сіз үлгеретін уақытыңызды анықтап алыңыз, сосын сол уақытта тұрып үйреніңіз. Бизнесменде әрқашан да жұмысқа ерте барады. «Ерте тұрған адамның ырысы да, бір ісі де артық» екенін ұпытпаңыз. «Persi» компаниясының бұрынғы төрағасы — Стив Рейнмунд таңғы 5.00-де тұрып алып, 7 шақырымды жүгіріп өтеді екен. Ал «Apple» компаниясының бас директоры — Тим Кук таңғы 5.00-де жаттығу залында болады. Табысты адамлар бір күннің жоспарын жазып алады. Күнді қалай өткізетінін білесің. Өйткені әр минуттің олар үшін құны бар. Олар жоспардағы істерінің тәртібі бұзса, талай мәселелері шешілмей қалатынын түсінеді.

ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
1-тапсырмадағы мәліметтерді пайдаланып, кестені толтыр.

Табысты адамдар — кімдер?	Олар не істейді?	Пайдалы кеңестер

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.**
Мәтінді тыңда. Оқы. Мәтінге тақырып қой. Мәтін бойынша жоспар құр.

Адамның әрбір күні, әрбір сағаты мақсатсыз өтпеуі қажет. Адам уақытын, бойындағы қайрат-жігерін, ақыл-ойын өмірге, өзі өмір сүріп отырған қоғамға жұмсап, қалтқысыз еңбек етуге, сөйтіп, өзі үшін де, өзгелер үшін де, игілік жасауға жұмсауы тиіс. Уақыт бізбен санаспайды, тез өтіп кетеді. Сондықтан өмірдің әрбір сәтін бір күндік

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

қызықтармен ғана өткізбей, өмірді мәнді, мағыналы өткізуге тырысу керек. Қазіргі шақ — адамның өмірінің қайратты да мүмкіндігі мол тамаша шағы. Ендеше, жастықтың бір күні сенің бүкіл, өміріңе азық болады. «Уақыт бар ғой!» — деп бүгінгі ісіңді ертеңге қалдырма! Өмірдің ұзақ екені рас, бірақ ол біреу ғана. Уақыт зымырап өтіп жатыр. Ол ешқашан тоқтамайды. Расында да, біз өтіп жатқан уақыттың құнын біле бермейміз. Көбінесе уақыт өтіп кеткеннен кейін ғана аһ ұрамыз. Демек, уақыт — адам баласына берілген өткінші бағалы зат. Уақыт қайта айналып келмейді.

Халқымыз уақытты дүниедегі ең қымбат нәрсе болғандықтан, алтынға балайды. Алтының әзірше өзіңде. Оған басқалар көз салмасын десең, дұрыстап сақта. Әрбір жыл, ай, апта, бір күн, бір сағат, бір минут, бір секундтың өзіндік құны бар. Осыны түсіне біл!

(<http://testent.ru> сайтынан).

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Мәтіндегі ақпаратты «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айт.

Пікір. Оқыған мәтін бойынша пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Сұрақтарға жауап жаз.

Адамның несі мақсатсыз өтпеуі тиіс?	
Адам нені дұрыс жұмсауды үйренуі қажет?	
Әр күнді қалай өткізу керек?	
Уақыт қалай өтуде?	
Қазіргі шақты қалай пайдаланған дұрыс?	
Адам үшін ең қымбат нәрсе — не?	

ЖАЗЫЛЫМ

- 6 -тапсырма.**
Мәтіннен одағай сөзді тап. Бірнеше одағай сөзді пайдаланып, сөйлем құра.

АЙТЫЛЫМ

- 7 -тапсырма.**
«Қайта айналмас, бұрылмас бұлдыр заман. Өткен өмір белгісі — осы сыбдыр, Көңілді күнде сындыр әлде тындыр» деген Абайдың өлең жолдарымен үндесетін мәтіндегі ақпаратты тап. Олардың арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты дәлелде.

ЖАЗЫЛЫМ

- 8 -тапсырма.**
«Қос жазба» күнделігін пайдаланып, уақыт туралы берілген дәйексөздерге түсініктеме жаз.

Дәйексөз	Түсініктеме
Қандай әрекет қылатыныңды ойлан, бірақ оны қалай орындайтыныңды көбірек ойлан (Иоганн Вольфганг Гете).	
Уақыт біреуге ұзақ, біреуге қысқа болып көрінуі мүмкін. Бұл — оның қандай іспен, не тірлікпен толтырылғандығына байланысты (Самуил Маршак).	

АЙТЫЛЫМ

- 9 -тапсырма.**
Жағдаят: Досың екеуің кездесуге уәделестіңдер. Сен кездесуге кешігіп келдің. Досың сені ұзақ күтіп, сен келгенше кетіп қалды. Не істейсің?

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС



ЕСТЕ САҚТА!

Өз бойыңдағы қайрат-жігерді игілікке жұмса.
Уақыт ешқашан тоқтамайды.

Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?

13—14
САБАҚ

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

1 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Мәтінге тақырып қой. Жоспар құр.

Уақыт — адам өмірінің ақшалай құны. Уақыт — әркімнің өмірлік капиталы. Адамның босқа кеткен әрбір минуты отқа жаққан теңгемен тең. Адамның ақшалай уақыты адамның өзіне байланысты. Біреудің бір сағаты мың теңге болса, енді біреулердікі — бір тиын.

Даналық жасқа байланысты емес. Елдің бәріне ортақ бір-ақ күнтізбе бар, тек оны әркім әр түрліше пайдаланады. Байларға да, қарапайым адамдарға да берілетін мерзім — тәулігіне жиырма төрт сағат. Дүниеде уақыт белгілегеннен артық демократия жоқ. Кім уақытын бағалай білсе, сол ғана табысты адамдардың қатарына қосыла алады. Адам уақытты бағалай білгенде ғана өзін өзі қадағалап отырады. Күнделікті жоспарын құрады. Сол арқылы ең жаман дерт — еріншектікті жеңеді. Өзін нағыз адам етіп тәрбиелеп шығады.

(<http://testent.ru> сайтынан).

АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма. «ПОПС» формуласын пайдаланып, мәтін бойынша өз пікіріңді дәлелде.

Бірінші сөйлем. «Менің ойымша....».

Екінші сөйлем. «Себебі мен оны деп түсінемін».

Үшінші сөйлем. «Оны мен деген фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын».

Соңғы сөйлем. «Осыған байланысты мен ... деген шешімге келдім».

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма. Төменде берілген сөйлемдердің бірін тақырып ретінде таңдап алып, мәтін құра. Мәтінде көмекші есімдерді пайдалан.

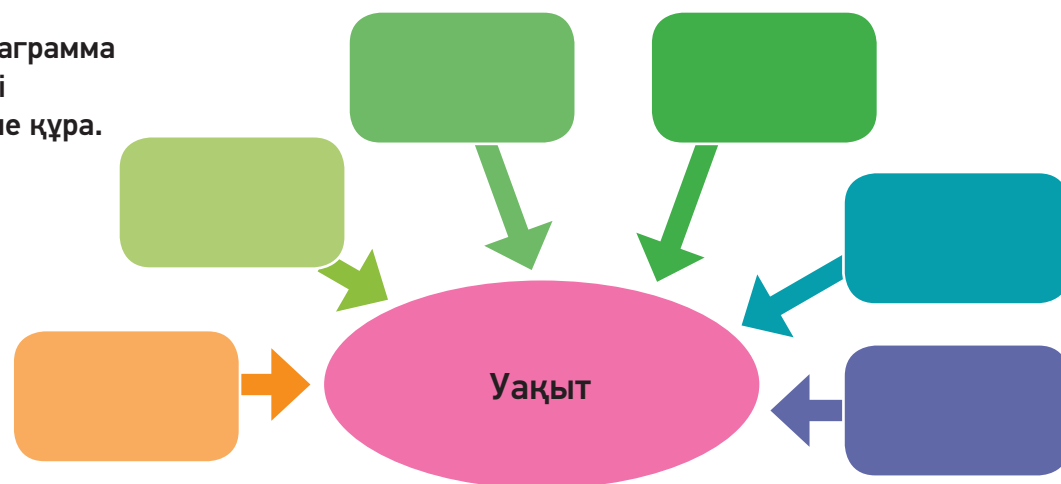
«Уақыт — керемет сый», «Уақыт — ағып жатқан су», «Уақыт — ақша», «Бір минут — бір кісінің өмірі», «Уақыт — қазына».

АЙТЫЛЫМ

- 4 -тапсырма.**
«Уақыт — әркімнің өмірлік капиталы» деген тақырыптың төңірегінде пікірталас ұйымдастырыңдар.

ЖАЗЫЛЫМ

- 5 -тапсырма.**
«Уақыт» сөзіне диаграмма құра. Осы сөздерді пайдаланып, әңгіме құра.



ЖАЗЫЛЫМ

- 6 -тапсырма.**
«Сағаттың өзі — ұры...» деген тақырыпта эссе жаз.

Талаптар:

- нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды бөлімнен құралуы шарт;
- тақырыптан ауытқымаған дұрыс;
- тезистерді ұтымды дәлелдермен растау қажет;
- өмірмен байланысты болуы тиіс;
- өзіндік тың пікірлер келтіру керек;
- баяндау стилі нақты болуы шарт;
- көріктеуіш тілдік құралдарды ұтымды қолдану қажет;
- көлемі — 100-150 сөз.

АЙТЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

- 7 -тапсырма.**
Абай Құнанбайұлының Жидебайдағы мұражайы туралы фотоколлаж дайында. Абай үйінің әр бөлмесі туралы айтып бер.

БІЛГЕНГЕ МАРЖАН...

Жұмысың өнсін десең, өткенге өкінгің келмесе, әр минутыңды ұқыпты пайдалана біл (М. Әуезов).
Минут ұрыс тағдырын шешеді. Сағат шайқас тағдырын шешеді. Күн бүкіл мемлекет тағдырын шешеді (А. В. Суворов).

Ғаламдық экология
мәселелері

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

1. Сен Қазақстанның қай аймағында тұрасың?
2. Сен тұратын жердің экологиялық жағдайы қандай?
3. «Экологиялық қауіпті аймақ» дегенді қалай түсінесің?

ЖАҢА СӨЗДЕР

жсұқару, тозу, қалдықтар, жойыла бастау, қырылу, алдын алу, айыппұл, сүзгілер, апатты аймақ, тартылу, құрғап қалу, желмен тарау

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.
Қалай ойлайсың, бірінші бағандағы сөздердің мағынасы қандай? Екінші бағаннан тауып айт. Келесі бағанға сол сөздердің орысша аудармасын жаз.

Сөздер	Мағынасы	Аудармасы
Құнарлы	Бір нәрсенің қалған бөлігі. Мыс., көмірдің ~...ғы, мұнайдың ~...ғы.	
Айыппұл	1. Сұйық заттарды керексіз қосындылардан тазарту үшін	
Қалдық	Жанды ағзалардың тіршілік ортасымен байланысын зерттейтін биология ғылымының бір саласы.	
Экология	1.Топырағы шұрайлы. Мыс., ~ топырақ; 2. Жұғымды,	
Сүзгі	Қылмыс жасап, жазалы болғанғы үшін заттай төленетін ақы.	

ЖАЗЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.
Сөздерді септеп жаз. Олардың септік жалғауы жалғанған түрімен сөйлем құра.

Қалдық, байлық, айыппұл, таралу, бұзылу, қауіп.

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Бүгінгі таңда ғаламдық экология мәселелері ғаламдық, аймақтық және ұлттық мәселелер болып бөлінеді. Экологиялық қауіпті мәселелер: табиғи экожүйенің бүлінуі, **озон қабатының жұқаруы**, атмосфераның, әлемдік мұхиттың ластануы, биологиялық әр алуандылықтың азаюы, қоршаған орта мен судың ластануы және т.б. Бұл мәселелер тек қана барлық мемлекеттің қатысуымен, БҰҰ-ң (Біріккен Ұлттар Ұйымы) басқаруымен ғана шешіледі.

Қазіргі кезде экологиялық мәселелерге ауаның ластануы, жердің тозуы, **мұнай қалдықтарының** мұхит, теңіз суларын ластауы жатады. Теңіз, мұхит суларының ластануынан ондағы тіршілік көзі **жойылады**. Мәселен, балықтар мен **итбалықтардың қырылуы**. Осы мәселелердің **алдын алу үшін** мұнай өндіру құралдарына арнайы сүзгілер орнатылады. Ауаны тазарту қондырғылары орнатылады. Экологиялық мәселе біздің елімізде де орын алған. Арал теңізінің суы **тартылып**, экологиялық **апатты аймаққа** айналды. Суы тартылып, теңіздің түбі **құрғап қалды**. Құрғап қалған теңіздің түбіндегі зиянды тұзды шаң **желмен тарайды**. Бұл тұздар ауаны ластап, қышқыл жаңбыр жауады.

Экологияның әлемдік мәселеге айналуы ауаның ластануымен тікелей байланысты. Себебі ауада мемлекеттік шегара жоқ. Сондықтан атмосферадағы ауаны қорғау ғаламдық мәселеге айналып отыр.

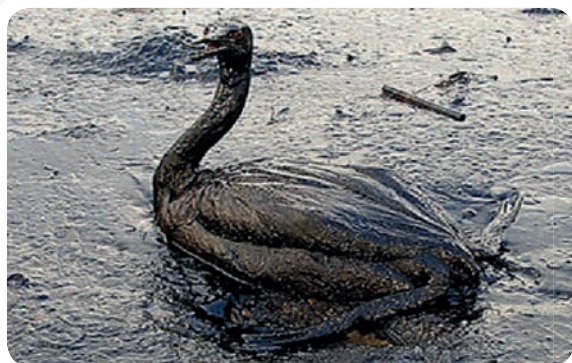
Қазір де экология мәселесіне ерекше көңіл бөлініп, көптеген жұмыс жүргізіліп жатыр. Тіпті экологияны бұзғаны, ластағаны үшін **айыппұл мөлшері** де тағайындалып, экологияны қалпына келтіруге ерекше назар аударылуда. Сондықтан, досым, өзіңнің болашағың үшін, ең алдымен, қоршаған ортаның экологиясына көңіл бөл!

(«Экология» оқулығынан)

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтін желісі бойынша суреттердің орналасуын ретімен айт.





АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.
Жауабыңды дәлелде.

1. Ғаламдық экология мәселелеріне не жатады?
2. Неге олар «ғаламдық мәселе» деп аталады?
3. Оларды қолға алу үшін не істеліп жатыр?
4. Өз еліңнің немесе туған жеріңнің экологиялық мәселесі қандай?

ОҚЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Мәтіннен еліміздің экологиялық мәселесі туралы айтылған ой бөлігін тауып оқы.

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Қажетті сөздерді пайдаланып, сөйлемдерді аяқта.

Қажетті сөздер: жұқаруы, тозуы, ластануы, мұнай қалдықтарымен, жойылады, алдын алу үшін, қырылуы, сүзгілер орнатылады.

Бүгінгі күні табиғи экожүйенің бүлінуі, озон қабатының ... , атмосфераның, әлемдік мұхиттың судың, қоршаған ортаның ... үлкен мәселе болып отыр. Экологиялық мәселелерге ауаның ластануы, жердің ... , ... мұхит, теңіз суларының ластануы жатады. Теңіз, мұхит суларының ластануынан ондағы тіршілік көзі Мәселен, балықтар мен итбалықтардың Осы мәселелердің ... мұнай өндіру құралдарына арнайы Ауаны тазарту жұмыстары жүреді.



ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып, сөйлем құра.

Үлгі:

Сөз тіркесі	Сөйлем
Табиғатты қорғау	Әр адам өзін қоршаған ортаны, табиғатты қорғауы керек.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.

Мәтінді оқы. Жаңа сөздерді тауып, қандай сөздермен тіркесіп тұрғанын анықта. Мағынасын түсіндір.

Үлгі: жердің құнарлылығының жойылуы — жердегі топырақ құрамының өзгеруі, топырақ сапасының төмендеуі.

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

11 -тапсырма.

Топтық жұмыс. Қоршаған ортаны қорғаудың қарапайым ережесін дайындаңдар. Сол ережелерді сақтауды талап етіңдер.

Үлгі: 1. Қоқыс тастама. 2. ...

ЖАЗЫЛЫМ

12 -тапсырма.

Үш нұсқаның ішінен қажетті сөзді таңдап жаз.

Арал теңізінің суы (көбейді, құйылды, тартылды). Арал экологиялық (апатты аймаққа, гүлденген аймаққа, әдемі жерге) айналды. Суы тартылып, теңіздің түбі (жарылып кетті, тесіліп қалды, құрғап қалды). Құрғап қалған теңіздің түбіндегі зиянды тұзды шаңдар (сумен тарайды, желмен тарайды, сөзбен тарайды). Бұл тұздар ауаны ластап, (қышқыл, тәтті, ыстық) жаңбыр жауады.

АЙТЫЛЫМ

13 -тапсырма. Жағдаят:

Теңізді мұнай қалдығымен ластағаны үшін айыппұл төлейтінін айтып, бұйрық бер. Айыппұл мөлшерін теңгемен белгіле. Үлгіні негізге ал.

Үлгі: Сіз аулаға қоқыс тастағаныңыз үшін айыпталасыз. Сізге айыппұл салынады. Айыппұл көлемі — 10 000 теңге. Айыппұлды айдың соңына дейін төлеңіз!

ЕСТЕ САҚТА!

Арал теңізінің суы тартылды. Ол экологиялық апатты аймаққа айналды. Суы тартылып, теңіздің түбі құрғап қалды. Құрғап қалған теңіздің түбіндегі зиянды, тұзды шаң желмен тарайды.

Экологиялық сауаттылық

3—4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ЖАҢА СӨЗДЕР

даму, ықпалын тигізу, төмендеуде, өзгерістерге ұшырау, шөлейт, топырақ, бүліну, салғырт қарау

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Топтық жұмыс. «Қақпа» ойыны. Айтылған жаңа сөзді кестеге жылдам жазыңдар. 1 оқушы кестені толтырсын. 1 оқушы сөздікпен жұмыс жасасын. 1 оқушы тақтадағы қақпаға гол салсын.

Сөз	Менің аудармам	Сөздіктегі аударма	Сөйлем

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

«Кептеліс», «ластану», «сауатты», «мәселе» сөздерін түрлендіре отырып, септе.

Үлгі: түтін, түтіндер.

Атау септік: түтін

Ілік септік: түтіннің

Барыс септік: түтінге

Табыс септік: түтінді

Жатыс септік: түтінде

Шығыс септік: түтіннен

Көмектес септік: түтінмен

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Мәтінді оқы. Сұраққа жауап бер.

Мен экология туралы шығарма жаздым. Шығармада экологияның зардаптарын мысал арқылы дәлелдеп жаздым. Қазақстан экологиясын сақтаудың жолдарын ұсындым.

- **Қазақстан экологиясын сақтау үшін ол қандай сөйлемдер жазды деп ойлайсың?**
- **Өз нұсқаңды жаз.**

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.



Досым! Халің қалай? Бүгін теледидардан өте маңызды хабар көрдім. Ол хабар маған ерекше әсер етті. Сондықтан саған хат жазып отырмын. Сенімен ой бөліскім келді. Өйткені еліміздің болашағы біздің қолымызда.

Біз экологиялық сауаттылық туралы не білеміз? Оны біз «қоқыстарды қалай болса — солай тастамау» деп түсінеді екенбіз. Бүгінгі хабарды көріп, мен өзімнің экологиялық сауаттылығымның төмен екенін түсіндім. Мен, шын мәнінде, осы мәселе туралы терең ойланбайды екенмін.

Қазіргі кезде ғылым мен техника **дамып келеді**. Бұл даму биосфераға тікелей **ықпалын тигізуде**. Жер шарындағы экологиялық жағдай күн сайын **төмендеуде**.

Байқайсың ба, еліміздің табиғаты да бұрын-соңды болмаған **өзгерістерге ұшырауда**. Көптеген аймақ **шөлейттеніп, топырақ** тозып, су қоры тартылып жатыр, атмосфераның ластанып, ормандар сиреді, табиғат **бүлініп** жатыр. Тіршілігімізге қатер төндіретін қауіпті табиғи құбылыстар мен өнеркәсіп апаттары да жиілей бастады. Улы қалдықтардың жинақталуы қоршаған ортаға зиянын тигізіп отыр.

Қазіргі кезде адамзат алдында тұрған аса күрделі экологиялық мәселе — қоршаған ортаны қалыпты жағдайда ұстау. Осыған біз қаншалықты үлес қосып отырмыз? Иә, анда-санда сенбіліктерге шығамыз. Өзімізге берілген аймақты тазалап, жинаймыз. Кейде мектептің алдындағы гүлдерге, ағаштарға қараймыз. Менің ойымша, тек осымен шектелетін сияқтымыз.

Біз күнделікті өмірімізде «қоршаған ортаны қалайша сақтап қаламыз, не істеуіміз керек?» деген мәселеге **салғырт қарап жүрміз**. Экологиялық білім мен тәрбиені қалай беруге болады? Еліміздің табиғатын қалай сақтауымыз керек? Не істеуге болады?

Жауабыңды күтемін. Ақылдасайық! Еліміздің ертеңі біздің қолымызда.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Биосферада қандай өзгеріс болып жатыр? Мәтінді оқып, санамалап жаз.

1. Биосфераға ықпалын тигізуде;
2. ... , ...

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Қажетті сөздерді пайдаланып, сөйлемдерді толықтыр.

Қажетті сөздер: дамып келеді, төмендеуде, ықпалын тигізуде, шөлейттеніп, өзгеріске ұшырауда, тартылып жатыр, бүлініп жатыр, топырақ.

Қазіргі кезде ғылым мен техника Бұл даму биосфераға тікелей Экологиялық жағдай күн сайын Табиғаты да бұрын-соңды болмаған Көптеген аймақтарымызда техногенді ... , ... тозуда, су қоры ... , атмосфера ластанып, ормандар сиреді, табиғат

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Мәтінді оқы. Қою қаріппен жазылған сөздерді тауып, қандай сөздермен тіркесіп тұрғанын анықта. Мағынасын түсіндір.

Үлгі: маңызды хабар көрдім — теледидардан өзін қызықтыратын ақпарат көрген; ...

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Суретке қарап, жердің шөлейттенуі, топырақтың тозуы, судың тартылуы туралы әңгімеле.





МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды жалғап, сөйлемдерді аяқта.
Асты сызылған сөздерге сұрақ қой.

Табиғат бұрын-соңды болмаған өзгеріс... ұшырауда. Көптеген аймақтар техногенді шөлейттеніп, топырақ тозуда, су қоры... тартылып жатыр, атмосфера ластанып, ормандар... сиреді, табиғат бүлініп жатыр.

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

11-тапсырма.

Қоршаған ортаны қорғауға байланысты өзіңді толғандырып жүрген мәселелерді шешу жөнінде Қоршаған ортаны қорғау министрлігіне 11-15 сөйлемнен тұратын хат жаз. Мәтінде айтылған идея мен сөздерді пайдалан.

ЖАЗЫЛЫМ

12-тапсырма.

Мәтін мазмұны туралы пікіріңді «Төрт сөйлем» құрылымына салып жаз.

1. **Пікір.** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.
2. **Дәлел.** Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.
3. **Мысал.** Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.
4. **Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды жаса.

ЕСТЕ САҚТА!

Қоршаған ортаны қалай сақтап қаламыз, не істеуіміз керек? Экологиялық білім мен тәрбиені қалай беруге болады? Еліміздің табиғатын қалай сақтауымыз керек?

Қазақстандағы мұздықтардың еруі



МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Суретте не бейнеленгенін айт.



ЖАҢА СӨЗДЕР

жоспарылау, тау бөктері, мұздықтар,
қысқарған, жорамалдау, өзендердің ағысы,
әсер ету, ауа алмасу, шығын



АЙТЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Сұрақтарға жауап бер.

1. Сен таулы жерде тұрасың ба? Тауда мұздықтар бар ма?
2. Әлемдегі экологиялық мәселелер Қазақстанға әсер ете ме?
2. Әсер етсе, оған қандай мысал келтіруге болады?

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.**
Топтық жұмыс. «Қақпа» ойыны. Айтылған жаңа сөзді кестеге жылдам жазыңдар. 1 оқушы кестені толтырсын. 1 оқушы сөздікпен жұмыс жасасын. 1 оқушы тақтадағы қақпаға гол салсын.

Сөз	Менің аудармам	Сөздіктегі аударма	Сөйлем

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Берілген сөздер мен сөз тіркестерін мағынасына қарай сәйкестендір.

температура	жорамалдайды	мұздықтар	әсер етеді
тау бөктерінде	мұздықтар азайды	өзендердің ағысына	жүреді
ғалымдар	жоғарылаған	ауа алмасуы	азайған

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Тыңда. Мәтінді оқы.

Қазақстанда ауаның температурасы 1936 жыл мен саластырғанда 2005 жылы біршама жоғарылаған. Ауа температурасы 10 жыл сайын 0,31 С градусқа жылынған. Соңғы 50 жылда Іле Алатауының солтүстік бөктеріндегі мұздықтар 41 пайызға азайған. Ғалымдар «күн осылай жылына берсе, ХХІ ғасырдың ортасында орташа температура Цельсий бойынша, 6 градусқа көтерілуі мүмкін» деп жорамалдайды. Бұл жорамал шындыққа айналса, Қазақстан үшін үлкен апат болады. Бүгінде жеріміздің 75%-ы экологиялық өзгеріске ұшыраған. Мұздықтардың азаюы таулы өзендердің ағысына әсер етіп, су қорының тартылуына әкеліп отыр. Соның салдарынан еліміз Қырғызстан, Өзбекстан, Қытайға су мәселесі бойынша тәуелді болып отыр.

Ғаламдық жылыну жаңбырдың мөлшеріне, ауыл шаруашылығына кері әсер етуде. Қазақстан жерінің үштен екі бөлігі шөлейттенген. Полюстердегі, экватордағы температураның әртүрлі болуына байланысты әлемде ауа алмасуы жүреді. Полюстердің жылынуы ауа алмасуын төмендетеді. Сондықтан кей жерлерде қатты ыстық болса, кей жерлерде тропикалық жауын жауады.

Қазақстанның климаты мен табиғаты әр алуан. Еліміздің ауыл шаруашылығы, энергетика, су ресурстары метрологиялық болжамдарға байланысты. Ауа райын бақылайтын құралдар табиғат құбылыстарын болжауға мүмкіндік береді. Уақытында айтылған болжам арқылы апаттардың алдын алуға болады. Табиғи апаттардың алдын алу — мемлекетті күшейтудің бір жолы.

(Баспасөз материалдарынан)

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Төмендегі жаңа сөздерді тағы қандай сөздермен тіркестіруге болады?

№	Жаңа сөздер	Ұсынылған сөздер	Қолдануға болатын тіркестер мысалы
1	жоғарылау жоғарылаған	ауа температурасы, тау бөктері, оқушылардың үлгерімі, бір қадам, мұнай қалдығы	— ауа температурасы — —
2	тау бөктері тау бөктерінде	бүлдірген көп, құрғап қалу, өзен ағады, мұздықтар бар, шөлейттенеді	
3	мұздық мұздықтар	қысқарған, жоғарылаған, тозған, жұқарған, жойыла бастайды	
4	қысқар қысқарған	мұздықтар, итбалық, көйлек, айыппұл, топырақ	
5	жорамалда жорамалдайды	синоптиктер, сүзгілер орнату, ғалымдар, өзен ағысы, жұлдызшылар	
6	өзендердің ағысы өзендердің ағысына	әсер етеді, айыппұл салынады, сүзгілер орнатады, қарсы жүреді, құрғап қалады	
7	әсер ету әсер етеді	өзендердің ағысына, желмен тарау, мұнай қалдықтары, шығыны, жердің тозуына	

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына дұрыс нұсқаны таңда.

1. 1936 жылмен салыстырғанда 2005 жылы Қазақстанда ауа температурасы біршама...

- а) төмендеген
- ә) жоғарылаған

2. Ауа температурасы 10 жыл сайын

- а) 0,31 С градусқа жылынған
- ә) 0,31 С градусқа суыған

3. Соңғы 50 жылда Іле Алатауының солтүстік бөктеріндегі мұздықтар...

- а) азайған
- ә) көбейген

4. Ғалымдар «күн осылай жылына берсе, орташа температура...

- а) жоғарылайды деп жорамалдайды
- ә) жоғарыламайды деп жорамалдайды

5. Еліміздің 75% аумағы экологиялық...

- а) өзгеріске ұшыраған
- ә) қалпын сақтап тұр

6. Мұздықтардың азаюы таулы өзендердің ағысына...

- а) әсер етеді
- ә) жақсартады

7. ... Қазақстан Қырғызстан, Өзбекстан, Қытайға тәуелді

- а) Су мәселесі бойынша
- ә) Жер мәселесі бойынша

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Төмендегі ойлармен келісесіз бе, келіспейсіз бе?

1. Ғаламдық жылыну жаңбырдың мөлшеріне және ауыл шаруашылығына кері әсер етуде.
2. Қазақстан жерінің үштен екі бөлігі шөлейттенген жоқ.
3. Ауа алмасуы полюстер мен экватордағы температураның әртүрлі болуына байланысты.
4. Полюстердің жылынуы ауа алмасуына әсер етпейді.
5. Кей жерлерде ыстық болуы, кей жерлерде тропикалық жауын жаууы полюстердегі ауа райына байланысты емес.
6. Қазақстанның климаты мен табиғаты әр алуан.
7. Еліміздің ауыл шаруашылығы, энергетика, су ресурстары метрологиялық болжамдарға тәуелді.
8. Уақытында айтылған болжам арқылы апаттардың алдын алуға болады.

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Мәтінді оқы. Көп нүктенің орнына мәтіннен қажетті сөздерді тауып, сөйлемдерді толықтыр.

Қажетті сөздер: жоғарылаған, бөктеріндегі мұздықтар, жорамалдайды, шындыққа айналса, экологиялық өзгеріске, өзендердің ағысына

1. 1936 жылмен салыстырғанда 2005 жылы Қазақстанда ауаның температурасы ... 2. Соңғы 50 жылда Іле Алатауының солтүстік ... азайған. 3. Ғалымдар «күн жылына берсе, ХХІ ғасырдың ортасында 6 градусқа жоғарлайды» деп ... 4. Бұл жорамал ... , Қазақстан үшін үлкен апат болады. 5. Еліміздің 75% аумағы ... ұшыраған. 6. Мұздықтардың азаюы таулы ... әсер етеді. 7. ... су қорының тартылуына әсер етеді.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма.
Тиісті қосымшаларды жалғап, сөйлемдерді аяқта.
Қосымшалар: **-ған/-ген, -қан/-кен.**

Елімізде ауаның температурасы жоғарыла... . Ауа температурасы 10 жыл сайын 0,31 С градусқа жылын... . Іле Алатауының солтүстік бөктеріндегі мұздықтар азай... . Ғалымдар «ауа райы жоғарылайды» деп жорамалда... . Қазақстан аумағының 75%-ы экологиялық өзгеріске ұшыра... . Мұздықтардың азаюы таулы өзендердің ағысына әсер ет....

АЙТЫЛЫМ

11-тапсырма.
Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бер.

1. Қазақстанда ауаның температурасы қалай өзгерген?
2. Ауа райының өзгеруіне не себеп болды?
3. Қазақстандағы ауаның температурасына байланысты ғалымдар қандай жорамал жасаған?
4. Қазақстанның қанша жері экологиялық өзгеріске ұшыраған?
5. Жердің экологиялық өзгеріске ұшырауына не себеп болуда?
6. Мұздықтардың азаюы неге әсер етіп жатыр?
7. Еліміз қай елдерге тәуелді болып отыр?
8. Еліміздің тәуелді болуына не себеп болуда?

ЕСТЕ САҚТА!

Қазақстанда ауа температурасы жоғарылаған. Іле Алатауының солтүстік бөктеріндегі мұздықтар азайған. Ғалымдар «ауа температурасы жоғарлауы мүмкін» деп жорамалдайды. Мұздықтардың азаюы таулы өзендердің ағысына әсер етуде.

Ауызсу қоры не себекті азаятынын білесің бе?

7—8
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

1. Суретте не бейнеленген?
2. Судың қандай түрін білесің?
3. Ауызсуды қайдан аласың?
4. Отбасында суды қалай үнемдейсіңдер?

ЖАҢА СӨЗДЕР

ауызсу, жарамсыз, тасқын, жайылым, көмірқышқыл, бу



АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Жаңа сөздерді суреттермен сәйкестендір.
Осы сөздерді пайдаланып, сөз тіркестерін құра.

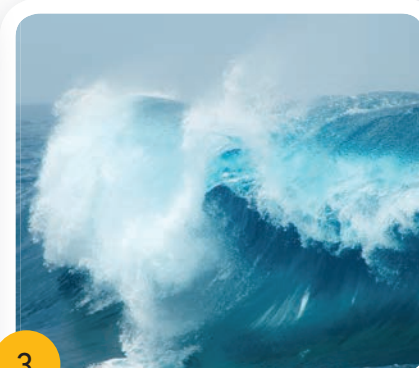
Ауызсу, жарамсыз, теңіздегі тасқындар, мал жайылымы, көмірқышқыл газы, бу.



1



2



3



4



5



6

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Топтық жұмыс. «Қақпа» ойыны. Айтылған жаңа сөзді кестеге жылдам жазыңдар. 1 оқушы кестені толтырсын. 1 оқушы сөздікпен жұмыс жасасын. 1 оқушы тақтадағы қақпаға гол салсын.

Сөз	Менің аудармам	Сөздіктегі аударма	Сөйлем

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Тыңда. Диалогті рөлге бөліп оқыңдар.

Алуа:

— ХХІ ғасырда су қорына байланысты қандай түйткілді мәселелер бар?

Дана:

— ХХІ ғасырда су қорына байланысты түйткілді мәселе көп. Соның бірі — ауызсу мәселесі.

Алуа:

— Әлемде таза ауызсу қорының азаюы немен байланысты? Ғалымдар мен мамандар ауызсу қорының азаюын немен байланыстырады?

Дана:

— Жалпы әлемдік деңгейде ауызсу қоры азаюын мамандар теңіздегі тасқындармен байланыстырады.

Алуа:

— Қазақстанда ауызсу мәселесі қалай шешілген? Халық пайдаланатын ауызсудың сапасы қандай?

Дана:

— Біздің елімізде де ауызсу мәселесі қиындық тудырып отыр. Қазақстанда халық пайдаланатын ауызсудың 20%-ға жуығы жарамсыз.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Алуа:

— Әлемдік жылынуға байланысты Қазақстанда не өзгеруі мүмкін? Табиғи апаттар болуы мүмкін бе?

Дана:

— Әлемдік жылынуға байланысты болашақта Қазақстанда өзендердің ағысы өзгеруі мүмкін. Табиғи апат көбейіп, табиғи өзгерістер орын алуы мүмкін.

Алуа:

— Ғалымдар су қорының төмендеуін жердегі температураның жоғарылауымен байланыстырады. Температураның жоғарылауы қалай әсер етеді?

Дана:

— Соңғы кезде атмосферада көмірқышқыл газы көптеп бөлінуде. Көмірқышқыл газы көбейген сайын температура жоғарылайды. Жердегі су бу болып ұшады. Ол су қорының төмендеуіне әсер етеді.

Алуа:

— Су қорының төмендеуі ауыл шаруашылығына әсер ете ме?

Дана:

— Әрине, Алуа. Су қорының төмендеуінен мал жайылымдары тозады. Ол ауыл шаруашылығына кері әсер етеді.

Алуа:

— Рақмет. Сенен көп мәлімет алдым. Сонда энергияның көп бөлінуінен жердегі су қоры азаяды екен. Су азайса, жерден өнім шықпайды. Тұрмыста, өнеркәсіпте суды көп пайдалану су қорының азаюына әсер етеді. Сондықтан суды орынды пайдаланып, ауызсуды үнемдеу қажет.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Мәтінді оқы. Жаңа сөздерді тауып, қандай сөздермен тіркесіп тұрғанын анықта. Мағынасын түсіндір.

Үлгі: ауызсу — адам ішуге пайдаланатын су; ...



ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Төмендегі жаңа сөздерді тағы қандай сөздермен тіркестіруге болады?

№	Жаңа сөздер	Ұсынылған сөздер	Қолдануға болатын тіркестер мысалы
1	ауызсу	қоры, тау бөктері, тапшылығы, қысқарған, тазалығы	-ластанды - ...
2	жарамсыз	су, мұздықтар, тамақ, жорамал, киім	
3	теңіздегі тасқындар	жиіледі, шығыны, көбейді, әсер етеді, дамып келеді	
4	мал жайылымы	шөлейттенді, әдемі болды, тозады, бүлінеді, топырақтанады	
5	көмірқышқыл газы	бөлінеді, әсер етеді, жақсы ықпал етеді, тарайды, атмосфераға ұшады	
6	бу	көтеріледі, қатады, төмендейді, жоғарылайды, болып ұшады	

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Төмендегі ойлармен келісесіз бе, келіспейсіз бе?

1. XXI ғасырда су қорына байланысты түйткілді мәселелер бар.
2. Жалпы әлемдік деңгейде таза ауызсу қоры азайып отырғанын мамандар теңіздегі тасқындармен байланыстырады.
3. Қазақстанда ауызсу мәселесі қиындық тудырып отырған жоқ.
4. Халық пайдаланатын ауызсудың сапасы жақсы.
5. Әлемдік жылынуға байланысты болашақта Қазақстандағы өзендердің ағысы өзгеруі мүмкін.
6. Бірақ табиғи апат көбеймейді.
7. Табиғи өзгерістер орын алуы мүмкін.
8. Ғалымдар су қорының төмендеуін жердегі температураның жоғарылауымен байланыстырады.
9. Атмосферада көмірқышқыл газы көп бөлінбейді.
10. Жердегі су бу болып ұшады.

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына жаңа сөздерді қойып жаз.

Жаңа сөздер: ауызсу, жарамсыз, теңіздегі тасқындар, жоғарылайды, мал жайылымы, бу, көмірқышқыл газы.

XXI ғасырда ... түйткілді мәселе болып отыр. Әлемде таза ауызсу қоры азайғанын мамандар ... байланыстырады. Қазақстанда да ауызсу мәселесі

қиындық тудырып отыр. Халық пайдаланатын ауызсудың 20%-ға жуығы ... Соңғы кезде атмосферада ... көп бөлінуде. Көмірқышқыл газы көбейген сайын температура Жердегі су ... болып ұшады. Ол су қорының төмендеуіне әсер етеді.

МӘТІН СОҒЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Диалогтегі 4 үнқатымды монологқа айналдырып жаз.

Үлгі: Диалог:

Алуа:

— Су қорының төмендеуі ауыл шаруашылығына әсер ете ме?

Дана:

— Әрине, Алуа. Су қорының төмендеуінен мал жайылымдары тозады. Ол ауыл шаруашылығына да кері әсер етеді.

Алуа:

— Рақмет. Сенен көп мәлімет алдым. Сонда энергияның көп бөлінуінен жердегі су қоры азаяды екен. Су азайса, жерден өнім шықпайды.

Монолог:

Су қорының төмендеуінен мал жайылымдары тозады. Су қорының төмендеуі ауыл шаруашылығына да кері әсер етеді. Энергияның көп бөлінуінен жердегі су қоры азаяды. Су азайғанда жерден өнім шықпайды

АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.
Диалогті оқып, жоспар құр. Жоспарға сүйеніп, өз сөзіңмен баянда.

ЕСТЕ САҚТА!

Елімізде ауызсу мәселесі қиындық тудырып отыр. Пайдаланатын судың 20%-ға жуығы жарамсыз. Атмосферада көмірқышқыл газы көптеп бөлінуде. Көмірқышқыл газы көбейген сайын температура жоғарылайды.

Әлем климатының өзгеруі

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

1. Сен тұратын аймақта дауыл бола ма?
2. Жаз айларында жауын жиі жауа ма?
3. Сенің туған жеріңде орман бар ма?

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Топтық жұмыс. «Қақпа» ойыны. Айтылған жаңа сөзді кестеге жылдам жазыңдар. 1 оқушы кестені толтырсын. 1 оқушы сөздікпен жұмыс жасасын. 1 оқушы тақтадағы қақпаға гол салсын.

Сөз	Менің аудармам	Сөздіктегі аударма	Сөйлем

АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Сөздерді суреттермен сәйкестендір. Осы сөздерді пайдаланып, сөз тіркестерін құрастыр.

Дауыл, құрғақшылық, су тасқыны, ормандардың оталуы.



1



2



3



4

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Әлемде климаттың өзгеруі қоршаған ортаны ластаудан туып жатыр. Өндіріс ошақтары қоршаған ортаны ластауда. Жаһандық жылынудың әсерінен Жердегі ауа райы өзгеріп, қатты **дауылдар**, күшті су тасқындары, **құрғақшылық** болып жатыр. Ғалымдар болашақта мұндай апаттар жиі болуы мүмкін екенін ескертеді.

Ғалымдардың болжауынша, су тасқынынан, әсіресе Оңтүстік-Шығыс Азия елдері қатты зардап шегуі мүмкін. Ол — Бангкок, Шанхай, Гуанчжоу, Хошимин және Янган қалалары. Бүгінде Қытай, Солтүстік Корея мен Оңтүстік Кореяда су тасқыны көбеюде.

Ғалымдар климаттың өзгеруін **ормандардың оталуымен** де байланыстырады. Қазір әлемде ағаштары көптеп оталуда. Өндіріс үшін Амазонка талдары оталып жатыр. Ормандардың оталуы құрғақшылық тудыруда. 2005 жылы құрғақшылықтан өзендер кеуіп, орманның 30 пайызы құраған. Бұл — соңғы 60 жылдағы ең үлкен апаттың бірі. Ғалымдар құрғақшылықты Атлант мұхиты суының температурасымен байланыстырады. Мұхит суының қызуы Жер бетіндегі ылғалға әсер етеді екен.

Жауын аз болғандықтан, жердің **құнарлы қабаты** желмен ұшып кетеді. Одан кейін құм мен топырақтан дауыл болады. 2003 жылы Еуропада жаз өте ыстық болған. Ғалымдар оны сирек кездесетін құбылыс ретінде бағалаған. Мұндай құбылыс 200 жылда бір рет болады екен. Алайда ғалымдар болашақта жазда екі есе ыстық болуы мүмкін екенін айтады. 2040 жылы әрбір екінші жаз осылай ыстық болады екен.

Поляк ғалымдары «мұздықтардың азаюы мен су температурасының көтерілуі **ауа айналымын** өзгерткен» деген болжам айтады. Зор қуаты бар су ауаны жылытып, ол жоғары көтеріледі. Қалыпты жағдайда солтүстік теңіздер мұз құрсанып, оған жол бермейтін.

Болашақта адамзатты не күтіп тұрғаны белгісіз. Сондықтан табиғатпен санасу керек.

А. Тұрапбайұлынан «Егемен Қазақстан»

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Дұрыс жауабын таңда.

1. Қоршаған ортаның ластануынан
а) климат өзгеруде
ә) жер өзгеруде
2. Өндіріс ошақтары қоршаған
а) ортаны ластауда
ә) үйді ластауда
3. Жер климаты өзгеріп
а) қатты дауылдар болуда
ә) балалар ойнауда
4. Әлемде
а) құрғақшылық болуда
ә) қызық болуда
5. Ғалымдар болашақта мұндай апаттар
а) жиі болуы мүмкін екенін айтады
ә) ешқашан болмайтынын ескертеді

ЖАЗЫЛЫМ

6 -тапсырма. Қажетті сөздерді пайдаланып, сөйлемдерді аяқта.

Қажетті сөздер: ластануынан, дауыл, құрғақшылық, ормандардың оталуымен, өндіріс ошақтары, қураған, ағаштары.

Қоршаған ортаның ... климат өзгеруде. ... қоршаған ортаны ластауда. Жер климаты өзгеріп, қатты ... , күшті су тасқындары мен ... болып жатыр.

Ғалымдар климаттың өзгеруін ... байланыстырады. Қазір әлемде орман ... көптеп оталуда. Ормандардың оталуы құрғақшылық тудыруда. Құрғақшылықтан орманның 30 пайызы

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Мәтінге жоспар құр. Жоспар бойынша мәтін мазмұнын айт.

6. Ғалымдар климаттың өзгеруін
а) ормандардың оталуымен байланыстырады
ә) қалалардың көп болуымен байланыстырады
7. Жауын аз болғандықтан, жердің құнарлы қабаты
а) желмен ұшып кетеді
ә) жерге сіңіп кетеді
8. Мұздықтардың азаюы, су температурасының көтерілуі
а) ауа айналымын өзгерткен
ә) аспанды өзгерткен

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздерді қатыстырып, сөйлем құра.

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

ЕСТЕ САҚТА!

Жер климаты өзгеріп, қатты дауыл, су тасқыны, құрғақшылық болуда. Климаттың өзгеруі ормандардың оталуымен байланысты. Мұздықтардың азаюынан, су температурасының көтерілуінен ауа айналымы өзгерді.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (үзінгі)

11–12
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Мәтінді оқып әр сөйлемге бірнеше нұсқада сұрақ құрастыр.

Ағылшын жазушысы Даниэл Дефо «Робинзон Крузо» деп аталатын жалғыз романымен әлемге әйгілі болды. Д. Дефо адам аяғы баспаған аралда жалғыз өзі өмір сүрген адамның тіршілігі туралы жазады. Робинзон Крузо өмір сүру үшін неше түрлі айла жасайды.

Кеме теңізде апатқа ұшырап, Р. Крузо белгісіз аралда жалғыз қалады. Сол аралда 28 жыл бойы жалғыз болады.

Даниэл Дефоның «Робинзон Крузо» романы әлем әдебиетінің ең озық үлгілерінің біріне айналды.

ОҚЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Берілген сөздің мағынасын есіңе сақта.

Арал — түгелдей сумен қоршалған құрлықтың бір бөлігі. Құрлыққа қарағанда, аралдың ауданы шағын келеді.

АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

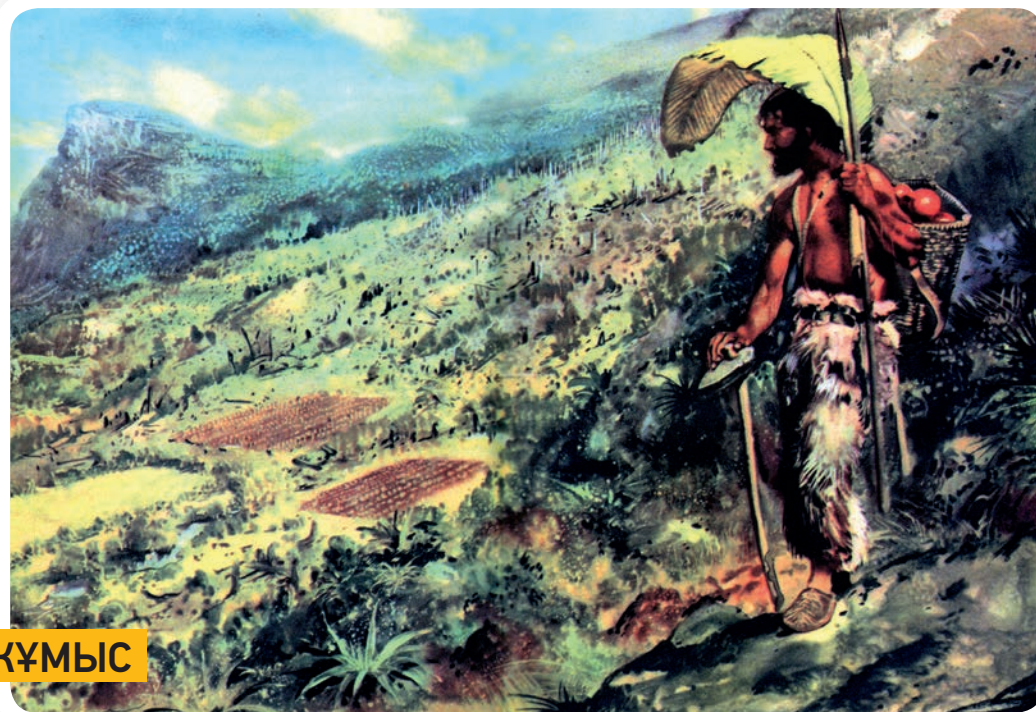
Сен Дефоның орнында болсаң, шығарманы қалай атар едің?

Елсіз аралға тап болсаң, қандай сезімде болар едің? Алғашқы әрекетің не болар еді?



ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма.
Суретке қарап,
мәтін құра.



МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Тыңда. Мәтінді оқы. Құрмалас сөйлемдерді тап.

Тағдыр мені көз көріп, құлақ естімеген, адам жүрмеген түкпірдегі бір аралға әкеліп тастады. Құтыламын деген сенімім жоқ.

Мен дүниеден қол үзіп, айдалада қалдым. Арылмас қайғыға ұшырадым.

Мен бүкіл адамзат баласынан алыс қалдым. Мен қоғамнан қуылған жәндікпін.

Киім-кешегім аз. Біраз уақыт өткен соң киетін киімім де қалмайды.

Мен аңнан, адамнан қалай сақтанамын? Менде сақтанатын қару жоқ. Менімен сөйлесетін, маған ақыл айтатын, жұбататын ешкім жоқ.

Барлық жолдасым суға кетіп, апат болғанда, мен тірі қалдым.

Мен ғана кемедегі адамдардан бөлініп, жалғыз қалдым. Ажал тек мені есіркеді. Мені ажалдан құтқарған нәрсе, мүмкін, бұдан да құтқарар.

Бірақ мен аштан өлген жоқпын. Адам баласы тамақ таба алмайтын, ел жоқ, күн жоқ жапан далада өмір сүріп жатырмын.

Мен киімсіз өмір сүретін жерде тұрамын.

Мен тұрған аралда Африканың аралдарындағыдай адам жоқ. Әлі күнге дейін жыртқыш аң да кездеспеді. Африка аралдарының бірінде қалсам, қайтер едім?

Құдайдың құдіреті шөккен кемеңі жиекке жақындатып әкелді. Кемеден өзіме күнделікті керекті заттарды алып үлгердім. Өле-өлгенше тамақ тауып ішуіме болатындай мүмкіндік берді.

Дүниежүзінде адам баласының мұнан ауыр жағдайға тап болуы екіталай. Бірақ мұнда тұрмыстың жаман жағы ғана емес, жақсы жағы да бар.

Аралдағы тұрмысыма үйрене бастадым. Бұрын минут сайын: «Кеме көріне ме?» — деп теңізге қарайтынмын. Енді үмітімнен күдер үздім. Өз тіршілігімді жеңілдетуге тырысып жүрмін.

Даниэль Дефонның "Робинзон Крузо" романынан

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

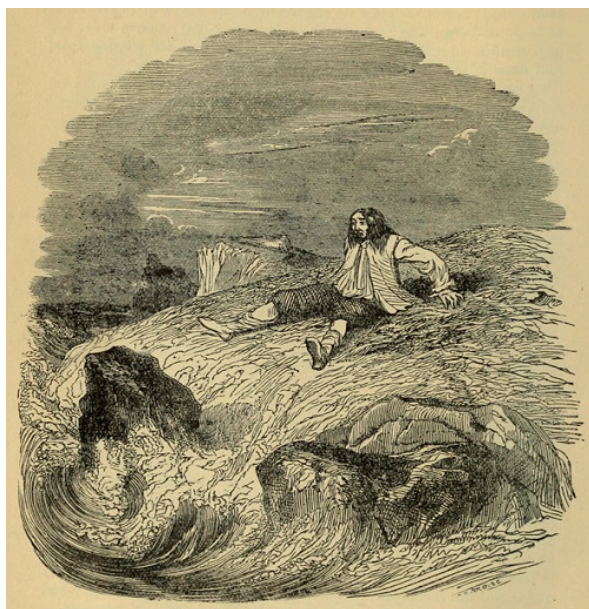
6 -тапсырма.
Мәтінді оқы. Жаңа сөздерді тауып,
қандай сөздермен тіркесіп тұрғанын
анықта. Мағынасын түсіндір.

*Үлгі: адамның сыртқы бейнесі — адамның
киім киісі, киім кию әдебі;...*

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Төмендегі ойлармен
келісесің бе, келіспейсің
бе?

1. Тағдыр мені көз көріп, құлақ естімеген,
адам жүрмеген түкпірдегі бір аралға әкелді.
2. Мен дүниеден қол үзген жоқпын.
3. Арылмас қайғыға ұшырадым.
4. Мен бүкіл адамзат баласына
жақындадым.
5. Мен қоғамнан қуылған жоқпын.
6. Менің киім-кешегім көп.
7. Менде сақтанатын қару бар.
8. Менімен сөйлесетін, маған ақыл
айтатын адам жоқ.
9. Жұбататын адам бар.
10. Барлық жолдасым суға кетті.
11. Мен тірі қалдым.



АЙТЫЛЫМ

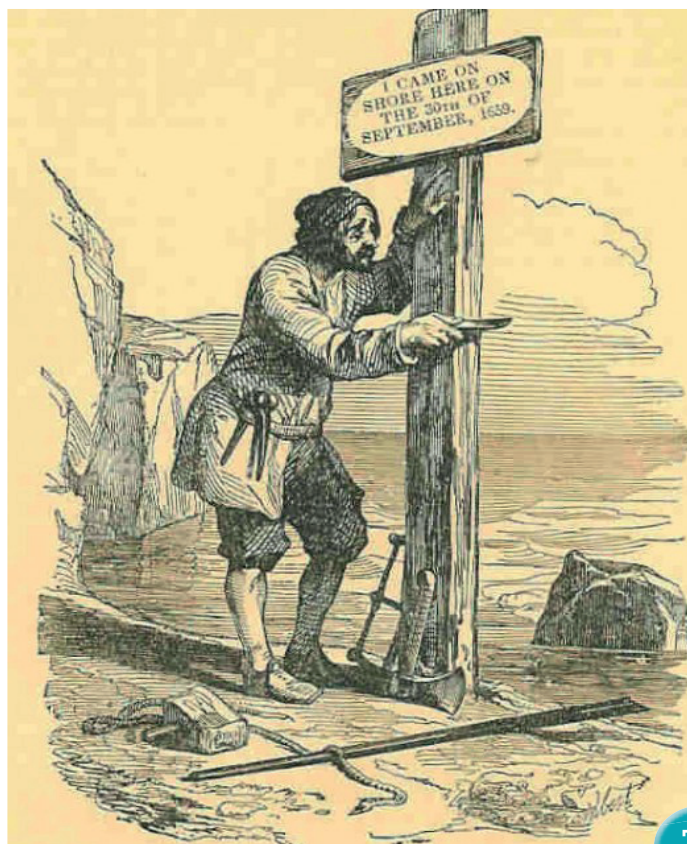
8 -тапсырма. Жағдаят:
Сен автордың орнында болсаң, романды
қалай аяқтайтын едің? Робинзон
Крузоның орнында болсаң, 28 жыл
белгісіз аралда шыдай алар ма едің?
Қазіргі заманда белгісіз аралда өмір
сүрудің жолдарын ұсына аласың ба?

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Мәтінді екінші жақтан
жаз. Етістіктерді тауып,
астын сыз.

Кемедегі бүкіл адамнан бөлініп жалғыз
қалдым. Ажал тек мені есіркеді. Мені
ажалдан құтқарған нәрсе, мүмкін, бұдан да
құтқарар.

Бірақ мен аштан өлген жоқпын. Адам
баласы тамақ таба алмайтын, ел жоқ, күн
жоқ жапан далада өмір сүріп жатырмын.



АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді жазып, сөйлемді толықтыр.

Қажетті сөздер: Жерде, аңдар, аралдарының, кемені, адам, заттарды, мүмкіндік.

Мен киімсіз өмір сүретін ... тұрамын. Мен тұрған аралда Африканың аралдарындағыдай ... жоқ. Әлі күнге дейін жыртқыш ... кездеспеді. Африканың ... бірінде қалсам қайтер едім?

Бірақ Құдайдың құдіреті шөккен ... жиекке жақындатып әкелді. Кемеден өзіме күнделікті керекті ... алып үлгердім. Өле-өлгенше тамақ тауып ішуіме болатындай ... берді.

ЖАЗЫЛЫМ

11 -тапсырма.

«Кейіпкерге хат» ойыны. Робинзон Крузоға 12 сөйлемнен тұратын хат жаз.

ЕСТЕ САҚТА!

Тағдыр Робинзонды көз көріп, құлақ естімеген аралға әкеп тастады. Ол дүниеден қол үзіп, аралда қалды.

Жан Гранвильдің «Робинзон Крузо» романына салынған суреттері пайдаланылған. Франция. 1840 г.



Нәтиже сабақ. Мен не қйрендім?

13—14
САБАҚ

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Жұптық жұмыс. Бір сөйлемге бірнеше нұсқада сұрақ дайындаңдар. Сұрақтарды келесі жұппен алмасып, диалог ұйымдастырыңдар.

Үлгі: Ғаламдық жылыну жаңбырдың мөлшеріне, ауыл шаруашылығына кері әсер етуде.

Сұрақтар нұсқасы:

1. Ғаламдық жылынудың жаңбырдың мөлшері мен ауыл шаруашылығына қандай әсері бар?
2. Ғаламдық жылыну жаңбырдың мөлшеріне және ауыл шаруашылығына әсер ете ме?
3. Жаңбырдың мөлшері мен ауыл шаруашылығына ғаламдық жылыну қалай әсер етеді?

Қазақстан жерінің үштен екі бөлігі шөлейттенген. Полюстер мен экватордағы температураның әртүрлі болуына байланысты әлемде ауа алмасады. Полюстердің жылынуы ауа алмасуын төмендетеді. Сондықтан кей жерлерде қатты ыстық болады, кей жерлерде тропикалық жауын жауады. Еліміздің ауыл шаруашылығы, энергетика, су қоры метрологиялық болжамдарға тәуелді.

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма. Жағдаят:

Сен аралға тап болдың. Суретті пайдаланып, 8-12 сөйлемнен тұратын мәтін құрастыр.



АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.

««Экологиялық сауаттылық» дегеніміз не?» тақырыбында ойбөліс ұйымдастырыңдар.

Ұлы дала өркениеті

1—2
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

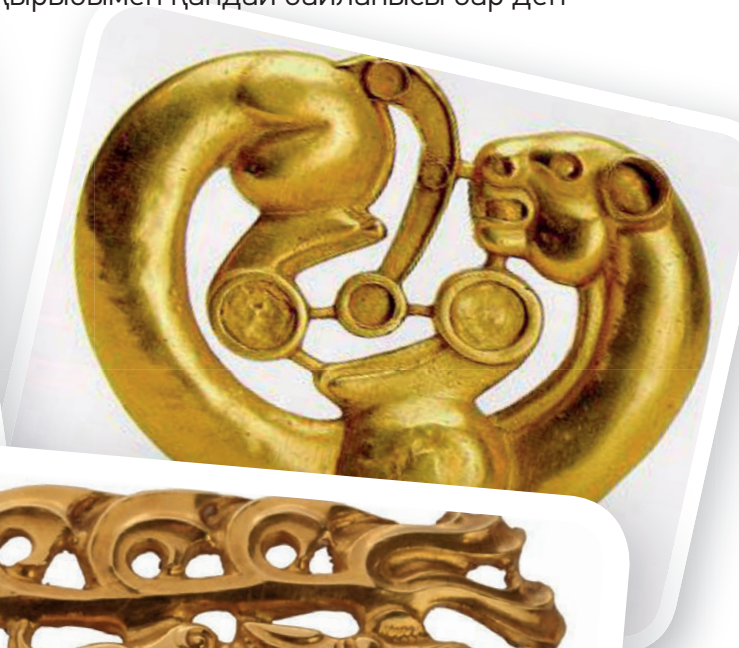
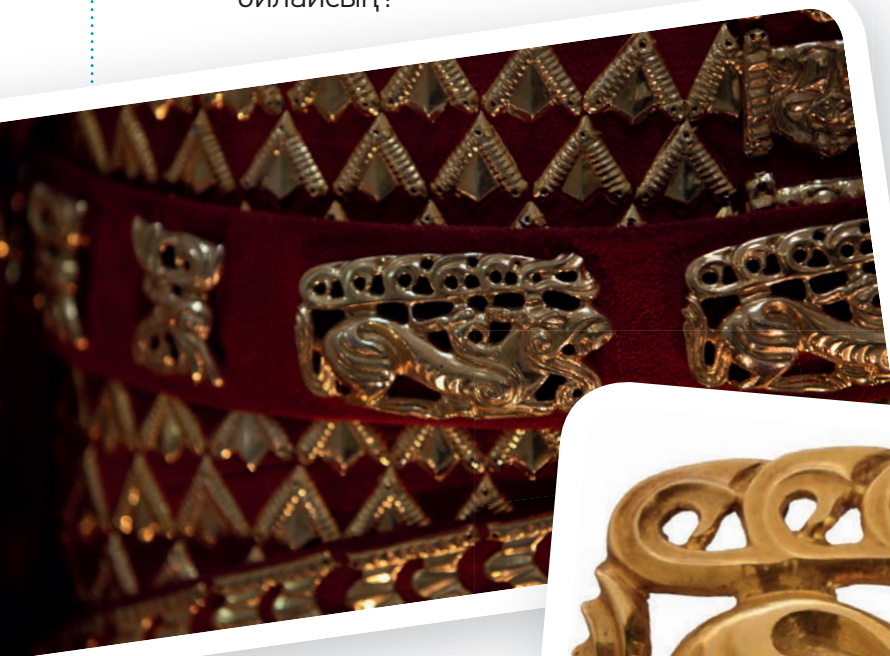
АЙТЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

ЖАҢА СӨЗДЕР

ғасыр, отырықшы, бірегей,
өркениет, өңдеу

1. Ежелгі сақтар туралы не білесің?
2. Ежелгі сақтар, көшпелілер мәдениеті туралы айтылған қандай ғалымдардың сөзін білесің?
3. Геродот — кім? Оның сақтар туралы айтқан пікірін білесің бе?
4. Суретке қара. Суреттердің ежелгі сақ мәдениетіне қандай қатысы бар? Ғаламторды, өзге де дереккөздерді пайдаланып, осы заттар туралы ақпарат жина. Заттардың атауларын, қай ғасырға жататынын анықта, жаз. Сабақ тақырыбымен қандай байланысы бар деп ойлайсың?



ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

«Орысша-қазақша сөздікті» пайдаланып, орыс зерттеушісі Л. П. Окладниковтың ежелгі түркі мәдениеті туралы айтқан сөзін қазақ тіліне аударып жаз. Ғалым айтып отырған «Древняя тюркская Сибирь» Жер шарының қай бөлігі екенін әлем картасынан тап.

«Древняя тюркская Сибирь оказалась теснее связанной с западом, чем с востоком. Её культура много богаче и ярче, чем можно было полагать ранее. У берегов Байкала, на Ангаре, Лене сходились и расходились пути древних культур Востока и Запада, существовали мощные по тем временам самобытные культурные очаги, без которых история Евразии не может быть полностью понятой. Как мы видим по находкам от крепостей тюрков в Прибайкалье ведет их путь на Дон и на Дунай».

ТІЛДІК БАҒДАР

Метафора

Метафора (грек *metaphora* — ауыстыру) — құбылыстар мен заттардың ұқсастық белгілері негізінде астарлы мағынада қолданылуы.

«Метафораның табиғатында жұмбақ бар» (*Аристотель*). Метафоралар: жан азығы, табиғат — ана, өмір — өзен, өмір сыбағасы, асау толқын т.б. Метафора ойды әсерлі жеткізу мақсатында қолданылады:

- Қолына алып шашақты сан мың найза, Жауынгер **Күн** келеді жалаулатып.
- Қасқа бұлақ, қасыңнан неге кеттім?! Не деген жел айдаған **көбелекпін?** (*М. Мақатаев*).

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.

«Жарнама». Жұптық жұмыс. Өздеріңе ұнайтын кітаптың біріне жарнама жасаңдар. Талаптар: кітаптың қысқаша мазмұны; кітаптың маңызы; оқудың пайдасы; оның бағасы; жеңілдіктер; автордың тұрақты оқырманы болып сөйлеу; метафора сөздерді қолдану: өмір азығы, білім қазығы, жарық ой, терең мағына, сырлы әлем және т. б.

Ежелгі Қазақстан мәдениеті немесе Ұлы дала өркениеті — Еуразия өркениетінің басы, **жалпыадамзаттық өркениеттің құрамдас бөлігі**. «Дала» деген ұғымды «шөл» деп ұғуға болмайды. Бүгінгі Қазақ жерінде 45000 өзен, 85000 көл бар. Алтай, Ұлытау, Қаратау, Мұғаджар, Алатау, Орал таулары да осы далада орналасқан. Алтайдан Дунайға дейінгі Дешті Қыпшақ жері — әрі далалы, әрі таулы, әрі өзен-сулы, **нулы өлке**. Осы Ұлы далада өркениеттің орнауына себеп болған бірнеше фактор бар:



Біріншіден, Алтайдан Донға дейін созылған Ұлы Дала екі **құрлықтың** басын қосты. Ол — Еуропа мен Азияның қақпасы болды.

Екіншіден, Дала өркениеті біздің жыл санауымыздан 1000 жыл бұрын пайда болды. 7000 км жер **қамтылды**. Біздің жыл санауымыздан бұрынғы IV мыңыншы жылдың соңында **түркі жұрты** ең жүйрік аң — жылқыны қолға үйретті.

Үшіншіден, Ұлы дала Әмудария мен Сыр арқылы Қытай-парсы, Үнді, Араб өркениеттерімен **тоғысты**.

Төртіншіден, Дала баласы табиғи ортамен толық гармонияда өмір сүрді. Оған **шығармашылық** эволюция тән болды.

Бесіншіден, Ұлы дала арқылы өтетін «Ұлы Жібек жолы» — **сауда жолы** ғана емес, мәдениеттердің тоғысу жолы еді. Бір ғана Сырдарияның бойында 300-ге жуық қала мен елдімекен болды. Яғни **сахарада** көшпенді дала мен қала өркениеті қатар дамыды.

Алтыншыдан, «аң стиліндегі» **таңғажайып** зергерлік өнер дамыды.

Жетіншіден, осы Ұлы далада салтанат құрған Түркі елі (Түркі қағанаты 551-744 ж.) — Еуразия сахарасындағы тұңғыш империя еді. Сол дәуірде түркі жазуы пайда болды.

Сегізіншіден, біздің жыл санауымызбен 545 жылы Бумын қағанның ордасына Қытай **елшісі** келді. Сол кезден бастап Түркі елі халықаралық **мәртебеге** ие болды.

(Баспасөз материалдарынан)

ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Төмендегі сөздерді орыс тіліндегі аудармасымен сәйкестендіріп жаз.
Ретіне қарай метафоралы сөздермен тіркестіріп жаз.

Үлгі: кәрі құрлық,

қазақша	орысша
жалпыадамзаттық	зеленый край
құрамдас бөлігі	охвачен
нулы өлке	тюрки
құрлық	общечеловеческий
қамтылды	континент
түркі жұрты	статус
тоғысу	составная часть
шығармашылық	стыковка
сауда жолы	творчество
елші	посол
мәртебе	торговый путь

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

- Ежелгі Қазақстан мәдениеті — қандай өркениеттің құрамдас бөлігі?
- Бүгінгі қазақ жерінде қанша өзен-көл бар?
- Ұлы дала қандай құрлықтардың басын қосты?
- Түркі жұрты жылқыны қашан қолға үйретті?
- Сырдарияның бойында қанша қала мен елді мекен болды?
- Қандай зергерлік өнер дамыды?
- Ұлы далада қандай империя салтанат құрды?
- Түркі жазуы қай ғасырда пайда болды?
- Бумын қағанның ордасына Қытай елшісі қай жылы келді?
- Түркі елі қандай мәртебеге ие болды?

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құрып жаз. Жоспар бойынша мәтін бөлімдеріндегі тірек сөздерді анықта. Мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша баянда. Сан есімдерді қолдан.

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма.
«Дала өркениетінің даму факторлары» тақырыбында сызбаны толықтырып жаз.

Ұлы дала өркениетінің даму факторлары

1.

2.

3.

4.

5.

6.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
«Сандар сөйлейді». Қоржын ішінен мәтінде айтылған деректер жазылған қағаздарды алып, бірден жауап берген оқушы жеңімпаз болады.

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Диалог. «Тарихшымен сұхбат». Рөлдік ойын. Мәтіннің мазмұны бойынша тележурналист пен тарихшы ғалымның шағын сұхбатын көрсетіңдер. Метафора сөздерді алдын ала жазып алып, диалогте қолданыңдар. Үстеу сөздерді пайдаланыңдар.

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.
Жұптық жұмыс. Қазақстан картасын алып, аталған жерлерді белгілеңдер. Олардың ішінен біреуін таңдап, дереккөздерден соған қатысты ақпарат жинаңдар. Ақпараттарды Ұлы дала өркениетімен сабақтастырып, шағын мәтін құрап жазыңдар.

Есік, Шілікті, Берел, Бесшатыр, Тасмола т.б. обалары; Жалаулы көмбесі (б.з.д.V—III ғғ.), Қарғалы көмбесі (б.з.д I ғ. — б.з. I ғ.), Шілікті обасы (б.з.д. VI—V ғ.), Берел (б.з.д. V—III ғ.), Покровка (б.з.д. — V ғ.), Тарасу (б.з.д. VI—V ғ.) ескерткіштерінен табылған көне археологиялық алтындр қамтылады.

ЖАЗЫЛЫМ

11 -тапсырма.

Ұлы даланың ежелгі мәдениетіне қатысты сәулет ескерткіштерінің каталогін жаса. Каталогте сәулет өнерінің суреті, атауы, орны, уақыты, қазіргі жайы туралы қысқаша мәлімет көрсетілсін. Сан есімдерді қолдан.



АЙТЫЛЫМ

12 -тапсырма.

Нұр-Сұлтандағы «Ұлттық мұражайда» Ұлы дала өркениетіне қатысты қандай экспонаттар бар екенін анықта. Мұражай сайтына кіріп, олармен таныс. Өзіңе қызықты болған деректерді жазып ал. Ұлттық мұражайдың өзің қалаған залында өткізілетін қазақ тарихшысымен кездесу туралы хабарландыру жаз. Хабарландыру мәтінінде метафораларды қолдан.



ЕСТЕ САҚТА!

Ұлы дала өркениеті —
жалпыадамзаттық тарихтың
құрамдас бөлігі.

Отырар — өркенің ордасы

3—4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

1. Әлемдегі ең үлкен кітапхана туралы не білесің?
2. Қазақстанның қай ежелгі қаласында әлемдегі ең атақты кітапхана болған?
3. Отырар қаласы қайда орналасқан?
4. Төмендегі қазба жұмыстарына қатысты қандай мәлімет білесің?

ЖАҢА СӨЗДЕР

танымал, жазба дерек,
кепіл, өгіз терісі, жауапкер,
уағызшы, тақуа

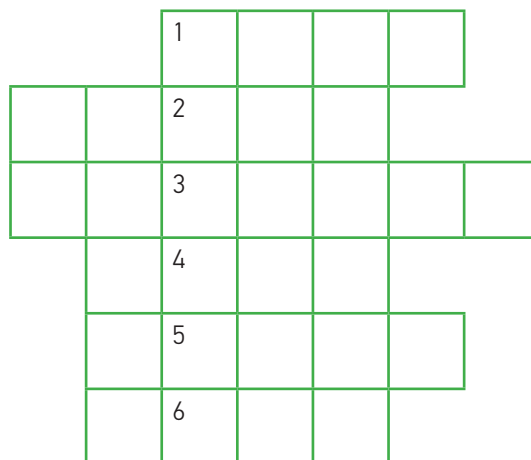


ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Төмендегі сөзжұмбақты шешсең, ортадағы бір бағанда орта ғасырдағы рухани орталық болған қаланың аты шығады.

1. Ең қасиетті сөз
2. Ең құнды сыйлық
3. Кітапханада отыратын адам
4. Отырарға жақын өзен
5. Отырардың көне атауы
6. «Мекен», «үй» сөзінің синонимі



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Оқы.

Ежелгі Қазақстан қалаларының ішінде Отырардың аты екі жайтқа байланысты ерекше айтылады: 1) ұлы ойшыл Әбу Насыр әл-Фараби туған қала ретінде кеңінен **танымал**; 2) әлемдегі ең ірі кітапхана орналасқан мәдени орталық ретінде белгілі. Алғаш рет «Отырар» және «Фараб» атаулары біздің заманымыздың IX ғасырындағы **жазба деректерде** кездеседі.

Отырар XIII ғасырдың ортасында Батыс пен Шығыс арасындағы жолда ірі сауда орталығына айналды. Себебі Ұлы дала арқылы өткен Ұлы Жібек жолы — өркениеттің **кепілі** болды. Түркі қағанаттары жалпыадамзаттық өркениетті ұштастыра айтты. Батыс пен Шығыстан өздері де үйренді, өзгелерге де үлгі көрсетті. Алтын мен күміс **бұйымдарға**, «Мәңгілік тастарға», **өгіз терісіне**, қағазға басылған жазулар, теңгелердегі таңбалар — соның дәлелі.

«Шығыстың гүлдену дәуірі» тұсында христиан **уағызшылары мен тақуалары** өртеген Александрия кітапханасын қайта түлету мақсатында араб халифаттары Харун әл-Рашид (786-809) пен Мамун (813-833) **«Даналық үйін»** («Байт әл-Хикма») ашады. Аса бай кітапхана, расытхана ашады. Ғылымның барлық саласына арналған кітаптарды бір орталыққа жинап, ғылыми-зерттеу, аударма, кітап шығару істерімен белсене айналысады. Бұл ислам **ықпалына көшкен** Орта Азиядағы Хорезм, Бұқара, Самарқан, Отырар шаһарына да тікелей әсер етті. Әр қалада өз «Даналық үйлер» ашылды. Жібек жолының бойымен керуен бастаған көпестер ең құнды сыйлық ретінде Отырар әкіміне кітап сыйлауды **дәстүрге айналдырды**. Тіпті, бұл мемлекеттік рәсім ретінде қабылданып, ресми сипат алды. Отырар кітапханасындағы қолжазба кітаптарды қала тұрғындары ғана емес, **шалғайдағы** басқа қаланың тұрғындары да пайдаланды.

Отырар қаласына Мимун халиф ерекше көңіл аударған. Ол араб ғылымы мен мәдениетінің ең озық үлгілері мен **ғұламаларын, сахабаларын** Отырарға аттандырды, кітапханалар мен мектептер, медреселер мен мешіттер салдырды. Сондай «Даналық үйінен» Әбу Насыр әл-Фараби де дәріс алды.

(Т. Жұртбай)

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

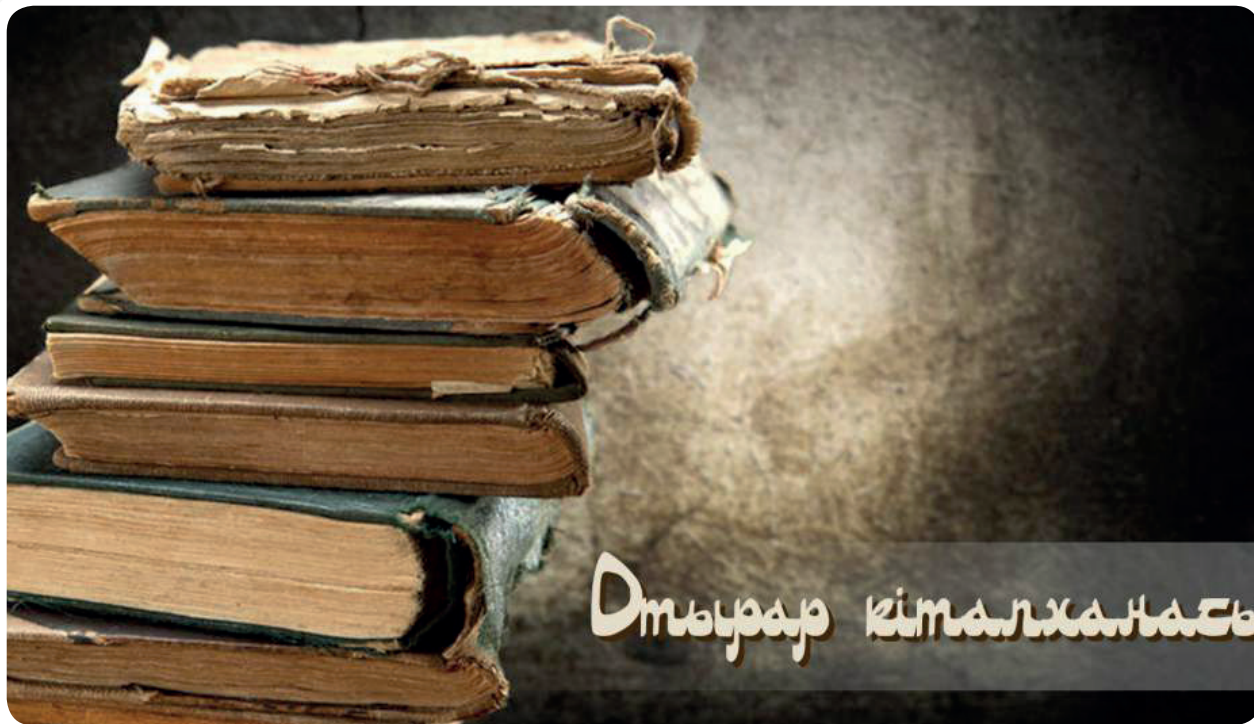
- 4 -тапсырма.**
Мәтінде қою қаріппен жазылған сөздерді аудармасымен қоса дәптерге жаз.

АЙТЫЛЫМ

- 6 -тапсырма.**
Өзің жазған конспектіге сүйеніп, мәтіннің мазмұнын айт.

ЖАЗЫЛЫМ

- 5 -тапсырма.**
Мәтін бойынша конспект жаз.
Конспект жазудың талаптары:
1) мәтін мазмұнының сақталуы;
2) ойдың қысқаша тұжырым түрінде жазылуы;
3) жазбаның түсінікті болуы.



ЖАЗЫЛЫМ

- 7 -тапсырма.**
Мәтіндегі метафора сөздерді тіркесіп тұрған сөзбен бірге көшіріп жаз. Мағынасын түсіндір, синонимдерін тауып айт.

АЙТЫЛЫМ

- 8 -тапсырма.**
Жағдаят: Теледидарда тікелей эфир арқылы Отырарды зерттеуші ғалыммен сұхбат жүріп жатыр. Мәтін мазмұнымен байланыстырып, оған қандай сұрақ қояр едің? Үш сұрақ дайында. Ол не деп жауап беруі мүмкін?

АЙТЫЛЫМ

- 9 -тапсырма.**
«Аквариум». Диалог. Шетелдік досың сенен Қазақ жеріндегі ежелгі мәдени ошақтар туралы сұрады. Сен оған Отырар туралы айтып бер. Сынып ең үздік сұхбат иелерін анықтасын.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

10 -тапсырма. Жағдаят:

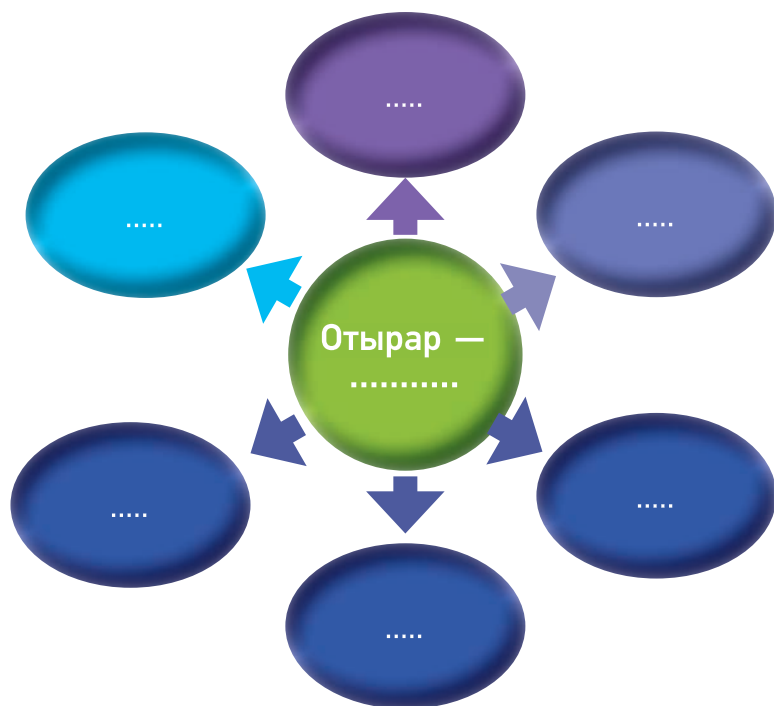
Жас археологтер үйірмесінің мүшесіңдер. Үйірменің бір жобасы «Отырар кешені» деп аталады. Осы үйірме жұмысын жандандыру жөнінде мектеп басшысына өтініш-хат жазыңдар. Хатта төмендегі мәліметтерді қамтыңдар.

- Отырардағы алғашқы қазбаны 1904 жылы Ресейдегі Археология әуесқойлары Түркістан үйірмесінің мүшелері — А. К. Кларе мен А. А. Черкасов жүргізді. Олар траншеялар салып, материал жинақтады.
- Одан кейінгі зерттеулер XX ғасырдың 40-жылдары профессор А. Н. Бернштамның басшылығымен жалғасты.
- 1969 жылы Отырар археологиялық экспедициясы ұйымдастырылып, оны К. А. Ақышев басқарды.
- 1991 жылдан К. М. Байпақов басқарып келеді.
- 2001 жылы ЮНЕСКО-Қазақстан-Жапония бастауымен «Ежелгі Отырар қала жұртын консервациялап, сақтау» қорының халықаралық жобасы өз жұмысын бастады.

ЖАЗЫЛЫМ

11 -тапсырма.

«Ассоциограмма». «Отырар —» Диаграмманы толтырыңдар. Сөздеріңнің ішінен өзің қалаған екі сөздің синонимін, антонимін жазыңдар. Оларды кірістіріп, сөйлем құраңдар.



ЕСТЕ САҚТА!

Отырарда әлемдегі ең үлкен кітапхана болды. Оның дамуына Ұлы Жібек жолының ықпалы зор болды.

Ұлы Жібек жолы

5—6
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Картаға қарап, Ұлы Жібек жолының бойындағы қалалардың атын жаз. Осы қалалардың қайсысы туралы не білесің? Ол неге «Ұлы Жібек жолы» деп аталған?

ЖАҢА СӨЗДЕР

тасымалдау, жалғасу, өндіру, жетістік, мүмкіндік, өркендеу



ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Оқы. Мәтін бойынша шағын конспект жаз.

Біздің заманымызға дейінгі II ғасырдан біздің заманымыздың V ғасырына дейінгі кезеңде Қазақстанды мекендеген тайпалар — сақ-савромат, ғұн-сармат, үйсін, қаңлылар отырықшы, жартылай көшпелі тіршілік кешкен. Көшпелі тұрмыста әлемде теңдесі жоқ **баспана** — киіз үйді ойлап тапқан ежелгі халықтың қалалық мәдениет жағынан да адамзаттық өркениетінде өз орны, үлесі бар. Соңғы жарты ғасырда жүргізілген археологиялық қазбалар Қазақстан жерінде қалалық мәдениеттің **өркендегенін дәлелдеп отыр.**

ТІЛДІК БАҒДАР

ТЕҢЕУ

Теңеу — затты, нәрсені, құбылысты немесе заттың, нәрсенің, құбылыстың белгісін, қасиетін, сапасын екінші бір нәрсемен салыстыру арқылы көрсететін көркемдік ұғым. Теңеулер көбінде — *-дай/-дей, -тай/-тей*

жұрнақтары арқылы жасалады. *Мысалы:* Өзендей күркіреген дауыс шықты. Арманы асқар таудай биік. Алтындай асыл сөзің бізге мұра. Жүйткіді жел жүйрік аттай. Аппақ қар әйнектей жарқырады.

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Берілген сөздерді қатыстырып, Ұлы дала мәдениетіне байланысты 5 сөйлем жаз.

Мәдениет, тарих, өнер, қала, құрлық, қақпа, елші.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

4 -тапсырма.
Мәтінді тыңда. Оқы.



Ұлы Жібек жолы

I. Біздің заманымызға дейінгі II ғасырдың ортасында Еуропа мен Азияны **біріктірген** Ұлы Жібек жолы пайда болды. Ұлы Жібек жолы — Қытай мен Еуропаны байланыстырған **сауда жолы**. Осы уақытқа дейін негізінен, «лазурит жолы», «нефрит жолы» және «құндыз жолындағы» сауда **қызып тұрды**. «Лазурит жолы» — Мысыр, Иран, Вавилон елдеріне Памир тауларында **өндірілген** лазурит тасы **тасымалданған** жол. «Нефрит жолымен» Қытай патшалары мен бай-шонжарларына арналып жасалатын зергерлік бұйымдарға қажетті гауһар тас, нефрит Қашқардан Қытайға тасымалданған. «Құндыз жолымен» бағалы **аң терілері** әртүрлі елдерге таралған.

II. Біздің заманымызға дейінгі I мыңжылдықтың ортасында «Дала жолы» іске қосылды. «Дала жолы» арқылы Қытай жібегі мен Иран кілемі жеткізіліп тұрды.

Ұлы Жібек жолы Еуропа мен Азия елдерінің бір-бірімен қарым-қатынас жасауына **мүмкіндік туғызып**, ондағы халықтарды біріктірді. Жолдың бұлай аталуына сауданың негізгі заты — Қытайдан шығарылатын жібек мата себеп болды.

Еуропа мен Азияны біріктірген бұл жол адамзатты ғажайып **жетістіктерге** жеткізді. Дамыған елдердің саудамен айналысуына, ғылымның дамуына, **дін** мен мәдениеттің **қалыптасуына** ықпал етті.

III. Ұлы Жібек жолы ежелгі Қазақстан жерімен де өткен. Ең негізгі сауда жолы Сырдария, Талас, Шу, Іле арқылы Қытайға **ұласқан**, Жолдың ендігі бір бөлігі «Яқсарт», «Сейхун» деп аталған Сырдария, Орал (Жайық) өзендерін **жағалап**, ары қарай Қара теңіз маңы, Византия мен Батыс Еуропа жерлеріне дейін **созылып жатты**.

Жібек жолы Орталық Қазақстан далаларына, Сарыарқа мен Ертіске, Алтай мен Моңғолияға қарай жалғасты. Осы жолдардың бойында Испиджаб, Усбаникент, Отырар, Түркістан, Тараз, Сауран, Сығанақ, Сарайшық, Жаңакент сияқты ірі қалалар болған. Бұл қалалардың өркендеуіне Ұлы Жібек жолының тигізген әсері мол.

(«Сен білесің бе?» энциклопедиясынан)

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтіндегі қою қаріппен белгіленген сөздерді орыс тіліндегі аудармасымен жаз. Зат есімдерді өзің білетін теңеу сөздермен тіркестір. *Үлгі:* мамықтай жұмсақ аң терілері. Мәтінде қолданылған көмекші есімдерді анықта.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Мәтіндегі ақпараттардың дұрыстығын тексер.

№	Ақпарат	Дұрыс	Дұрыс емес
1	Ұлы Жібек жолы Еуропа мен Азия елдерінің арасын ғана байланыстырды.		
2	Ұлы Жібек жолы бойында тек қытай жібектері сатылды.		
3	Ұлы Жібек жолы Қазақстан жерімен де өтті.		
4	Ұлы Жібек жолы Батыс Еуропаға жетпеді.		
5	Ұлы Жібек жолы Монғолияға да таралды.		
6	Ұлы Жібек жолының ежелгі қалалардың өркендеуіне ықпалы болмады.		

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
«Жигсо». «Бөлшекте, бүтінде!» Шарты: сынып 3 топқа бөлінеді. Топ мүшелері №1, №2, №3 болып белгіленеді. 1-кезеңде топтағы оқушылар мәтінді 4-ке бөліп оқиды (№1 — 1-бөлікті; №2 — 2-бөлікті; №3 — 3-бөлікті). 2-кезеңде әр топтағы балалар нөмірлері бойынша бір топқа бірігеді. Олар өздері оқыған бөліктің мазмұнын, тілдік құралдарды бірігіп талдайды. Оны өздері білетін өзге де мағлұматтармен толықтыруға болады. Нәтижесінде өздері қалаған тәсілмен (тірек сөздер кестесі, кластер, диаграмма, сурет, карта және т.б.) мәтіннің сол бөлігінің мазмұнын жинақтайды. 3-кезеңде сыныптың алдында өздерінің жұмысын қорғайды.

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Төменде берілген зат есімдерге көмекші есімдерді жалғап, күрделі сөзге айналдыр.
Көмекші есімдер: жаны, үсті, бойы, маңы.

Қала, өзен, Ұлы Жібек жолы, керуен, сауда жолы.

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма.
Диалог. Мәтіннің мазмұны бойынша 3 сұрақтан жазып, өзара диалог құрыңдар.

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.
Аударма сөздікті пайдаланып, Мұрад Аджидің сөзін қазақ тіліне аудар. Ғалым сөзінің мағынасын өз ойыңмен толықтырып айт.

И как бы не называли эту культуру — половецкая, печенежская, болгарская или иная, — корень её был один, потому что степи на одном языке — на тюркском. Жили под одним культурным традициям — по тюркским. Исповедовали одни духовные ценности — тюркские.

(Мұрад Аджи)

АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма.
Берілген сөйлемдерге сұрақ қойып, диалогті жалғастырыңдар.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

Аида Сапарбаева «Ұлы Жібек жолы»



- Біз жазғы демалыста отбасымызбен Ұлы Жібек жолы экспедициясына қатыстық.
- ... ?
- Арнайы автобуспен араладық.
- ... ?
- Көне қалалардың орындарына бардық. Олардың өркениетіне таңғалдық.
- ... ?
- Отырар қаласы маған ерекше әсер етті.

ЖАЗЫЛЫМ

12 -тапсырма.
«Синектика». Көне қалалардың орнынан табылған күміс ақшаның атынан қазіргі ұрпаққа хат жаз. Өз тарихыңды айтып, өзіңе деген оң көзқарас қалыптастыр. Хатқа керекті ақпараттарды қосымша дереккөздерден тап.

Талаптар:

- көлемі — 150—170 сөз;
- сапалық және қатыстық сын есімдерді көбірек қолдану;
- метафора, теңеу сөздерді қолдану.

ЖАЗЫЛЫМ

13 -тапсырма.
«Ұлы Жібек жолы» тақырыбында өтілген материалдарды INSERT оқыту стратегиясы бойынша талдаңдар. Ақпаратты немесе тапсырмаға төмендегі белгілерді қойыңдар. Өз ойларыңды қорытынып жазыңдар.

«V»	«—»	«+»	«?»
Бұрыннан білемін	Менің ойлағанымға қайшы, керағар	Мен үшін жаңа ақпарат	Білгім келеді

ЕСТЕ САҚТА!

Ұлы Жібек жолы Қазақ жерімен өткен. Түркілер өзгеден үйренді, өзінің жақсысын үлгі етіп таратты.

Тараздың бойтұмары

7—8
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Төменде берілген сұрақтар бойынша диалог құрыңдар.

1. Қазақстан аумағындағы тарихи қалалар қай жерде орналасқан? Не себепті?
2. Осы аймақта қандай ескерткіштер бар?
3. Тараз қаласының басқа қалалардан қандай ерекшелігі бар?
4. Ежелгі қалаларда қандай өндіріс орындары жұмыс істеді?

ЖАҢА СӨЗДЕР

бойтұмар, жаугершілік,
күмбез, шайқас, неке қию,
балғын



Көне Тараз

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Диалогтегі көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып жаз.

- Әлібек, сен ... жайлы не білесің?
- Ұлы Жібек жолы елшілік пен сауда-саттықтың жолы ретінде маңызды қызмет атқарған.
- Ондағы басты тауар не болды?
- ...
- Ұлы Жібек жолының кітапханаға қатысы бар ма?
- ...
- Ұлы Жібек жолының бойындағы Қарахан хан күмбезі туралы не білесің?
- ...

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

Тараздың бойтұмары

Тараз — Талас өзені бойында орналасқан **тарихи қала**. Ол V ғасырға дейін салынған. 2000 мың жылдық тарихы бар Тараздың өзіндік тарихы бар. Оның даму жолдарының құпиясы мен **сыры көп**.

Әр қаланың өзінің ерекше **бойтұмары** болады. Тараздың бойтұмары — Қарахан мен Айша Бибі **күмбездері**. Аңыз бойынша, Айша Бибі Түркістанда жас батыр Қараханмен кездеседі. Бірін бірі ұнатқан екі жас үйленуге келіседі.

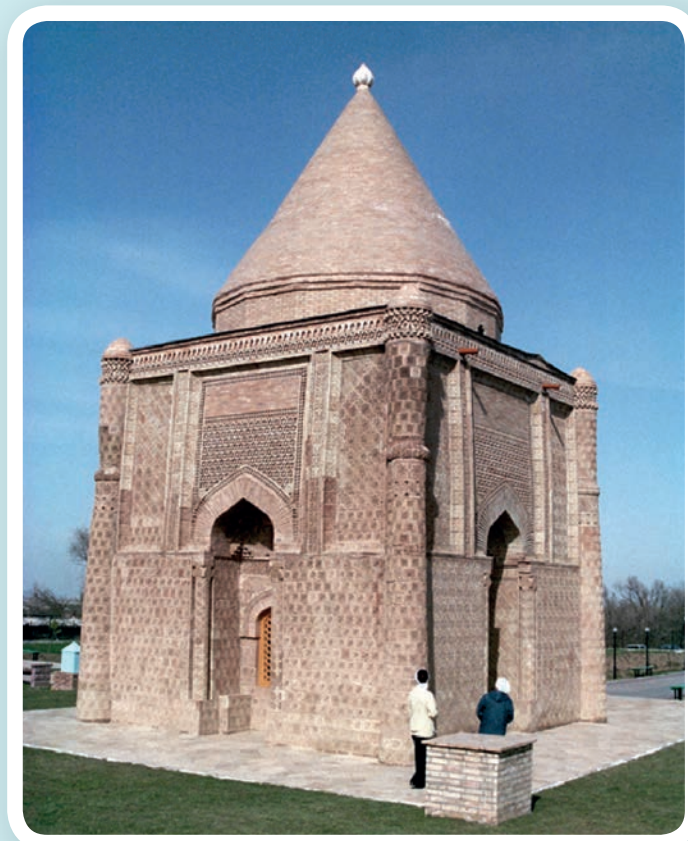
Жаугершілік заман болғандықтан, елін, жерін қорғап **шайқаста** жүрген Қарахан *уәделі мерзімде* Айша Бибіге бара алмай қалады.

Арада біраз уақыт өтеді. Айша Бибі Қараханның мекені — Тараз қаласына бару үшін қасына күтушісін ертіп, жолға шығады. Бірнеше күн жол жүріп, Таразға жетеді.

Қаланың төбесі көрінгеннен кейін өзеннің жағасына тоқтап, сол арада суға түсіп, біраз демалмақ болады. Күтушісі ас әзірлеуге кіріседі. Салқын суға шомылып, денесі сергіп шыққан Айша Бибі жұмсақ **төсенішке** келіп жатады. Ұзақ жолдан шаршаған жас ару *маужырап ұйқыға кетеді*. Осы кезде оны даланың улы жыланы шағып алады.

Денесін у жайлап, тынысы тарылған Айша Бибі дереу Қараханға хабар бергізеді. Қарахан емші мен молданы алып жеткенде, ару қыз *есінен танып* жатыр екен. Қарахан молдаға Айша екеуінің некесін қиғызады. Содан кейін ол қызды қолына алып, жаны үзіліп бара жатқан Айшаның құлағына: «Айша, сен енді **Бибі** болдың!» — деп үш рет айқайлапты.

Ханның өлі қызбен неке қиғаны басқа еш халықтың тарихынан кездеспейді. Қайғырып, қан жұтқан Қарахан сүйген жарының денесін *жерлеп*, басына әсем күмбез орнатады. Қанша уақыт өтсе де, сол күмбез екі ғашықтың махаббатының өшпес белгісі болып Тараз қаласының **іргесінде** әлі тұр.



ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма. Мәтіндегі қою қаріппен белгіленген сөздерді орыс тіліндегі аудармасымен жаз. Мәтіндегі метафоралы тіркестерді теріп жаз. Мәтінде қолданылған сын есімдерді анықта. Үлгі: самал жел.

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Диалог. Мәтіннің мазмұны бойынша 4 сұрақтан жазып, өзара диалог құрыңдар. Онда курсивпен жазылған тұрақты тіркестерді қолданыңдар.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Мәтіндегі Айша Бибі мен Қарахан туралы аңызды әңгімеле.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Мәтінді оқы. Суретке қара. Ұлттық саулет өнерінің ерекшелігі туралы түсінгеніңді айт.

Айша Бибі кесенесі — өзінің аңызға толы рухани құндылығымен қатар сәулет өнеріндегі ғажайып, әлемде теңдесі жоқ ескерткіш. Ескерткішті қалаған кірпіштердің әртүрлілігінің өзі таңғалдырады. Оның алғашқы қалпы біздің уақытымызға дейін тек батыс қабырғасында сақталған.

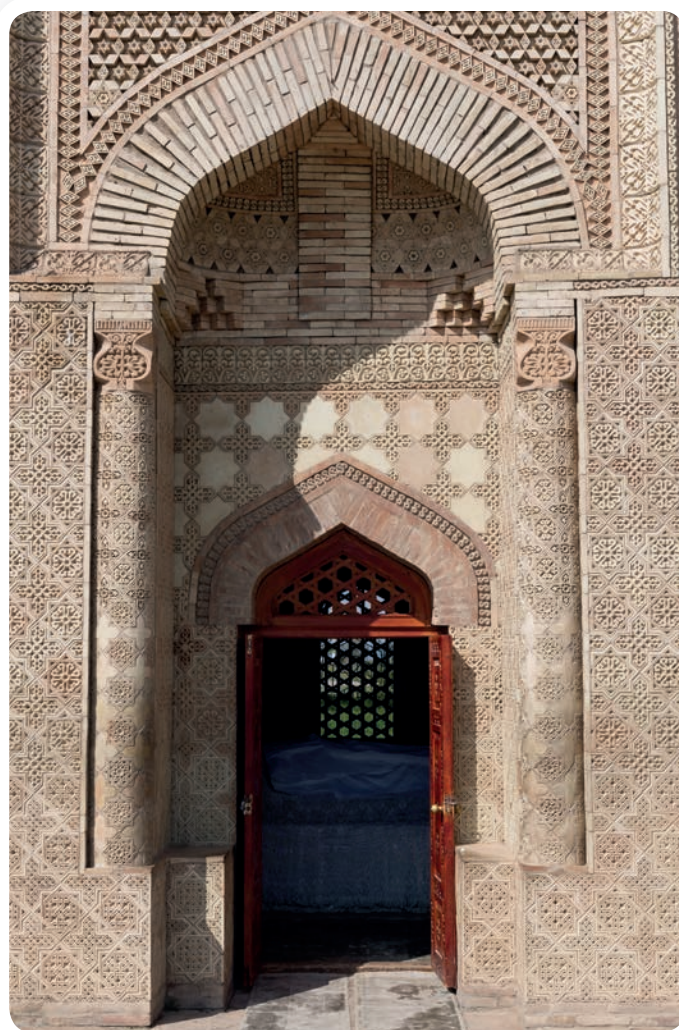
2001 — 2004 жылдар аралығында қайта қалпына келтіру жұмыстары жүргізілді. Кесенені қайта қалпына келтіру үшін Түркістан Реставрация филиалының қайта жасаушы шеберлері үш жыл бойы ізденіп, оның кірпішінің жасалу технологиясын зерттеді. Ескі технологиялы пештерді қолдану арқылы 72 түрлі белгі салынған плиткалар дайындалды. Сондай-ақ кесененің іргетасын қатайту, қабырғаларын көтеру, ішкі және сыртқы желкендерін жөндеу секілді қиын жұмыстар жүргізілді.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.

Айша Бибі кесенесі туралы постер дайында. Сыныпта қорға.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС



ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.

Дереккөзді пайдаланып, Қазақстан жерінде бой көтерген ғашықтар кесенелерінің бірі туралы материал жинаңдар. Оны слайд арқылы көрсетіп, махаббат туралы аңыз бен ақиқат жайлы тұсаукесер жасаңдар.

АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма.

«Қазір Қарахан мен Айшаның махаббаты бар ма?» тақырыбында пікірталас өткізіңдер.



ЕСТЕ САҚТА!

Көне Тараздың бойтұмары — Айша Бибі мен Қараханның күмбезі. Олар некесін қиғызады. Күмбез қаланың іргесінде орналасқан.

Б. Ұзақов «Жантаза»

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

1. Аңыздарға сенесің бе?
2. Неге аңыздың бірнеше нұсқасы болады? Мысалы, Айша Бибі мен Қарахан туралы аңыздың 21 нұсқасы бар.
3. Жын-перілер мен тылсым кейіпкерлер туралы әңгімелерге қызығасың ба? Олар туралы қандай фильмдер көрдің?
4. Теледидардағы паранормальді құбылыстар жайлы деректі фильмдерді көресің бе? Олар туралы ұстанымың қандай?
5. Бүгінгі сабақтың тақырыбы не туралы деп ойлайсыңдар?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Оқыған ертегілерің мен көрген кинофильмдердегі кейіпкерлердің аттарын жаз. Олардың біріне мінездеме жаз. Деректі, дерексіз зат есімдерді, сын есімнің шырайларын қолдан.



АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Мына кейіпкерлерді ата. Олар туралы қандай шығармаларды білесің? Жын туралы әңгімеле.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Оқы.

I. — Ауылды **аждаһа** аралағанына бір жұма болды. Әр күні түстен кейін қой-қозы, бота, тайды жұтады да жоқ боп кетеді. Атқан оқ дарымайды. Әзірге адамға ауыз салған жоқ. Кейін қайтерін кім білсін? — деді садақ ұстаған жігіт. — *Шарасын таппай дал болдық...* — Ойбай... Әне... Тағы келді, — деп сөзін жалғастырды жігіт. — Аждаһа Күлән деген... жесір әйелдің... үйінің жанындағы... суы тартылып кеткен... ескі құдықтан шығады.

Жанқожа қылышын алып, солай қарай жүрді. Қасындағы адамдар жан-жаққа қашты. Ауыл ақсақалы, жасақ басшысы, **сауыт, дулыға** киіп қару асынған бес-алты жігіт амалсыздан *ізіне ерді*. **Мақұлық** үйдің арт жағында тұрған құлынды алып жұтқалы тұр екен. Жанқожа жылдам «Құран» оқыды да **ақырып**, қасына жетіп барды. Тез қылышын көтерді.

Лезде **айбатынан** айырылған мақұлықтың көзінен пора-пора жас ағып, сылқ етіп алдына жата кетті. Оның бейшара халін көрген Жанқожа қылышын түсірді.

— *Ағарған* әкеліңдер! — деді сосын одан отты жанарын алмастан...

Жасақ басшысы жүгіріп қараша үйге кірді де *ентелей жетті*. Артына қарамастан қолын созған Жанқожа одан зерен кеседегі сүтті мақұлықтың басына шашып жіберді.

Мақұлық көзінен жас тамшылаған күйі Жанқожаға бір қарады да **кері бұрылып**, ақырын-ақырын жоқ боп кетті. **Сұсты** мақұлықтан құтылғанына қуанған адамдар қатты қуанды.

II. Жанқожа екі күн ақсақалдың үйінде жатты. Аждаһа қайта оралмады. Ауыл адамдары *үрейден арылып, тасаттық берді*. Үшінші күні еліне қайтты. Үлкендер *батасын жаудырып* ауыл іргесіне дейін шығарып салды. Ауылдан ұзап шыққан соң тізгінді босатты...

Түн. Жұлдыздар жымыңдайды. Шалқалай туған айдың жарығынан жол бедері анық байқалады. Қызылқұмның ішінде торы атты *құстай ұшырып* келеді. Кенет алдынан ақ отау көрінді. Айналасында қаз-қатар тізілген сансыз шам жанып тұр. Бұл жер таныс сияқты. Анадай жердегі сексеуілге көзі түскенде барып, мұның жылқының өлексесі жатқан жер екенін бірден сезе қойды. Демек, торы ат **жүйткіген** екен. Әйтпесе, бұл жерге ертең түске тарта жетуі тиіс еді. *Он сегіз мың ғаламның тылсымын* кім түсінер дейсің?! Өз көзімен көріп өткен жазық далаға айналасында әскері жоқ демесең, хан ордасы көшіп келгендей. Әдемі ақ отаудың жанына барғанда іштен ханшадай киінген сұңғақ бойлы қыз шықты. **Инабаттылықпен** басын сәл иіп сәлем берді:

— Жолаушы, алған бағытыңыз алыс көрінеді. Бір түн қонақ боп тынығып алыңыз!

Жанқожа *ізет сақтап* қызбен амандасты. Астындағы торысы аман болса, ауылының алыстығы білінбейді. Айдаладағы ақ отаудан шыққан қыздың қолқасынан гөрі бұл жерде қандай сыр бар екендігі көбірек қызықтырған тәрізді. Құранды ердің басына байлаулы тұрған сусын құятын ыдысын алған соң, атын қоя берді. Ыдыстағы суға жуынып алды. Қыздың соңынан үйге кірді де *төрге озды*. Дастарқан жайнап тұр екен. «Мынадай таңсық тағамдар елдің дастарқанында болса ғой» деп ойлап отырды.

(Б. Ұзақов)

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Мәтіндегі қою қаріппен және курсивпен жазылған сөздерді екі бөлек бағанға аудармасымен жазып алыңдар. Курсивпен жазылған сөздерді тұрақты тіркес екеніне назар аударыңдар. Сондықтан олардың аудармасын жасауда оны ескеріңдер.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Полилог. Шығарма неге «Жантаза» деп аталған? Ой бөлісіңдер.

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

«Жигсо». «Бөлшекте, бүтінде!» Шарты: сынып 2 топқа бөлінеді. Топ мүшелері №1, №2, болып белгіленеді. 1-кезеңде Топтағы оқушылар мәтінді 2-ке бөліп оқиды (№1 — 1-бөлікті; №2 — 2-бөлікті). 2-кезеңде әр топтағы балалар нөмірлері бойынша бір топқа бірігеді. Олар өздері оқыған бөліктің мазмұнын, тілдік құралдарды бірігіп талдайды. Оны өздері білетін өзге де мағлұматтармен толықтыруға болады. Нәтижесінде өздері қалаған тәсілмен (тірек сөздер кестесі, кластер, диаграмма, сурет, карта және т. б.) мәтіннің сол бөлігінің мазмұнын жинақтайды. 3-кезеңде сыныптың алдында өздерінің жұмысын қорғайды.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.

Әртүрлі қара күштер туралы жазылған бір шығарманы оқы. Оның сюжетін шағын мәтін түрінде жинақтап жаз. Оның кейіпкерлері туралы айт.



ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.

Өзің білетін ертегі кейіпкерлерінің қайсысына қандай метафоралар мен теңеу сөздер сәйкес келеді деп ойласың? Бағанға жаз.

Кейіпкер	Тән белгілер
«Аладдин» мультфильміндегі Жын	
«Қар ханым» ертегісіндегі Қар ханым	
«Құйыршық» мультфильміндегі Құйыршық	
«Қаңбақ шал» мультфильміндегі Дәу	
«Алтын сақа» ертегісіндегі Мыстан кемпір	



Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?

11
САБАҚ

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Жұптық жұмыс. Дереккөзден Ұлы Жібек жолындағы өзің қалаған көне қалалардың біріне қатысты ақпарат жинап, «Көне қала сыр шертеді...» тақырыбында тұсаукесер өткізіңдер.

Талаптар:

- сөйлеу уақыты — 5-7 минуттан аспасын;
- 0-12 слайд болсын;
- көркем безендірілсін;
- сызбалар, диаграммалар, суреттер қолданылсын;
- стилі тұсаукесерге сай болсын;
- тақырып бойынша игерген жаңа сөздер қамтылсын.

АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Пікірлеріңді «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айтыңдар.

Пікір. «Қазақстанның ежелгі қалалары. Ұлы Жібек жолы» тақырыбы бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

БІЛГЕНГЕ МАРЖАН...

1. Көненің көзі — өнеге сөзі.
2. Тегін білмеген түбін білмейді.
3. Өткенге топырақ шашсаң, болашақ саған оқ атады.



Футбол ойнаймыз

1—2
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Футбол ойнағанды ұнатасың ба?
- Футболға соңғы рет қашан бардың?
- Үйде футболды кім көп ойнайды?
- Футбол ойнағанда сен гол соқтың ба?
- Саған қай команда ұнайды?
- Сен қандай атақты футболшыны білесің?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Сурет бойынша
мәтін құра.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Рөлге бөліп оқы.

- Сәлем, Нұрасыл!
- Сәлем, Толя!
- Нұрасыл, сен футбол ойнағанды жақсы көресің бе?
- Әрине, футбол — **әлемге танымал** ойындардың бірі.
- Мен де футбол ойнағанды **жақсы көремін**.
- Ертең футбол ойнаймыз. Сен де кел.
- Кімдермен ойнаймыз?
- Көрші мектептің балаларымен ойнаймыз.
- **Қай жерде** ойнаймыз?
- Біздің мектептің футбол алаңында ойнаймыз.
- **Төреші** кім болады?
- Дене шынықтырудан сабақ беретін Асхат ағай төреші болады.
- Сен допты жақсы тебесің бе?
- **Жақсы** ойнауға тырысамын.
- Футбол — **қиын** әрі **қызықты** ойын. Әр ойыншының атқаратын рөлі бар. Топ **ұйымшыл** болғанда ғана жеңіске жетуге болады.
- Иә, дұрыс айтасың. Оны бәрі білетін шығар.
- Мен қақпада тұрамын.
- Жарайды, қақпада **тұру** өте қиын. Допты қақпаға кіргізбеуге тырысасың ғой.
- Әрине, бар **күшімді** салып ойнаймын. Біз көп ұпай жинаймыз. Біз жеңеміз!
- Рақмет, айтқаның келсін!
- Ертең кездескенше! Сау бол!

ЖАЗЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Мәтіндегі қою қаріппен жазылған сөздердің синонимін тап. Сол сөздермен сөйлем құра. Сөйлемнің мағынасы өзгерді ме? Түсіндір.



АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Топтау сан есімдерін қолданып, сурет бойынша диалог құрыңдар.



ЖАЗЫЛЫМ

6 -тапсырма. Кестені толтыр.

Жаңа сөз	Бұрынғы атауы
Ұшақ	самолет
Тікұшақ	
Ғарыш	
Үнтаспа	
Ғаламтор	
Талапкер	
Сынып	
Тінтуір	

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Суретті пайдаланып, әңгіме құра.



АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.

Жағдаят: Сен кеше досыңмен бірге футбол ойнауға бардың. Ол қақпаға бірнеше гол соқты. Сен мүлде гол соға алмадың. Не істейсің?

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма.

«Спорт — денсаулық кепілі» деген тақырыпта эссе жаз.

ЕСТЕ САҚТА!

Мен досыммен футбол ойнаймын. Мен қақпада тұрамын. Біз көп ұпай жинадық.

Талаптар:

- нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды бөлімнен құралуы шарт;
- тақырыптан ауытқымаған дұрыс;
- тезистерді ұтымды дәлелдермен растау қажет;
- өмірмен байланысты болуы тиіс;
- өзіндік тың пікірлер келтіру керек;
- баяндау стилі нақты болуы шарт;
- көріктеуіш тілдік құралдар мен сан есімдерді, құрмалас сөйлемдерді ұтымды қолдану қажет;
- көлемі — 100-150 сөз.



Жеңіл атлетикаға қатысамын

3—4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Сен спорттың қай түрін, қандай спортшыларды білесің? Кестені толтыр.

Спорт түрі	Спортшылар
Ауыр атлетика	Илья Ильин
Жеңіл атлетика	Әмен Тұяқов

ЖАЗЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Сурет бойынша мәтін құра.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Оқы. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықта.

Спорт — денсаулық кепілі. Ал мықты денсаулық — адамның еңбекке, қоғамдық іс-әрекетке белсенді қатысуының кепілі. Қазақ халқы бала тәрбиесіне ерте кезден көңіл бөлген. Баланың ақыл-ойының, дене бітімінің дұрыс қалыптасуына айрықша мән берген. Халқымыздың спорттық ойындары — осының бірден-бір дәлелі. Ежелден садақ тарту, бәйге, күрес, аударыспақ сияқты спорт түрлерімен айналысқан қазақ халқы спорттың басқа да түрлерімен шұғылдану арқылы өздерінің рухани байлықтарын жетілдіріп отырған. Халық өзіне лайықты деп санаған ұлттық спорт түрлері мен әртүрлі дене жаттығуларымен айналысқан. Әр өңірдің, әр аймақтың өз мергені, өз сәйгүлігі болған.

Атқа мініп, асық атып, бәйгеге шауып, теңге іліп өскен балалар шымыр, епті де икемді болып өседі. Дене шынықтыру мен спорт мәселесі қай елдің болсын, негізгі стратегиялық бағыты саналады. Өйткені болашақты ойламай, келешекте қуатты мемлекетке айналу мүмкін емес. Спорт дегеніміз — адамдардың денсаулығы, еңбекке дайындығы. Сонымен бірге спорт жасөспірімдерді әскери қызметке даярлауға, тәртіпке, ерлік пен батырлыққа тәрбиелеуге көмектеседі.

Балалар мен жасөспірімдер арасында спортты дамыту — бірінші кезекте тұрған мәселе. Осыған орай мектептерде, жоғары оқу орындарында көптеген спорт секциялары, үйірмелер жұмыс істеуде. Жылдан-жылға спорт базалары көбейіп келеді. Ұлттық спорт түрлері де жақсы жолға қойылған. Атап айтсақ, қазақша күрес, тоғызқұмалақ, аударыспақ, бәйге, көкпар, қыз қуу, асық ату, бестас сияқты спорт түрлерінен арнайы федерациялар құрылған. Ресми жарыстар өткізіліп тұрады.

(«Ана тілі» газетінен).

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

«ПОПС» формуласын қолданып, мәтіндегі ақпарат бойынша өз пікіріңді дәлелде.

Бірінші сөйлем. «Менің ойымша....».

Екінші сөйлем. «Себебі мен оны деп түсінемін».

Үшінші сөйлем. «Оны мен деген фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын».

Соңғы сөйлем. «Осыған байланысты мен ... деген шешімге келдім».

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтіндегі қате жазылған сөздерді тап. Себебін түсіндір.

Спорт денсаулықті жақсартады. Спорттың барлық түрі денсаулыққа пайдалы. Спортның ең көп тараған түрі — жеңіл атлетика. Оған әртүрлі қашықтықта жүгіру мен жүру, ұзындық пен биіктікке секіру, спорттық снарядларды лақтыру жатады. Жеңіл атлетикаден жарыс ашық және жабық (манеж) алаңдарда өтеді. Жарыс жеке, командалық және эстафеталық болып бөлінеді. Мен мектепте жүгіруге қатысамыз. Мектепішілік жарыста 100 метрге жүгіруден бірінші орын алдың. Ертөре биіктікке секіруден екінші орын алдыңыз. Ал Толя ұзындыққа секіруден үшінші орынды иеленді. Менің достарың спортпен айналысқанды жақсы көреді.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Сөздерді сәйкестендіріп, сөйлем құрап айт.

1	қазақ	а	кепілі	1	дене	а	міну
2	бала	ә	қалыптасу	2	жетілдіріп	ә	ату
3	денсаулық	б	бітімі	3	әр	б	бағыт
4	дене	в	тарту	4	атқа	в	көмектеседі
5	дұрыс	г	халқы	5	асық	г	секциялар
6	садақ	ғ	түрлері	6	стратегиялық	ғ	жаттығулары
7	спорт	д	байлық	7	тәрбилеуге	д	өңір
8	рухани	ж	тәрбиесі	8	спорттық	ж	отырған

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Сөйлемге үш нұсқада сұрақ қой.

Қазақ халқы бала тәрбиесіне ерте кезден көңіл бөлген.	Кім бала тәрбиесіне ерте кезден көңіл бөлген?
	Қазақ халқы неге көңіл бөлген?
	Қазақ халқы кімдердің тәрбиесіне көңіл бөлген?
Баланың ақыл-ойының, дене бітімінің дұрыс қалыптасуына айрықша мән берген.	
Халық өзіне лайықты деп санаған ұлттық спорт түрлері мен әртүрлі дене жаттығуларымен айналысқан.	

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

Әр өңірдің, әр аймақтың өз мергені, өз сәйгүлігі болған.

Атқа мініп, асық атып, бәйгеге шауып, теңге іліп өскен балалар шымыр, епті де икемді болып өседі.

Дене шынықтыру мен спорт мәселесі қай елдің болсын, негізгі стратегиялық бағыты саналады.

Спорт дегеніміз — адамдардың денсаулығы, еңбекке дайындығы.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Суреттер бойынша әңгімелесіңдер.



ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма. Жұмбақты шешіп, суретпен сәйкестендір.

1. Жып-жылтыр, жалпақ бір
Жатыр көк айна.
Жүгіріп, жығылып,
Жұлынып, сонда ойнап,
Тек тайма!
2. Төпсең-ақ, секіріп,
Ұстатпай қашады.
Бір жерге бекініп
Тұра алмай сасады.
3. Даңғыл жол етемін,
Тілгілеп ақ қарды.
Шарықтап кетемін
Қапталды,
Шатқалды.
4. Табанға қанжар байладым,
Бетінде айна ойнадым.



АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма. «Кім тапқыр?» ойыны. Екі топқа бөлініңдер. Мұғалім берген суреттегі спорт түрлерін қимылмен көрсетіңдер. Екінші топ оның қандай спорт түрі екенін тапсын.

ЕСТЕ САҚТА!

денені шынықтыру, мектепішілік
жарыс, дене бітімінің дұрыс
қалыптасуы, аударыспақ ойнау,
икемді болу

ЖАЗЫЛЫМ

11 -тапсырма. Ольга Рыпакова туралы ақпарат жинап, фотоколлаж дайында. Оны сыныпта қорға.



Еңбек — денсаулық кекілі

5—6
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

- Сен спорт, еңбек туралы қандай шығармаларды білесің?
- Балаларға арналған қандай шығармаларды оқыдың?
- Сен қай кітапты сүйіп оқисың? Не себепті?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма. Еңбек пен спорт туралы шығармаларды кластер түрінде көрсет.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма. Мәтінді тыңда. Түсінгеніңді баянда.

Тынымбай Нұрмағамбетов 1945 жылы 10 маусымда Қызылорда облысы Жаңақорған ауданының Қосүйеңкі ауылында туған.

1968 жылы Қызылорда қаласындағы Н. В. Гоголь атындағы педагогикалық институтының қазақ тілі және әдебиеті факультетін бітірген. Еңбек жолын **көп** тиражды «Су құрылысшысы» газетінен бастаған. Қызылорда облыстық радио комитетінде істеген. «Жазушы» баспасында редактор қызметін атқарған. 1981 жылы М. Горький атындағы **Жоғары** әдебиет курсын бітірген. Ш. Айманов атындағы «Қазақфильм» киностудиясының сценарийлік коллегиясында, «Қазақ елі» газетінде редактордың орынбасары болып қызмет еткен.

Алғашқы әңгімелер жинағы 1971 жылы «Қауын иісі» деген атпен шыққан. 1979 жылы осы жинақтың орыс тіліндегі нұсқасы үшін Бүкілодақтық М. Горький атындағы жастар сыйлығын алған.

Жазушының бірнеше шығармасы орыс тіліне аударылып, **жеке** кітап болып басылды. 1972 жылы «Қош бол, ата», 1975 жылы «Қарлығаштың ұясы», 1977 жылы «Атақоныс»,

ЖАҢА СӨЗДЕР

құрметті азамат, нәзік сезім, жасандылық, кесіп-пішу, қобалжу

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

1979 жылы «Запах дыни», 1980 жылы «Тұнық су», 1982 жылы «Там где горел очаг», 1984 жылы «Талисман», 1987 жылы «Бәйтеректер», 1989 жылы «Туған ауыл түтіні», 1995 жылы «Балалық шақтың әуендері», 1997 жылы «Таңдамалы», 2001 жылы «Айқай» және т.б. кітаптары жарияланған. Сонымен қатар «Табалдырығыңа табын», «Жоғалған көл», «Кемпірлер үкімі» пьесаларының, «Тырналар ұшып барады» телефильмі сценарийінің авторы. Жазушының көп шығармасы еңбек тақырыбына арналған. «Еңбек арқылы адам денсаулығын сақтайды» деген идеяны ұстанады. Жаңақорған ауданының **құрметті** азаматы. Халықаралық Қазақ ПЕН клубы сыйлығын алған (2000). «Құрмет» орденінің иегері (2006).

(Ғаламтор материалдарынан)

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Мәтінге сүйеніп ақпараттың дұрыстығын тексер. Түсіндір.

Ақпарат	Дұрыс	Дұрыс емес
Тынымбай Нұрмағамбетов 1947 жылы 10 маусымда Қызылорда облысы Жаңақорған ауданының Қосүйеңкі ауылында туған.		
1968 жылы Қызылорда қаласындағы Н. В. Гоголь атындағы педагогикалық институтының орыс тілі және әдебиеті факультетін бітірген.		
1981 жылы М. Горький атындағы Жоғары әдебиет курсын бітірген.		
Ш. Айманов атындағы «Қазақфильм» киностудиясының сценарийлік коллегиясында, «Қазақ халқы» газетінде редактордың орынбасары болып қызмет еткен.		
1979 жылы осы жинақтың орыс тіліндегі нұсқасы үшін Бүкілодақтық М. Горький атындағы жастар сыйлығын алған.		
Жазушының бірнеше шығармасы ағылшын тіліне аударылып, жеке кітап болып басылды.		
Жаңақорған ауданының құрметті азаматы.		
«Парасат» орденінің иегері (2006).		

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтіндегі ақпараттарды кестеге түсір.

Үлгі: 1945 жылы 10 маусым	Қызылорда облысы Жаңақорған ауданының Қосүйеңкі ауылында туған.

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Берілген мақал-мәтелдің мағынасын түсіндір.

- Еңбегі аздың өнбегі аз.
- Еңбегіне қарай — құрмет, Жасына қарай — ізет.
- Еңбек — адамның екінші анасы.
- Қимыл шынықтырады.

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Мәтіндегі қою қаріппен берілген сөздердің синонимін тауып, құрмалас сөйлем құра.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Мәтіндегі ақпаратты пайдаланып, диалог құрыңдар.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС



Т. Нұрмағамбетовтың шығармаларында нәзік лиризм басым. Оның кез келген туындысында кейіпкерлермен іштей сырласып, жүздесіп, сөйлескендей сезімде боласың. Жазушы өз кейіпкерлерінің жан дүниесін, нәзік сезімін, сырын ашуда жасандылыққа бой алдырмайды. Олар туралы кесіп-пішіп ештеңе айтпайды. Олардың іс-қимылы, сөйлеген сөздері, монологтері арқылы бар болмысын танытады. Оқырман сол арқылы қай кейіпкердің қандай екенімен таныс болып, өз бағасын береді. Шығарма кейіпкерімен бірге қуанып, бірге жылап, бірге қобалжып, уайымдап отырады.

(С. Ержанова)

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма. Тынымбай Нұрмағамбетов туралы ақпарат жина. Ол — кім? Оның қандай шығармалары бар? Жазушы туралы кімдер қандай пікірлер айтты?

ЕСТЕ САҚТА!

құрметті азамат, нәзік сезімге толы, жасандылыққа бой алдырмау, кесіп-пішіп ештеңе айтпау, бірге қобалжу

Еңбек етсең ерінбей...

7—8
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Спорт адам денсаулығына пайдалы ма?
- Спортпен айналысу үшін адамда қандай қасиет болу керек?
- Спорт адамның мінезіне қалай әсер етеді?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Суреттерді пайдаланып, шағын әңгіме құра.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Мәтінді тыңда. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықта. Түсінгеніңді баянда. Жоспар құр. Мәтіндегі синонимдерді тауып жаз.

Он төрт жасар жігіт (үзінді)

... Қияс егіс басына келгенде күннің де алқызыл шапағы жер бетіне тарай бастаған еді. Бала әуелі көженің суы құйылған қауақты арықтың жиегіндегі ыза жерге ернеулетте көміп қойды. Бұл — әкесінен үйренгені еді. Бала кетпенін иығына салып, арықты жағалай жүріп кеше ғана дәнін сеуіп, тырмалап кеткен атыздарға көз жүгіртті. Тарылықтың қанша гектар екенін де Қияс

әлі білмейді. Әйтеуір Айбол шалдың қолдан жасаған өлшегіш таяғымен әрі-бері өлшеп келіп, «алты гектар» дегені есінде. Дәл осындай көлемдегі жерге бұлар жыл сайын тары егіп, колхозға жинап беруші еді. Бірақ ол кезде Қиястың жанында әкесі болатын. Енді, міне, әкесі майданға кетті. Шешесі ауру. Бала осыны ойлағанда іштей күрсініп те алды.

«Алдымен құлақ арықтың шығыс бетіндегі атыздарды суарамын» деп ойлады ол. — Сонан соң суды батыс, ылди беттегі атыздарға жыға салу оңай».

... Көтерменің бір жағын орып, сарылдап далаға кетіп жатқан суды көргенде баланың көзі шарасынан шығап, қорқыныштан тұла бойы қалтырап кетті. Не істерін де білмей сасқандықтан, бала судың құлап жатқан жеріне барып, талтайып тұра қалды. ... Құлаған жердің көлемі үш-төрт қадамдай. Дәл қазір осынша жерді бітемек түгілі, бала судың ағысына да қалт-құлт етіп әзер шыдап тұр. ... Ызаланғаны соншалық, баланың көзінен бырт-бырт жас шықты. ... Қияс өкси жылаған күйі үстінің суы сүмектеп, орнынан тұрды. Біраз жерге ағыспен ілесіп кеткен кетпенін ұстады.

Ол енді бойын кернеген ашу-ызадан бірте-бірте арыла бастады. Жылағанын да қойды. Қайта бойын бір қайсарлық сезім билеп алғандай. «Бұл жерді менің қалай да бітеуім керек» деп ойлады ол іштей...

(Т. Нұрмағамбетов)

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

- Әңгіме кім туралы?
- Қиястың әкесі қайда?
- Ол тарылықтың неше гектар жеріне жауап береді?
- Ол тарылықты суаруды кімнен үйренді?
- Ол су аққан жерді бітей алды ма?
- Оның орнында сен болсаң, не істер едің?

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтіндегі ақпаратты «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айт.

Пікір. Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

ОҚЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Қияс пен оның інісі — Сауыттың диалогін оқы. Аға мен іні арасында қандай сыйластық бар? Айтып бер.

Сауыт бетінің терін алақанымен сүрткіштеп біразға дейін үнсіз отырды да ағасы тамақтанып болған соң барып сөйлей бастады:

— Өзің шаршадың ба?

— Аздап қана.

— Көтерме құлап қапты ғой.

Қияс бұл жолы үндеген жоқ.

— Бүгін сиырды қойнауға арқандадым.

— Аударып арқандадың ба?

— Аудардым. Сосын қайтып келіп, апама шай қойып бердім. Шай ішіп, апам борша-борша боп терледі. «Кешегіден тәуірмін» — дейді.

Шешесі туралы айтқанда Сауыт өзінше байсалды сөйлеп, ағасын жұбатпақ болған ниет танытты.

Қияс оның тершіген басынан жайлап сипап қойды.

— Енді үйге қайтасың ғой?

— Қайтайын.

(Т. Нұрмағамбетов)

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Сенің інің/қарындасың/сіңлің бар ма? Сен оларға қандай қамқорлық жасайсың? Сауыт пен Қияс сияқты бір-бірлеріңе көмектесесіңдер ме? Көршіңмен осы тақырыпта диалог құрыңдар.

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Т. Нұрмағамбетовтың «Он төрт жасар жігіт» әңгімесінің толық нұсқасын оқы. «Еңбекқор Қияс» деген тақырыпта эссе жаз.

Талаптар:

- нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды бөлімнен құралуы шарт;
- тақырыптан ауытқымаған дұрыс;
- тезистерді ұтымды дәлелдермен растау қажет;
- өмірмен байланыс болуы тиіс;
- өзіндік тың пікірлер келтіру керек;
- баяндау стилі нақты болуы шарт;
- көріктеуіш тілдік құралдарды ұтымды қолдану қажет;
- көлемі — 100-150 сөз.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ЕСТЕ САҚТА!

қауақ, атыз, ернеулете
көміп қою, тырмалау, тал-
тайып тұру, күрсіню.

Еңбекпен келген жеңіс

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

- Қазақстанның қандай олимпиада жеңімпаздарын білесің?
- Олардың ішінде кімді ерекше жақсы көресің? Неге?
- Ол қандай спорт түрінен чемпион атанған?
- Ол қазір қайда жұмыс істейді?



ЖАҢА СӨЗДЕР

спорт шебері, бапкер,
кәсіподақ, өлкетану,
мұражай



ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

«Менің сүйікті спортшым» деген тақырыпта кластер құра.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықта. Мәтін бойынша жоспар құр.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Қазақ халқының кеңінен танымал болған спортшыларының бірі — грек-рим күресінен Олимпиада ойындарының жеңімпазы, балуан — Жақсылық Үшкемпіров. Ол 1951 жылы 6 мамырда Жамбыл облысы Байзақ ауданы Тегістік ауылында дүниеге келген. Бапкерлері — Р. Ильматов, В. Псарев, В. Угренинов. Жақсылық Үшкемпіров Семей мемлекеттік университетін, Қазақ мемлекеттік спорт және туризм академиясын бітірген. Қазақстан және халықаралық турнирлердің жеңімпазы. КСРО чемпионатының алтын, күміс және қола жүлдегері.



КСРО халықтары спартакиадасының жеңімпазы. 1980 жылы Еуропа чемпионатының күміс жүлдесін, 1981 жылы «Әлем чемпионы» атағын жеңіп алды. 1980 жылы Мәскеуде өткен Олимпиада ойындарының жеңімпазы болды. Қазақ КСР мемлекеттік спорт комитетінде нұсқаушы, Республикалық кәсіподақтардың Ерікті дене шынықтыру, Спорт Одағы мектебінің директоры қызметін атқарды. 1993 жылдан «Жақсылық» спорт клубының директоры. Спорттағы жетістіктері үшін «Құрмет белгісі» орденімен марапатталған.

(«Сен білесің бе?» энциклопедиясынан).

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Сұрақтарға жауап бер.

- Жақсылық Үшкемпіров — кім?
- Ол қашан, қай жерде туған?
- Ол қандай оқу орнын бітірді?
- Ол спортта қандай жетістіктерге жетті?
- Спорттағы жетістіктері қалай бағаланды?

ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Ғаламтордан Жақсылық Үшкемпіров туралы ақпаратты жинап, «Атақты палуан» деген тақырыпта әңгіме жаз.

ЖАЗЫЛЫМ

6 -тапсырма. Мәтінге тақырып қой. Мәтіндегі құрмалас сөйлемдерді тауып, талда.

Даңқты балуан, қазақтан шыққан тұңғыш Олимпиада чемпионы — Жақсылық Үшкемпіров 5 бірдей медалін жергілікті өлкетану мұражайына табыс етті. Әлем және Мәскеу Олимпиадасының чемпионы — Жақсылық Үшкемпіров 1968 жылы Семейдегі малдәрігерлік институтына оқуға түсіп, алғашқы жаттығуларын осында бастаған. 6 жыл осы қалада тұрып, отбасылы болды. Айта кетейік, бір ғасырдан артық тарихы бар бұл мұражайға кезінде хакім Абай да өз заттарын сыйға тартқан.

«Осы жерден өсіп-өніп, үлкен шыңға шыққаныма, Олимпиада деңгейінің алтын медалін алуға киелі жерден шығып, соншама атақты жерге жеткеніме мен мың да бір рақмет айтамын! Бүгінгі менің тапсырып отырған медальдарымның барлығы да осы жерге, кейінгі ұрпаққа үлгі болса, осындай біз сияқты әлемнің, Олимпиаданың чемпионы шығып, қазақ елінің кім екенін дүниежүзіне танытса, одан артық бақыт жоқ!», — дейді Олимпиада чемпионы Жақсылық Үшкемпіров.

(«Қазақ үні» газетінен)

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Мәтіндегі ақпаратты «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып айт.

Пікір. Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.

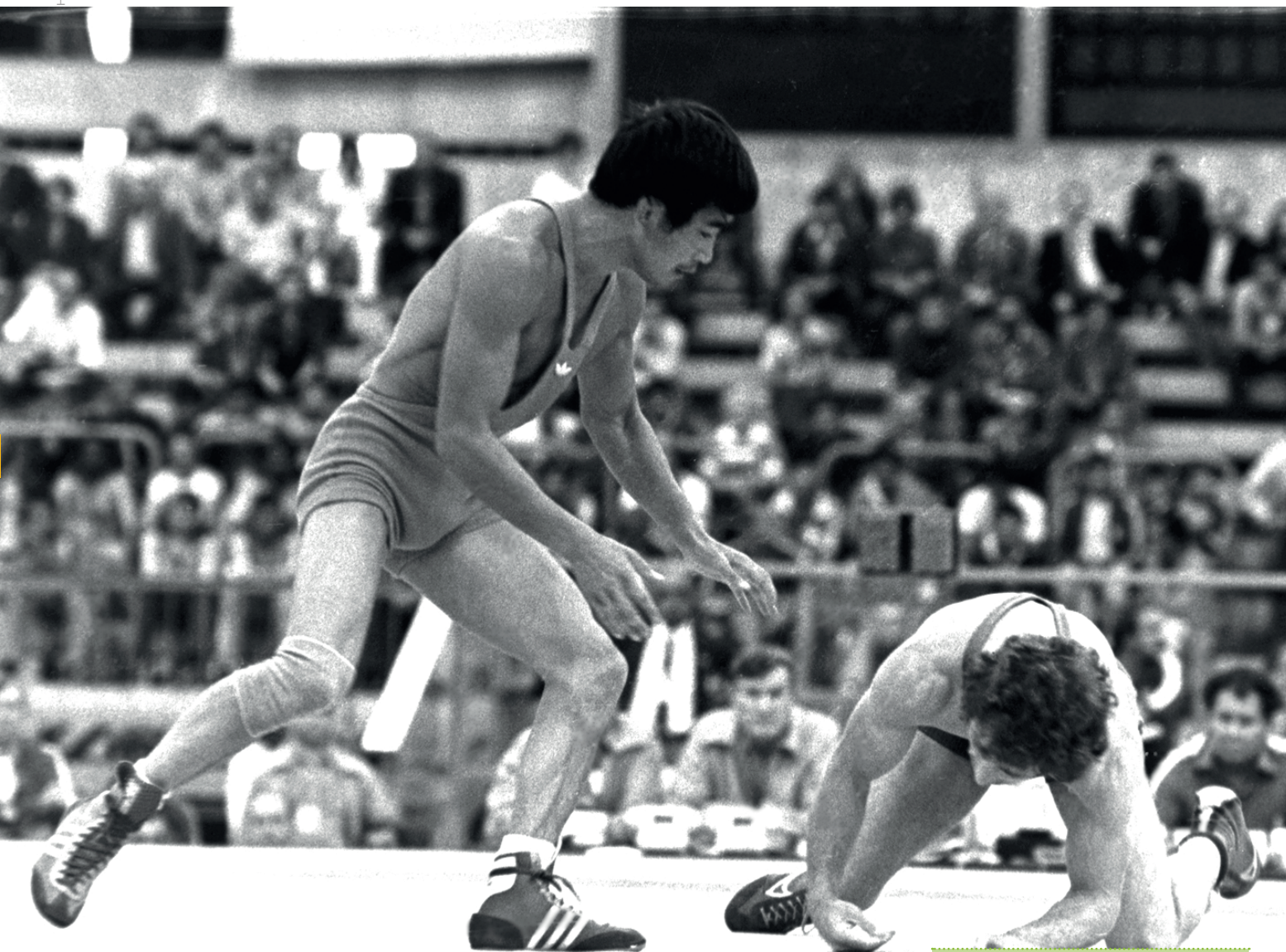
Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.

Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір.

Қорытынды. Тақырып бойынша қорытынды жаз.

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
«Қазақфильм» киностудиясында режиссер Тоқтар Қарсақбаев түсірген Жақсылық Үшкемпіровтің өмірі мен спорттағы жолы туралы «Жеңіске деген жігер» деректі фильм жайлы ақпарат жинап, тұсаукесер дайында.



ЕСТЕ САҚТА!

спорт шебері, оның
бапкерлері, кәсіподақ
мүшесі, өлкетану
мұражайы

Ұлттық команда

11—12
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Сен спорт дүкеніне барып көрдің бе?
- Спорт дүкенінен не сатып алдың?
- Онда қандай заттар сатады?
- Ұлттық команданың киімі туралы не білесің?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Суретке қарап, мәтін құра. Мәтінде сын есімдерді пайдалан.

ЖАҢА СӨЗДЕР

ұлттық нақыш, жанкүйер,
өлшем, шақ келді/шақ емес,
жарасу/ жараспау



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

3 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Мәтінге тақырып қой. Мәтін бойынша жоспар құра. Сұрақтарға жауап бер.

2014 жылы **қысқы олимпиада** ойындары Сочи қаласында өтті. Оған әлемнің 88 елінен **ұлттық командалар** қатысты. Олимпиаданың ашылу салтанатында барлық ұлттық құрамалар өздерінің **спорт киімдерімен** шықты. Қысқы олимпиадаға әлемнің 88 елінен келген шетелдік жаттықтырушылармен қоса, **спорт жанкүйерлері** Қазақстан құрама командасының спорттық киім үлгісін **ең тамаша спорттық киім** ретінде бағалады. Қазақстандық спортшыларға арналған спорт киімдерін Алматыдағы «Zibrr» фирмасы дайындады.

Киім жиынтығы: олимпиаданың ашылу салтанатына арналған киім, қыстық және жеңіл күртке, баскиім, бөкебай, қолғап, спорттық жаттығу киімі, спорт шалбары, кроссовка, **шұлық, жылы ішкіім, жылы жемпір**, спорт сөмкесі және басқа да спорттық киімдерден тұрады.

Ұлттық команданың киімін тігу барысында **дизайнерлер** еліміздің әр аймағындағы ежелгі тарихи ескерткіштердегі жазбалармен танысып шықты. Дизайнерлер ұлттық спорт киімін жасауда сан түрлі **көне петроглифтердің** кескінін пайдаланып, ұлттық нақышта тікті.

Қазақстан құрама командасының спорттық киіміне **барыстың, салт атты адамның** және тағы басқа да **жануарлардың кескіндері** салынды. Бұл кескіндердің барлығы да **қазақ халқының** өткен тарихын баяндайды.

Тапсырмалар:

- Қысқы олимпиада ойындары қайда өтті?
- Оған неше ұлттық команда қатысты?
- Қазақстан құрама командасының спорттық киім үлгісі қалай бағаланды?
- Киім жиынтығы неден тұрады?
- Ұлттық спорт киімінде не бейнеленді?

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Мәтіндегі қарамен жазылған сөздерді пайдаланып, көршіңмен сұхбат құра.



ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Спорт түріне байланысты спортшылар қандай спорт киімдерін киеді? Кестені толтыр.

Спорт түрлері	Спорт киімдері
Бокс	Қолғап

ЖАЗЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаны қойып жаз.

1. 2014 жылы қысқы олимпиада ойын ... Сочи қала ... өтті. 2. Қазақстандық спортшы ... арналған спорт киім ... Алматыдағы «Zibbro» фирмасы дайындады. 3. Қазақстан құрама команда ... спорттық киім барыс ..., салт атты адам ... және тағы басқа да жануар ... кескін ... салынды.

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Айналысатын спорт түріне қарай спортшылардың аты-жөнін кестеге жаз. Досыңмен диалог құр.

Жақсылық, Үшкөмпіров, Шәміл Серіков, Серік Қонақбаев, Әмен Тұяқов, Дәулет Тұрлыханов, Ольга Шишигина, Ермахан Ибрайымов, Василий Жиров, Бекзат Саттархан, Бақтияр Артаев.

Балуандар	Боксшылар	Футболшылар	Жеңіл атлетика

ОҚЫЛЫМ

8 -тапсырма. Сұхбатты рөлге бөліп оқы.

- Сәлеметсіз бе! Келіңіздер, көріңіздер! Қандай спорттық костюм керек еді?
- Сәлеметсіз бе! Маған әдемі, жаңа үлгідегі спорттық костюм қажет еді.
- Қандай өлшем керек?
- Қырық төртінші өлшем.
- Түсі қандай болу керек?
- Жасыл түсі бар ма?
- Қазір тауып беремін. Міне, алыңыз, қырық төртінші өлшем.
- Киіп көруге бола ма?
- Әрине, киіп көріңіз.
- Маған үлгісі қатты ұнап тұр. Түсі де тамаша екен.
- Иә, сізге әдемі жарасып тұр. Сатып алуыңызға болады.
- Ал бағасы қанша болады?
- 10 000 теңге.
- Жақсы. Маған ұнады. Осы костюмді аламын.
- Жарайды. Қазір орап берейін. Ақшасын кассаға төлейсіз.
- Рақмет. Сау болыңыз!
- Мархабат. Тағы да келіңіз!



АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма. Жағдаяттық тапсырма. Сен кеше анаңмен спорт дүкеніне бардың. Дүкеннен жаңа спорттық костюм сатып алдың. Бірақ үйге келген соң, саған костюм ұнамай қалды. Не істейсің?

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма. «Қазақстан спортшылары» тақырыбында коллаж дайында.

ЕСТЕ САҚТА!

ұлттық нақышта тігілген, спорт жанкүйерлері, нешінші өлшем?, шақ келді/шақ емес, маған жарасады/ жараспайды



Нәтиже сабақ. Мен не қйрендім?

13
САБАҚ

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Мәтінді тыңда. Хат жазған кездегі Қияс пен Сауыттың көңіл күйі туралы айтып бер.

Басқадан артық көруші, көкеміз Қайыпбек, қалай аман-есен жүрсің бе? Фашистерді шетінен қырып жатырсыңдар ма? Сенің солай болуыңа бұл жақтан апам — Төржан, сонан соң біз — Сауыт екеуіміз тілектеспіз. Көке, хатыңды алдық. Көке, хатты неге жиі жазбайсың? Апам тәуір болып келе жатыр. Айтпақшы, мен бүгін сағаның түбіндегі көтермені қайта соқтым. Ертең тарының бірінші суын беріп боламын.

Сауыт та аман-сау жүр. Бетімен ойнап кетпейді. Апам екеуімізге шай қойып, көже істеп береді. Күбіні де өзі пісіре беретін болды.

Көке, өздеріңнің жағдайларың қалай? Фашистерді біраз қырған шығарсыңдар. ... Айтпақшы, Саянның ағасы — Жанарбекті жау өлтіріп кетіпті ғой. Көке... Қалайша байқамай қалдыңдар, а?!

Көке Саянның өзі: «жақында соғысқа барамын», — деп жүр. Жібермесе — қашып кетемін, әйтеуір, кетемін дейді. Ол бар ғой, көке... Ол барады. Сонан соң немістерге көресіні көрсетеді. Ол бар ғой, ол жеңіп келеді.

Көке, біз сені әбден сағындық. Қалайда аман-есен келші! Көке, мен хат жазып отырғанда мына Сауыттың су шашып жібергенін қарашы!

Көке, ертеңнен бастап жұмысқа сенің кетпеніңді алып шығамын.

Қош бол, көке! Мен, Сауыт және апам.

(Т. Нұрмағамбетов «Он төрт жасар жігіт» повесінен)

АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.

«Көке, мен хат жазып отырғанда мына Сауыттың су шашып жібергенін қарашы!» — деп Қиястың жазғаны шын ба? Сауыт шынымен су шашып жіберді ме? Ойыңды дәлелдеп айт.

ЖАЗЫЛЫМ

3 -тапсырма.

Қазақстанның үздік футболшысы — Самат Смақовтан қалай сұхбат аласыңдар? Досыңмен ақылдасып, футболшы мен тілші арасындағы сұхбатты дайында. Спорттың адамның денсаулығына әсері туралы мағлұматты қамтыңдар.

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Суретті пайдаланып, диалог құрыңдар.



ЖАЗЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтіннен бес есімдікті теріп жазып, жіктеңіз.

Үлгі: жүр

Мен жүремін
Сен жүресің
Сіз жүресіз
Ол жүреді.

ЖАЗЫЛЫМ

6 -тапсырма. Шетелдік досыңа Қазақстанның атақты спортшылары туралы хат жаз.

ЖАЗЫЛЫМ

7 -тапсырма. Берілген сөз тіркестерін пайдаланып, сөйлем құр.

Хат алу, киіп көру, әкесін сағыну, соғысқа
бару, танымал болу, ұлттық команда, киім
тігу, даңқты балуан.

АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Досыңмен «Спорт дүкенінде» деген тақырыпта сұхбат құр.

БІЛГЕНГЕ МАРЖАН...

Мақал-мәтел

- Еңбегіңнен ел таныр.
- Ердің атын еңбек шығарады.
- Кімнің ісі көп болса, соның күші көп.

Киім кию мәдениеті

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- Сен киімді өзің таңдайсың ба, әлде ата-анаңмен бірге таңдайсың ба?
- Ата-анаңмен киім таңдаудағы талғамың сәйкес келе ме?
- Киім таңдағанда қандай ерекшелігіне қарайсың?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.
А. П. Чеховтің сөзін қазақ тіліне аударып, түсіндір.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Берілген сөздерге сұрақ қой. Осы сөздерді қатыстырып, сөз тіркесін құра.

сыртқы бейне
ішкі дүние
киім киісі

бойға қонымды
ой тумауы керек
таңдайды

үйлесімді
қорғайды
сенімді

ЖАҢА СӨЗДЕР

*сыртқы бейне, ішкі жан-дүниесі,
киім киісі, бойға қонымды, ой ту-
мауы керек, үйлесімді, қорғайды*



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Киім кию мәдениеті

Адамның сыртқы бейнесі оның ішкі дүниесінен хабар береді. Өзін ортасына сай, мәдениетті, сыпайы ұстаған, айналасына сыйласымды қарым-қатынаста болған адамның ішкі дүниесі де әдемі болады. Ішкі мәдениет адамның қоғамда өзін ұстауы мен киім киісі арқылы да көрінеді. Адам өзінің сыртқы бейнесімен де халыққа өнеге көрсетуі керек. Қонымды киім кию әдебі — адамдардың ақыл-ойы, эстетикалық талғамы мен еңбегінің жемісі. Адам ортасына қарай киім таңдайды. Тойға киетін киімді жұмысқа киіп бармайды. «Киіміне қарап қарсы алады, ақылына қарап шығарып салады» деген нақыл бар. Адам туралы алғашқы пікір оның сыртқы бейнесіне байланысты туатыны рас. Бірақ «қымбат киім киген адам ғана жақсы болып көрінеді» деген ой тумауы керек. Бұл жерде бойға қонымды, үйлесімді, жинақы киім туралы айтылып тұр.

Киім адамның болмысын, ерекшелігін көрсетеді. Киім кейде адамның мәртебесін көтереді, кейде адамды әдепсіз етіп көрсетеді, кейде талғамсыз етіп көрсетеді. Жарасымды, қонымды киім киген адам қашан да өз-өзіне сенімді болып көрінеді.

Киім адамды суықтан, ыстықтан, жауын-шашыннан қорғайды. Киіміне қарап адамның жасын, жынысын, қайда жұмыс істейтінін білуге болады. Тігіншілер мен дизайнерлер жылда мыңдаған киім үлгісін ойлап шығарады. Соның арқасында әр адам өзінің даралығын сақтайды, басқа адамдармен біркелкі болмауына мүмкіндік туады. Киімнің түрі көп болса, әр адамның өзіне тән стиль таңдауына мүмкіндік туады. Стиль әр адамның мінезі мен қызығушылығына байланысты болады.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Мәтінді оқы. Жаңа сөздерді тауып, қандай сөздермен тіркесіп тұрғанын анықта. Мағынасын түсіндір.

Үлгі: адамның сыртқы бейнесі — адамның киім киісі, киім кию әдебі.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Төмендегі ойлармен келісесіз бе, әлде келіспейсіз бе?

1. Адамның сыртқы бейнесі оның ішкі дүниесінен хабар береді.
2. Өзін ортасына сай, мәдениетті, сыпайы ұстаған адамның ішкі дүниесі де әдемі болады.
3. Айналасына сыйласымды қарым-қатынаста болған адамның ішкі дүниесі де әдемі болады.
4. Ішкі мәдениет адамның қоғамда өзін ұстауы мен киім киісі арқылы да көрінбейді.
5. Адам өзінің сыртқы бейнесімен де халыққа өнеге көрсетуі керек емес.
6. Қонымды киім кию әдебі адамдардың эстетикалық талғамына байланысты.
7. Адам ортасына қарай киім таңдамайды.
8. Тойға киетін киімді жұмысқа киіп баруға болады.
9. Адам туралы алғашқы пікір оның сыртқы бейнесіне байланысты тумады.
10. Қымбат киім киген адам ғана жақсы болып көрінеді.

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Дұрыс нұсқаны таңда.

- | | |
|---|--|
| 1. Киім адамның болмысын, ерекшелігін... | адамдардың ақыл-ойы мен эстетикалық талғамының, еңбегінің... |
| а) көрсетеді | а) жемісі |
| б) көрсетпейді | б) жемісі емес |
| 2. Киім кейде адамның мәртебесін... | 7. Киіміне қарап адамның жасын, жынысын, қайда жұмыс істейтінін... |
| а) көтереді | а) білуге болады |
| б) көтермейді | б) білуге болмайды |
| 3. Киім кейде адамды әдепсіз етіп... | 8. Тігіншілер мен дизайнерлер жылда мыңдаған киім үлгілерін... |
| а) көрсетеді | а) ойлап шығарады |
| б) көрсетпейді | б) ойлап шығармайды |
| 4. Жарасымды, қонымды киім киген адам қашанда өз-өзіне... | 9. Киімнің түрі көп болса, әр адамның өзіне тән стиль таңдауына... |
| а) сенімді болып көрінеді | а) мүмкіндік туады |
| б) сенімді болып көрінбейді | б) мүмкіндік тумады |
| 5. Киім адамды суықтан, ыстықтан, жауын-шашыннан... | 10. Стиль әр адамның мінезі мен қызығушылығына... |
| а) қорғайды | а) байланысты болады |
| б) қорғамайды | б) байланысты болмайды |
| 6. Қонымды киім кию әдебі — | |

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма. Қажетті сөздерді пайдаланып, сөйлемдерді аяқта.

Қажетті сөздер: өнеге, сыртқы бейнесі, ішкі дүниесі, киім киісі

Адамның ... оның ішкі дүниесінен хабар береді. Өзін ортасына сай, мәдениетті, сыпайы ұстаған адамның ... де әдемі болады. Ішкі мәдениет адамның қоғамда өзін ұстауы мен ... арқылы да көрінеді. Адам өзінің сыртқы бейнесімен де халыққа ... көрсетуі керек.

АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма. «Киіміне қарап қарсы алады, ақылына қарап шығарып салады» деген нақылды орыс тіліне аудар, мәнін түсіндір.

МӘТІНСОҒЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма. Мәтіннен жаңа сөздерді тап. Тиісті қосымшаларды жалғап, сөйлемдерді аяқта.

Қонымды киім кию әдебі — адамдар... ақыл-ойы мен эстетикалық талғамы..., еңбегі... жемісі. Адам ортасына қарай киім таңдай... . Тойға киетін киімді жұмысқа киіп бармай... . «Киіміне қарап қарсы алады, ақылына қарап шығарып салады» деген нақыл бар. Адам туралы алғашқы пікір оның сыртқы бейнесі... байланысты туатыны рас. Бірақ «қымбат киім киген адам ғана жақсы болып көріне...» деген ой тұмауы керек. Бұл жерде бой... қонымды, үйлесімді, жинақы киім туралы айтылып тұр.

АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма. Мәтінді оқы. Сұрақтарға жауап бер.

1. Киім адамды неден қорғайды?
2. Қонымды киім кию әдебі — ненің жемісі?
3. Киіміне қарап адамның несін білуге болады?
4. Тігіншілер мен дизайнерлер жылда нені ойлап шығарады?
5. Әр адам өзінің даралығын қалай сақтайды?
6. Әр адамның өзіне тән стиль таңдауына не себеп болады?
7. Стиль әр адамның қандай қасиетіне байланысты болады?

ЕСТЕ САҚТА!

Адамның сыртқы бейнесі оның ішкі дүниесінен хабар береді. Киім адамның болмысын, ерекшелігін көрсетеді. Жарасымды, қонымды киім киген адам қашанда өз-өзіне сенімді болып көрінеді.

Еркін киінемін

3—4
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

- «Сәнмен киіну» дегенді қалай түсінесің?
- Киім кию әдебі жайлы не айтасың?
- Қандай үлгідегі киімді кигенде өзіңді еркін сезінесің?

ЖАҢА СӨЗДЕР

еркін сезіну, ыңғайлы, ауа жібереді,
ылғал өткізбейді, денеңді қыспайды,
қимылыңды шектемейді, қанық ашық
түсті

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Киім туралы қандай мақал-мәтел білесің? Білетін нақыл сөзіңді дәптерге жазып, оның мағынасын түсіндір.

Үлгі: Киім адамның көркін ашады. Киімі өзіне жарасымды болса, адам әдемі көрінеді.

АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма.
Суреттегі адам қандай киім үлгісін киген? Сипаттап айт.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма.
Тыңда. Мәтінді оқы.

«Адам көркі — шүберек» демекші, кейбір адамдар киімге қарап бағалайды. Қалтасындағы қаражаттың көбін киімге жұмсайтын, қатарынан қалғысы келмейтін адамдар қазір өте көп.

Мен көбіне спорттық киім кигенді ұнатамын. Спорттық киім жүруге, отырып-тұруға өте ыңғайлы. Осы стильдегі киімде өзіңді еркін сезінесің. Спорттық киім денеңді қыспайды, қимылыңды шектемейді. Спорттық киімдер жоғары технологиялы материалдардан жасалады. Олар денеге ауа жібереді, ылғал өткізбейді. Бұл киімдер — спортпен шұғылдансаң да, жай қыдыруға кисең де, ыңғайлы. Спорттық киімдер көбіне қанық ашық түсті матадан тігіледі. Ал ашық түстер көңіл күйімді көтеріп, күні бойы сергек жүруіме әсер етеді.

Қазақстан құрамасының спорттық киімі көк түсті. Маған біздің құраманың осы түсті таңдағаны қатты ұнайды. Аспан түстес көк адамның көңілін бірден көтереді. Бірақ олардың дизайны жыл сайын өзгеріп отырады. Ол дизайнды өз талғамыңа қарай таңдауға мүмкіндік береді.

Аяқкиім таңдауда сән мен ыңғайлылығына ерекше көңіл бөлемін. Адам сол аяқкиімде өзін сәнді әрі ыңғайлы сезінгісі келеді. Мен өзімді спорттық киімде ыңғайлы, еркін сезінемін. Спорттық аяқкиімді спорт киімімен бірге достарыммен ойнағанда, көкке шыққанда, отбасымен серуенге шыққанда киемін.

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.
Сөздер мен сөз тіркестерін мағынасына қарай сәйкестендір.

1	сергек	а	шектемейді
2	жұмысқа	ә	жібереді
3	денеңді	б	киім
4	көңіл күйім	в	түстер
5	ылғал	г	таңдау
6	ауа	ғ	қолайлы
7	қимылыңды	е	жүру
8	спорттық	и	тигізбейді
9	ашық	к	көтеріледі
10	аяқкиім	қ	қыспайды

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап бер.

- Спорттық киім несімен қолайлы?
- Спорттық киімнің басқа киім үлгілерінен ерекшелігі қандай?
- Қазақстан құрамасының спорттық киімі қандай түсті?
- Аспан түстес көк не себепті адамның көңіл күйін көтереді деп ойлайсың?

МӘТІНСОҢЫ ЖҰМЫС

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

7 -тапсырма. Үш нұсқаның ішінен тиісті сөзді таңдап жаз.

Спорттық киім жүруге, отырып-тұруға өте (ыңғайсыз, ыңғайлы, әдемі). Осы стильдегі киімде өзіңді (дұрыс сезінбейсің, еркін сезінесің, қызық сезінесің). Спорттық киім денеңді (жылытпайды, қызықтырмайды, қыспайды), қимылыңды (шектемейді, тарылтады, шектейді). Спорттық киімдер жоғары технологиялы материалдардан жасалады. Олар денеге (баяу жібереді, ауа жібереді, көз жібереді), (ылғал өткізбейді, ылғалдандырады, суландырмайды). Бұл киімдер — спортпен шұғылдансаң да, жай қыдыруға кесең де, (ыңғайлы, ыңғайсыз, әдемі).

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма. Сөз тіркестерін қатыстырып бірнеше сөйлем құра.

Өзіңді еркін сезіну, өте ыңғайлы, денеге ауа жібереді, ылғал тигізбейді, денеңді қыспайды, қимылыңды шектемейді, спорттық киім, спорттық аяқкиім, ашық түс, көңіліңді көтереді.

ОҚЫЛЫМ

9 -тапсырма. Жағдаят: Досыңмен бірге киім-кешек дүкеніне бардың. Дүкеннен өзіңе ыңғайлы, еркін сезінетін киімдер ал. Сатып алған киімдеріңді суреттеп (түсі, ұзындығы, өлшемі) жаз.

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

10 -тапсырма. Сыныптасыңмен бірге киім кию үлгілерің жайлы диалог құр.

ЕСТЕ САҚТА!

Спорттық киім ыңғайлы, өзіңді еркін сезінесің. Спорттық киім денеңді қыспайды, қимылыңды шектемейді. Олар денеге ауа жібереді, ылғал өткізбейді.

Сән әлемі

5—6
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

- 1 -тапсырма.**
Мектептегі киім кию үлгісі мен әдебін суреттеп айт (мектеп формасының түсі, пішіні).

ЖАҢА СӨЗДЕР

белдемше, қалпақ,
топтамалар көрсетілімі

ЖАЗЫЛЫМ ОҚЫЛЫМ

- 2 -тапсырма.**
Мамандық иелерінің киім кию үлгісін суреттеп жаз.

• Спортшы



• Әртіс



• Мұғалім



• Менеджер



АЙТЫЛЫМ

- 3 -тапсырма.**
Сұрақтарға жауап бер.

1. Мектеп киімінің үлгісі, түсі саған ұнай ма?
2. Саған еркіндік берсе, мектепке қандай киіммен келер едің?

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Қазақстанда Құралай Нұрқаділова, Берік Ысмайылов, Айгүл Қасымова, Аида Қауменова, Камила Құрбани, Мая Қуандықова және т.б. заманауи сәнгерлер киім кию үлгісін жасайды. Олар Қазақстандағы сән өнерінің дамуына зор үлес қосты. Түрлі сәндік үлгілердегі киімдерді ойлап тауып, халыққа ұсынды. Бұл сәнгерлердің қолынан шыққан сәнді киімдерді көбінесе сахнада жүрген өнер адамдары киеді. Сәнгерлер өнер адамдарының сұранысы бойынша арнайы киім үлгілерін дайындайды.

Қазір сәнді киімдерді тігумен айналысатын аттары елімізге танымал «Сымбат», «Ерке-Нұр», «Фортуна», «Сара», «Нұр әсем», «Роза», «Дэва» сияқты сән ательелері бар.

«Сымбат» сән академиясы 1947 жылы тігін зертханасы болып құрылған. Қазір әлемге танымал холдингке айналды. 1972 жылы Қазақстан мамандарының сән үлгілері алғаш рет шетелге шығарылды. Шетелдегі сән майталмандарының сынынан өтті. 1988 жылы «Сымбат» сән үйі «Золотая лента» бас жүлдесіне ие болды. Ол Қазақстандағы «Must industries» (АҚШ Нью-Йорк) секілді танымал компаниялар үшін аты әлемге әйгілі «Chico's», «White and black», «Victoria secrets» атты сауда маркаларымен киім үлгілерінің айрықша дизайнін жасап шығарады. Компанияның топтамалары халықаралық подиумдарда жылына екі рет көрсетіліп тұрады.

1987 жылы «Сымбат» сән театрының негізі қаланды. Сән театры көптеген шетелдік сән жәрмеңкелеріне қатысқан. «Сымбат» сән театры Қазақстанның атынан 30-дан астам елде өз топтамаларын көрсетіп келеді. Франция, Англия, Италия, Канада, Корея Республикасы, Ресей және т.б. елдерде танылды. Онда қазақ халқының ұлттық ерекшеліктері мен мәдениеті негізге алынып, ою-өрнекпен өрнектелген 700-ге жуық киім үлгісі жинақталған.

«Сымбат» сән журналы 1958 жылдан бастап жарық көре бастады. Бүгінгі таңда мұндай сән журналдарының саны көбейді. Олар: «Burda», «Сәулелі сән» (қыз-келіншектерге арналған мұсылмандық сән журналы). «Ерке-Нұр» компаниясының жанынан 2007 жылдан бері «Ерке-Нұр» атты қыз-келіншектерге арналған әдеби-танымдық сән журналы шығып келеді.

(«Қазақстан» энциклопедиясынан)

АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. Төменде берілген сөйлемдердің қайсысы мәтіннің тақырыбы болады?

Сөйлемдердің дұрыс нұсқасын әрі қарай жалғастырып жаз.

Мәтіннің тақырыбы — сәнгерлерді таныту, себебі ...

Мәтіннің тақырыбы — сән әлемінен хабардар ету, себебі ...

Мәтіннің тақырыбы — «Сымбат» сән үйін таныту, себебі ...

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Мәтінді оқы. Мәтін мазмұнына қарай ойбөліктерін дұрыс орналастыр. Ретін сандармен белгіле.

- Сән журналдары
- «Сымбат» сән үйінің жетістіктері
- «Сымбат» сән үйінің тарихы
- Сәнгерлердің қызметі
- Сән ательелері
- Қазақстандық танымал сәнгерлері
- «Сымбат» сән театры туралы



ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.
Етістіктерді үш шақта жаз.

етістіктер	осы шақ	келер шақ	өткен шақ
үлес қосу	үлес қосып жатыр	үлес қоспақ	үлес қосты
ойлап табу			
қызмет ету			
құрылу			
жасап шығару			
өткізіліп тұру			
қатысу			
жинақталу			
көбею			

ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Қою қаріппен берілген болымсыз етістіктерді болымды етістікке айналдырып жаз.

Сәнгерлер Қазақстандағы сән өнерінің дамуына үлкен үлес **қосқан жоқ**. Түрлі сәнді киімдерді ойлап **тапқан жоқ**. Оны халыққа **ұсынған жоқ**. Бұл сәнгерлердің қолынан шыққан сәнді киімдерді өнер адамдары **киген жоқ**. Сәнгерлер өнер адамдарының сұранысы бойынша арнайы киім үлгілерін **дайындаған жоқ**.

ЖАЗЫЛЫМ

9 -тапсырма. Мәтінге сүйеніп, сөйлемдерді аяқта.

1947 жылы ...
1972 жылы ...
1988 жылы ...
1987 жылы ...
1958 жылы ...
2007 жылы ...

ЖАЗЫЛЫМ

10 -тапсырма. Берілген сұрақтарға жауап жаз.

«Сымбат» сән журналы қай жылдан бастап жарық көрді? Бүгінгі таңда қанша сән журналы шығады? «Ерке-Нұр» компаниясының жанынан қандай журнал шығады? Ол қай жылдан бастап шығады?

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

11 -тапсырма. Мәтіннен теріп жаз.

Сәнгерлердің аты-жөні:
Сән ательелерінің атауы:
Мемлекет атаулары:
Марапат атаулары:
Сән журналдарының атаулары:
Компания, фирма атаулары:

АЙТЫЛЫМ

12 -тапсырма. Жағдаят: Анаңмен киім дүкеніне келдің. Сатушыдан өзіңе шақ келетін, кешкі салтанатқа қажетті қандай киім бар екенін, оның түрі мен түсін, матасын, қай елдің өнімі екенін, киімнің өлшемін сұра. Өзіңе қажетті киімді суреттеп бер.



ЕСТЕ САҚТА!

Қазақстан сәнгерлері сән өнерінің дамуына зор үлес қосты. Сәнгерлер арнайы киім үлгілерін дайындайды.

Жігіт сияқты Ақан Сері Қорамсаулы

7—8
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер.

1. Сенің сыныптастарыңның, достарыңның мінездері қандай?
2. Олардың бойынан қандай жақсы қасиеттерді көргің келеді?

АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма.
Суретке қарап,
батырлардың
бойында қандай
қасиет болатынын
айт.

ЖАҢА СӨЗДЕР

*ғауһар тас, кілең, тәуір, соқыр,
масыл, жорға, шамшырақ,
өсиет, залал*



Қазақтың батыры



Кенесары хан



Екі дүркін Кеңес Одағының
Батыры Талғат Бигелдинов



Кеңес Одағының Батыры
Бауыржан Момышұлы



Кеңес Одағының Батыры
Қасым Қайсенов

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Ақан сері Қорамсаұлы

Қорамсаұлы Ақан сері (1843—1913) — қазақ халқының әйгілі әнші-композиторы, ақын. Ақан сері Солтүстік Қазақстан облысының Айыртау ауданында туған. Әкесі — Қорамса, шешесі — Жаңыл қарапайым шаруа адамдары болған. Алғашқыда ауыл молдасынан сауат ашып, кейін (1856—1859) Қызылжардағы Уәли (Ахметуәли) медресесінде оқыған.

Ақан сері өмірін өнер жолына арнаған. Халық Ақанның бойындағы қайталанбас биік өнерді жоғары бағалаған. Халық ақынның өлеңдерін сүйіп орындайды.



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

4 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

Жігіт сыны (Ақан сері Қорамсаұлы)

Жігіт боп, гауһар тастай асыл болса,
Әлсізге жаны кілең ашыр болса.
Әрқашан жігіт сондай тәуір болмас,
Не пайда шүберектей жасыл болса?!
Көзі де, көңілі де соқыр қараңғының,
Несі адам түк білмейтін масыл болса?!
Наркескен қайрылмайтын қылыш болса,
Мінез, ақыл, өнері дұрыс болса!
Бір сырлы, сегіз қырлы болса жігіт,
Жорғадай тілі майда жүріс болса!
«Ақылды, сабырлы ер!» деп соны айтамыз:

Еткені берекелі жұмыс болса!
Бұл айтқан ақылымда жалған бар ма?
Көріңдер миға салып, бұрыс болса.
Бозбала шамшырақтай жанар болса,
Ішінде қалың топтың жанар болса.
Ақиқат адамдықтың белгісі сол:
Су берсең, балдай көріп қанар болса.
Ақылсыз кейбіреудің мінезі сол:
Бір сөзді екі қылып жамар болса.
Бұл саған айтқан, досым, өсиетім,
Жүре бер тыңдамай-ақ залал болса.

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

5 -тапсырма. Берілген сұрақтарға өлең жолдарынан жауап тауып оқы.

1. Асыл жігіт қандай болады?
2. Масыл жігіт қандай?
3. Бір сырлы, сегіз қырлы жігіт қандай болады?
4. Ақылды, сабырлы жігіт қандай болады?
5. Адамдығы бар жігіт қандай болады?
6. Ақылсыз жігіт қандай болады?

АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.

Сұрақтарды жауаптарымен сәйкестендір.

1. Әлсізге жаны кілең ашыр жігіт қандай болады?	а. Масыл жігіт
2. Көзі де, көңілі де соқыр қараңғы жігіт қандай болады?	ә. Асыл жігіт
3. Мінезі, ақылы, өнері дұрыс қандай жігіт болады?	б. Ақылды, сабырлы жігіт
4. Қандай жігіттің еткені берекелі жұмыс болады?	в. Бір сырлы, сегіз қырлы
5. Қандай жігіт қалың топтың ішінде жанар болады?	г. Ақылсыз жігіт
6. Қандай жігіт бір сөзді екі қылып жамар болады?	ғ. Адамдығы бар жігіт

АЙТЫЛЫМ

7 -тапсырма.

Ағаларыңның қандай болғанын қалайтыныңды суреттерден көрсетіп баяндап бер.



ЖАЗЫЛЫМ

8 -тапсырма. Кестені толтыр.

Тарихи тұлғалардың бойындағы ізгі қасиеттер	Қазіргі жігіттердің бойындағы өзің байқаған қасиеттер	Жігіттерде болуы керек қасиеттер

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

9 -тапсырма. Өзің білетін ер адам туралы (атаң, әкең, аға, інің, досың) мәтін жаз. Мәтінде ол адамның жақсы қасиеттері, мінезі, түрі сипатталсын. Өзің жазған сипаттау мәтініндегі кейіпкер мен Ақан сері Қорамсаұлы жырлаған «Жігіт сипатындағы» ер азаматтың қандай ұқсастығы мен айырмашылығы бар?



ЕСТЕ САҚТА!

Асыл жігіт ақылды, сабырлы, өнерлі болады. Жұмысы берекелі болады. Жаман жігіт екі сөзді, көзі де, көңілі де соқыр болады.

Қыз сиикаты

9—10
САБАҚ

МӘТІНАЛДЫ ЖҰМЫС

АЙТЫЛЫМ

1 -тапсырма.

Сұрақтарға жауап бер.

1. Әдемі қыз қандай болуы керек?
2. Қыз бала әдемі болуы үшін бет-әлпетінің сұлулығы жеткілікті ме?

ЖАЗЫЛЫМ

2 -тапсырма.

Түсіндірме сөздіктен «ақша маңдай», «ақша бет», «шаһбаз», «хор қызы» деген сөздерді қарап, мағынасын түсініңдер. Сол сөздерді пайдаланып, сөз тіркесін құраңдар.

ЖАҢА СӨЗДЕР

ақша маңдай, дана, жауға бермес, шаһбаз, жұмақ, хор қызы

МӘТІНМЕН ЖҰМЫС

ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

3 -тапсырма.

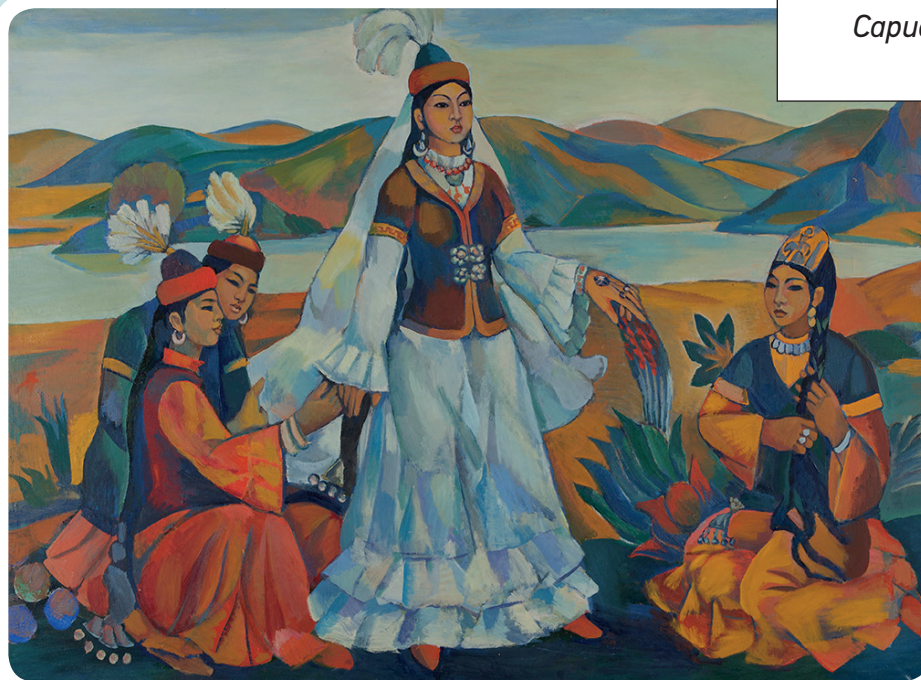
Тыңда. Мәтінді оқы. Өзің қалаған екі шумақты жатта.

Бірінші бір қыз келер ақша маңдай,
Жамағат — үлкен-кіші мақтағандай.
Анадан туғаннан-ақ болып дана,
Әлінше жақсыларды жақтағандай

Құрбысын жауға бермес ол шаһыбаз,
Жолдасын сары алтындай сақтағандай.
Жүреді теңін тауып ойнап-күліп,
Сыны жоқ жұмысының ақсағандай.

Екінші бір қыз келер тілі жорға,
Ұқсаған жұмақтағы бейне хорға.
Ажары, ақша беті сағымданып,
Жарасар құлағына алтын сырға.

Үшінші бір қыз келер қара шашты,
Күлім көз, оймақ ауыз, қиғаш қасты.
Шомылған айдын көлдің аққуындай,
Отырар «Ағажан!» деп кәрі-жасты.



Сариев Шаймардан
Қыз Жібек

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма.

Берілген сұрақтарға өлең жолдарынан жауап тауып, оқы.

1. Бірінші қыз қандай?
2. Екінші қыз қандай?
3. Үшінші қыз қандай?

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма.

Өлеңнен әр қыздың сипаттамасын тауып, сызбаны толтыр.



АЙТЫЛЫМ

6 -тапсырма.
Өлеңді оқып, сұрақтарға жауап беріңдер.

1. Тілі жорға, жұмақтағы хор қызына ұқсайтын — қай қыз?
2. Құрбысын жауға бермейтін — қай қыз?
3. Күлім көз, оймақ ауыз — қай қыз?

ОҚЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

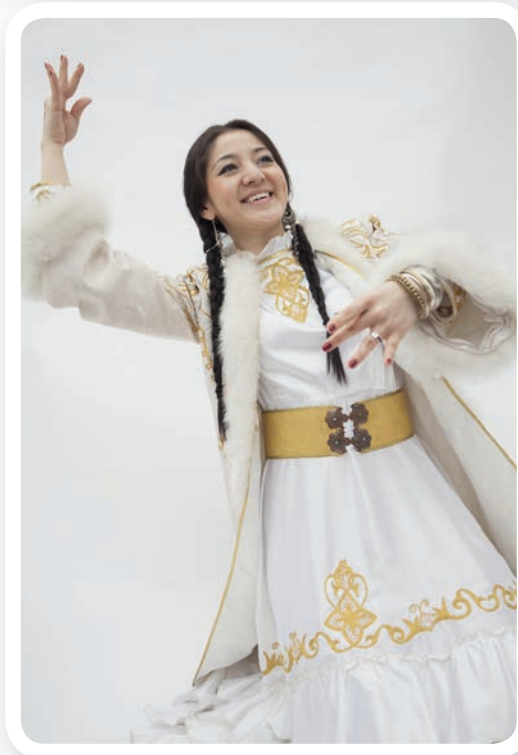
7 -тапсырма.
Суреттерді өлеңдегі қыздардың сипаттамасымен салыстырып айт.



ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

8 -тапсырма.
Өлеңдегі әр қызға ат қой.
Ол қызды екінші жақтан сипатта.

Үлгі: Бірінші қыздың аты — Айсулу. Ол ...



ЖАЗЫЛЫМ

9-тапсырма.

Кестені толтыр. Өз ойыңды жаз.

Қыз Жібек, Мәншүк, Әлияның бойындағы қасиеттер	Қазіргі қыздардың бойындағы өзің байқаған жақсы қасиеттер	Қызда болуы керек қасиеттер

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

10-тапсырма.

Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қой.

Қажетті сөздер: ақша маңдай, дана, тілі жорға, оймақ ауызды.

Бірінші бір қыз... , құрбысын жауға бермейді. Ол ... , құрбысын жауға бермейді.

Екінші қыздың ... , хор қызына ұқсайтын сұлу. Құлағында алтын сырғасы бар.

Үшінші қыздың шашы қара, ... , қиғаш қасты.

ЕСТЕ САҚТА!

Ақ маңдайлы, хор қызы. Дана қыз. Құрбысын жауға бермейді. Тілі жорға. Күлім көз, оймақ ауыз, қиғаш қасты.



Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?



ТЫҢДАЛЫМ ОҚЫЛЫМ

Қазақтың сәнгер жігіті

1 -тапсырма. Тыңда. Мәтінді оқы.

Берік Ысмайылов — халықаралық дәрежеде кең танылған сәнгер. Қазақ жігіттерінің арасында мұндай өнермен айналысатындар сирек. Ол — модельер-конструктор. Ол «Берік Ысмайылов» авторлық сән салонының директоры. Омбы политехникалық институтының, Мәскеудегі «Любовь Красникова-Аксенева» авторлық мектебін бітірген.

Берік Ысмайыловтың әкесі де өнерлі адам болған. Өнер әкесінен дарыған. Оның дизайнер-конструкторлық өнері балалық шақтан басталған.

Берік Ысмайылов тоқыма бұйымдарды шығарғысы келеді. Ұлттық дәстүрді жалғастырғысы келеді. Көрмеге ұлттық дәстүрде жасалған заттарды апарғысы келеді.

(<http://www.azattyq.mobi> сайтынан)

АЙТЫЛЫМ

2 -тапсырма. Мәтін мазмұнына сай сұрақтардың ретін анықта.

1. Берік Ысмайылов — кім?
2. Сәнгерге өнер кімнен дарыған?
3. Сәнгердің дизайнер-конструкторлар дайындайтын мектебі қалай аталады?
4. Ісмер жігіттің алға қойған мақсаты қандай?

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

3 -тапсырма. Жағдаят: Мектеп киімінің үлгісін жасауың керек. Мектеп киіміне қандай үлгі ұсынар едің? Киімінің түсі, үлгісі, матасы қандай болады? Киімнің суретін сал. Оны сипаттап жаз.

АЙТЫЛЫМ

4 -тапсырма. Жұптық жұмыс. Қазақстан ұлттық құрамасының спорттық киім үлгісін суреттеңдер. Ол киім үлгісі қай жылы дайындалды, дизайнері кім болғанын анықтаңдар. Жиналған ақпарат бойынша жұпқа бөлініп, диалог құрыңдар.

Бес жолды тақпақтың құрылымы:

1. тақырыпқа қатысты бір зат есім;
2. бірінші зат есімге қатысты екі сын есім;
3. бірінші зат есімге қатысты үш етістік;
4. бірінші зат есімді суреттеп толықтыратын төрт кілт сөз;
5. тақырыпты сипаттайтын бір синоним немесе метафора (зат есім).

ЖАЗЫЛЫМ АЙТЫЛЫМ

5 -тапсырма. «Жастар киімі» тақырыбына синквейн (бес жолды тақпақ) дайында.

Мазмұны

1. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛІ — ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫП ҮЙРЕНЕМІЗ. ҮШ ТІЛДІ БІЛУ — ҮЛКЕН ӨНЕР

1-2 сабақ. Көп тіл білгім келеді	4
3-4 сабақ. Талаптыға нұр жауар	10
5-6 сабақ. «Қазақ тілі» өлеңі	14
7-8 сабақ. Біз отбасымызбен мемлекеттік тілде сөйлейміз	18
9-10 сабақ. Бүгіннен бастаймын.....	24
11-12 сабақ. Тіл табысу — өнер	28
13-14 сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	32

2. УАҚЫТ — ҰЛЫ КҮШ. АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫ «САФАТТЫҢ ШЫҚЫЛДАҒЫ — ЕМЕС ЕРМЕК»

1-2 сабақ. Уақыт — сый	34
3-4 сабақ. Уақыттың бос өткені... ..	37
5-6 сабақ. Уақытты бағалайсың ба?	40
7-8 сабақ. «Өмір», «дүние» дегенің — ағып жатқан су екен.....	44
9-10 сабақ. Бір минут бір кісінің өмірі	48
11-12 сабақ. Уақыт — өмір	51
13-14 сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	54

3. ЖЕРДЕГІ КЛИМАТТЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР

1-2 сабақ. Ғаламдық экология мәселелері	56
3-4 сабақ. Экологиялық сауаттылық	60
5-6 сабақ. Қазақстандағы мұздардың еруі	64
7-8 сабақ. Ауызсу қорының азаю себебін білесің бе?	69
9-10 сабақ. Әлем климатының өзгеруі	74
11-12 сабақ. Д. Дефо «Робинзон Крузо» (үзінді)	77

13-14 сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	81
--	----

4. ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЕЖЕЛГІ ҚАЛАЛАРЫ ЖӘНЕ ҰЛЫ ЖІБЕК ЖОЛЫ

1-2 сабақ. Ұлы дала өркениеті.....	82
3-4 сабақ. Отырар — өркениет ордасы	88
5-6 сабақ. Ұлы жібек жолы	92
7-8 сабақ. Тараздың бойтұмары	97
9-10 сабақ. Б. Ұзақов «Жантаза»	101
11-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	105

5. СПОРТ ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҚ КҮТІМІ. Т. НҰРМАҒАМБЕТОВ «ОН ТӨРТ ЖАСАР ЖІГІТ»

1-2 сабақ. Футбол ойнаймыз	106
3-4 сабақ. Жеңіл атлетикаға қатысамын	110
5-6 сабақ. Еңбек — денсаулық кепілі	115
7-8 сабақ. Еңбек етсең ерінбей.....	118
9-10 сабақ. Еңбекпен келген жеңіс	121
11-12 сабақ. Ұлттық команда	124
13-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	128

6. ҰҚСАТЫМ. СӘН. ТАЛҒАМ.

1-2 сабақ. Киім кию мәдениеті	130
3-4 сабақ. Еркін киінемін	134
5-6 сабақ. Сән әлемі	137
7-8 сабақ. Жігіт сипаты. Ақан Сері Қорамсаұлы	141
9-10 сабақ. Қыз сипаты	145
11-12 сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	149



Оқу басылымы	Учебное издание
Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Дәулетбекова, Р. С. Рахметова, А. Қ. Рауандина, Б. Қ. Мукеева	Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Даулетбекова, Р. С. Рахметова, А. К. Рауандина, Б. К. Мукеева
Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Оқулық 1-бөлім	Қазақ тілі мен әдебиеті: Бәйшешек. Учебник Часть 1
Қазақ тілінен басқа тілде оқытылатын 11 жылдық жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған	Для 7 класса 11-летней общеобразовательной школы с казахским языком обучения
Әдіскер Б. Қ. Мукеева Редактор Г. Қ. Омарбекова Суретшілер: А. Айтжанов, Р. Байбекова, М. Дильманов, В. Самаркина, И. Киянова, Е. Рагозина, М. Мирошников, В. Самаркина Фотосуретші П. Михеев Мұқаба әрленімі Д. Н. Буксикова Техникалық редактор Д. К. Тынбаев Беттеуші Д. К. Тынбаев, С. Қыдырбай	Методист Б. К. Мукеева Редактор Г. К. Омарбекова Художники: А. Айтжанов, Р. Байбекова, М. Дильманов, В. Самаркина, И. Киянова, Е. Рагозина, М. Мирошников, В. Самаркина Фотограф П. Михеев Дизайн обложки Д. Н. Буксикова Технический редактор Д. К. Тынбаев Компьютерная верстка Д. К. Тынбаев, С. Кыдырбай
03.06.20 басылымға жіберілді. 60×90 ⅓ форматы. Офсеттік басылым. «DIN» қаріп түрі. Офсетті қағаз. Шартты баспа табағы 14.5 Қосымша таралымы 7 000 «Реформа» ЖШС-нде басылған.	Подписано в печать 03.06.20. Формат 60×90 ⅓. Печать офсетная. Гарнитура «DIN». Бумага офсетная. Усл. печ. л. 14.5 Дополнительный тираж 7 000 Отпечатано ТОО «Реформа»
«Көкжиек-Горизонт» ЖШС, 050022, Алматы қ., Сейфуллина даңғылы, 597 А үй тел. +7 (727) 220 76 60 www.kokziek-gorisont.com	ТОО «Көкжиек-Горизонт», 050022, г. Алматы, проспект Сейфуллина, дом 597 А тел. +7 (727) 220 76 60 www.kokziek-gorisont.com